

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ
«ПРИВОЛЖСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)»

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель
директора НИИ КФУ



Л.А. Симонова
14 06 2019г.

**Основная профессиональная образовательная программа
Высшего образования**

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): 10.02.19 Теория языка
Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель исследователь

Форма обучения:
Очная

Набережные челны
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет" по направлению подготовки 45.06.01 "Языкознание и литературоведение" и профилю подготовки 10.02.19 "Теория языка" уровня высшего образования по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Раздел 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Компетенции выпускника ОПОП ВО, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО

3.2. Матрица формирования компетенций

3.3. Карта компетенций

Раздел 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО:

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик и научно-исследовательской работы

4.4.1. Программы практик

4.4.2. Программа научно-исследовательской работы

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

Раздел 6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Раздел 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО/ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации¹

Раздел 8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Раздел 9. Особенности реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

¹ Фонды оценочных средств могут полностью или частично входить в программы дисциплин и практик.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в Набережночелнинском институте (филиале) ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет" по направлению подготовки "45.06.01 Языкознание и литературоведение" и профилю подготовки "10.02.19 Теория языка" уровня высшего образования по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Казанским федеральным университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной основной профессиональной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Программа подготовки научно-педагогических кадров, реализуемая по направлению подготовки 45.06.01 "Языкознание и литературоведение" и профилю подготовки 10.02.19 "Теория языка" уровня высшего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.03.2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 19.05.2015 г. № 511)»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 "Языкознание и литературоведение", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.04.2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 2227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
8. Устав образовательной организации ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №714 от 13 июля 2015 г.);

9. Положение о Набережночелнинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 14.10.2015г. № 0.1.1.67-06/198/15 утверждено ректором КФУ;
10. Нормативные акты К(П)ФУ.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Цель (миссия) ОПОП: Обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 "Языкознание и литературоведение" и профилю подготовки 10.02.19 "Теория языка" (очной формы обучения) и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры.

Срок освоения ОПОП: 3 года

Трудоемкость ОПОП: 180 зачетных единиц(6480 ч.)

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента

Лица, желающие освоить ОПОП аспирантуры по данному научному направлению, должны иметь высшее профессиональное образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра. Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим и локальными нормативными актами Университета.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника включает: филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- осуществлять преподавательскую деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания в системе высшего образования.

Раздел 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Компетенции выпускника ОПОП ВО, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы) Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способность выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-1);
- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-2);
- способность эффективно строить учебный процесс, применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное образование (ПК-3).

3.2. Матрица формирования компетенций

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель
директора НИИ КФУ



Л.А. Симонова

06 2019г.

**Матрица формирования компетенций
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
10.02.19 Теория языка**

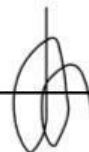
Разделы ОПОП	Компетенции									
	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции		
	УК 1	УК 2	УК 3	УК 4	УК 5	ОПК 1	ОПК 2	ПК 1	ПК 2	ПК 3
Б1 Дисциплины										
Б1Б Базовая часть										
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+								
Б1.Б.2 Иностранный язык			+	+			+			
Вариативная часть										
Б1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы					+		+			+
Б1.В.ОД.2 Правовое обеспечение инновационной деятельности					+		+			
Б1.В.ОД.3 Организация и методология научных исследований	+	+	+	+		+	+	+	+	
Б1.В.ОД.4 История лингвистических учений. Казанская лингвистическая школа				+		+	+	+		
Б1.В.ОД.5 Информационные				+	+	+				

технологии в науке										
Б1.В.ОД.6 Теория языка	+					+			+	
Б1.В.ОД.7 Социолингвистика	+					+			+	
Дисциплины по выбору										
Б1.В.ДВ.1.1 Психолингвистика				+		+		+		
Б1.В.ДВ.1.2 Когнитивная лингвистика				+		+		+		

Теоретически Б1.В.ДВ.2.1 е и прикладные аспекты лингвокультурологии				+		+	+			
Б1.В.ДВ.2.2 Этнолингвистика				+		+	+			
Б2 Практики										
Б2.1 Педагогическая практика					+		+	+		+
Б2.2 Практика по получению профессиональны х умений и опыта профессиональной деятельности	+	+			+	+	+	+	+	
Блок 3 Научные исследования										
Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно- квалификационно й работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+		+	+	+		+	+	
Государственна Б4 я итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+		+	+	+
Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-	+	+		+	+	+	+	+	+	

квалификационно й (диссертаци и)	работы									
ФТД.1 тексто в	Перевод специализированных			+						

Руководитель основного структурного подразделения КФУ/ _____ / Д.Н. Мустафина



3.3. Карта компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, опираясь на меж и транс-дисциплинарные связи и	Знать: основы научно-исследовательской деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий Уметь: применять на практике полученные знания	Знать базовые основы научно-исследовательской деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий	Знать основы научно-исследовательской деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий	Знать новейшие основы научно-исследовательской деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий	Организация и методология научных исследований (устный опрос, контрольная работа) История лингвистических учений. Казанская лингвистическая школа (устный опрос, эссе) Информационные технологии в науке (устный опрос, контрольная работа) Теория языка (устный опрос,
		Уметь применять большую часть	Уметь применять на практике полученные	Уметь применять и совершенствовать на	

инновационные транс-дисциплинарные методы исследований.	Владеть: современными методами исследования и информационно - коммуникационными технологиями	знаний на практике	знания	практике полученные знания	презентация) Социолингвистика (презентация, эссе)
		Владеть базовыми методами исследования и информационно - коммуникационными технологиями	Владеть современными методами исследования и информационно - коммуникационными технологиями	Владеть современными методами исследования и информационно - коммуникационными технологиями	Психолингвистика (доклад) Когнитивная лингвистика (устный опрос) Теоретические и прикладные аспекты лингвокультурологии (письменная работа) Этнолингвистика (презентация, эссе) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (отчет, зачет с оценкой) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (зачет с оценкой) ГИА - подготовка к сдаче и сдача гос.

					экзамена, представление научного доклада (гос. экзамен, НКР)
--	--	--	--	--	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
<i>ОПК-1</i> - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, опираясь на меж и транс-дисциплинарные связи и инновационные транс-дисциплинарные методы исследований.	I	1	Организация и методология научных исследований
			История лингвистических учений. Казанская лингвистическая школа
			Информационные технологии в науке
			Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	II	2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	III	3	Психолингвистика
Когнитивная лингвистика			

			Теоретические и прикладные аспекты лингвокультурологии
			Этнолингвистика
			Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	IV	4	Теория языка
			Социоллингвистика
			Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	V	5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
			Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	VI	6	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

			<p>ГИА подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)</p>
--	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в сфере языковедческих дисциплин с опорой	<p>Знать: методологию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Уметь: применять навыки</p>	<p>Знать базу методологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать методологию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать инновационную методологию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Иностранный язык (устный опрос, реферат) Педагогика и психология высшей школы (устный опрос, тестирование контрольная работа) Правовое</p>

на инновационные образовательные методы	преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования на практике Владеть: преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования				обеспечение инновационной деятельности (практическое занятие) Организация и методология научных исследований (устный опрос, контрольная работа) История лингвистических учений. Казанская лингвистическая школа (устный опрос, эссе) Психолингвистика (эссе) Когнитивная лингвистика (устный опрос, доклад) Теоретические и прикладные аспекты лингвокультурологии (контрольная работа) Этнолингвистика (эссе) Педагогическая практика (отчет, зачет с оценкой) Практика по получению профессиональных
		Уметь применять базовые навыки преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования на практике	Уметь применять навыки преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования на практике	Уметь применять и совершенствовать навыки преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования на практике	
		Владеть базовыми основами преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования	Владеть преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования	Владеть инновационными методиками преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования	

					<p>умений и опыта профессиональной деятельности (отчет, зачет с оценкой) ГИА - подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена, представление научного доклада (гос. экзамен, НКР)</p>
--	--	--	--	--	---

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
<p><i>ОПК-2</i> - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в сфере языковедческих дисциплин с опорой на инновационные образовательные методы</p>	I	1	Иностранный язык
			Организация и методология научных исследований
			История лингвистических учений. Казанская лингвистическая школа
	II	2	Иностранный язык
	III	3	Педагогика и психология высшей школы
			Правовое обеспечение инновационной деятельности
			Психолингвистика
			Когнитивная лингвистика

			Теоретические и прикладные аспекты лингвокультурологии
			Этнолингвистика
			Педагогическая практика
	IV	4	Педагогическая практика
	V	5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
VI	6	ГИА подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-1 - способность	Знать: основные	Знать базовые	Знать основные	Знать инновационные	Организация и

<p>выдвигать научные гипотезы в сфере языкознания и в частности в области теории языка, последовательно развивать аргументацию в их защиту, логично выстраивать доказательную базу с опорой на фундаментальные и новейшие исследования.</p>	<p>научные методы и последовательно развивать аргументацию в их защиту Уметь: выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту Владеть: способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>	<p>научные методы и развивать аргументацию в их защиту</p>	<p>научные методы развивать аргументацию в их защиту</p>	<p>научные методы и последовательно и логично развивать аргументацию в их защиту</p>	<p>методология научных исследований (устный опрос, контрольная работа) История лингвистических учений. Казанская лингвистическая школа (устный опрос, эссе) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (зачет с оценкой) Педагогическая практика (отчет, зачет с оценкой) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (отчет, зачет с оценкой) ГИА - подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена,</p>
	<p>Уметь формулировать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и развивать аргументацию в их защиту</p>	<p>Уметь выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно и логично развивать аргументацию в их защиту</p>		
	<p>Владеть базовыми способностями выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть способностями выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности развивать аргументацию в их защиту</p>	<p>Владеть способностями выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно и логично развивать аргументацию в их защиту</p>		

					представление научного доклада (гос. экзамен, НКР)
--	--	--	--	--	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
<i>ПК-1 - способность выдвигать научные гипотезы в сфере языкознания и в частности в области теории языка, последовательно развивать аргументацию в их защиту, логично выстраивать доказательную базу с опорой на фундаментальные и новейшие исследования.</i>	I	1	Организация и методология научных исследований
			История лингвистических учений. Казанская лингвистическая школа
			Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	II	2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

	III	3	Педагогическая практика
			Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	IV	4	Педагогическая практика
			Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	V	5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
			Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
VI	6	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	

			<p>ГИА подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)</p>
--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции*****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-2 - способность оценить качество исследования в области языкознания и теории языка, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить	Знать: приемы обработки информации, сравнения ее с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Знать приемы обработки информации, сравнения ее с уже имеющейся, представить результаты собственного исследования	Знать приемы обработки информации, сравнения ее с уже имеющейся, последовательно представить результаты собственного исследования	Знать и совершенствовать приемы обработки информации, сравнения ее с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного	Организация и методология научных исследований (устный опрос, контрольная работа) Теория языка (доклад, устный опрос) Социолингвистика (устный опрос,

результаты собственного исследования	Уметь: оценивать качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования Владеть: способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования			исследования	презентация, эссе) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (отчет, зачет с оценкой) Научно- исследовательская деятельность и подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (зачет с оценкой) ГИА - подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена, представление научного доклада (гос. экзамен, НКР)
	Уметь оценивать качество исследования в данной предметной области, последовательно представить результаты собственного исследования	Уметь оценивать качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, последовательно представить результаты собственного исследования	Уметь оценивать качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, последовательно представить результаты собственного исследования	Уметь оценивать качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	
	Владеть способностью оценить качество исследования в данной предметной области	Владеть способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, представить результаты собственного исследования	Владеть способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Владеть способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
<p><i>ПК-2</i> - способность оценить качество исследования в области языкознания и теории языка, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	I	1	Организация и методология научных исследований
			Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	II	2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	III	3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	IV	4	Теория языка
			Социолингвистика
			Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	V	5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская деятельность

	VI	6	и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
			Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
			ГИА подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин
		Базовый	Продвинутый	Высокий	

					(модулей), практик, ГИА*****
ПК-3 - способность эффективно строить учебный процесс, применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное образование	Знать: современные научные достижения в области педагогики, новые педагогические технологии воспитания, эффективно строить учебный процесс, Уметь: применять новые педагогические технологии воспитания с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное образование Владеть: способностью работать с современными	Знать современные научные достижения в области педагогики, новые педагогические технологии воспитания.	Знать современные научные достижения в области педагогики, новые педагогические технологии воспитания, эффективно строить учебный процесс.	Знать современные научные достижения в области педагогики, новые педагогические технологии воспитания, эффективно строить учебный процесс	Педагогика и психология высшей школы (устный опрос, тестирование контрольная работа) Педагогическая практика (отчет, зачет с оценкой) ГИА - подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена, представление научного доклада (гос. экзамен, НКР)
		Уметь применять педагогические технологии воспитания с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности на всех уровнях и этапах лингвистического образования	Уметь применять новые педагогические технологии воспитания с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное образование	Уметь применять инновационные педагогические технологии воспитания с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное образование	
		Владеть базовыми способностями работать с	Владеть основными способностями работать с	Владеть способностью работать с	

	методами научных исследований в области педагогики и языкознания и навыками организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности	современными методами научных исследований в области педагогики и языкознания	современными методами научных исследований в области педагогики и языкознания и навыками организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности	инновационными методами научных исследований в области педагогики и языкознания и навыками организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности	
--	--	---	---	---	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
<i>ПК-3</i> способность эффективно строить учебный процесс, применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное образование	I	3	Педагогика и психология высшей школы
			Педагогическая практика
	II	4	Педагогическая практика
	III	6	ГИА подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области теории языка и языкознания в целом, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные лингвистические достижения, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: критически оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеть: способностью	Знать современные лингвистические достижения	Знать современные лингвистические достижения, в том числе в междисциплинарных областях	Знать инновационные лингвистические достижения, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки (устный опрос, реферат) Организация и методология научных исследований (устный опрос, контрольная работа) Теория языка (презентация, устный опрос) Социоллингвистика (Эссе, презентация) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (отчет,
		Уметь критически оценивать современные научные достижения	Уметь критически оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Уметь критически оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	

	критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеть способностью критического анализа и оценке современных научных достижений	Владеть способностью критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	Владеть способностью критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	зачет с оценкой) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (зачет с оценкой) ГИА - подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена, представление научного доклада (гос. экзамен, НКР)
--	---	---	--	--	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
<i>УК-1</i> - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области теории языка и языкознания в целом, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	I	1	История и философия науки
			Организация и методология научных исследований
			Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой

			степени кандидата наук
	II	2	История и философия науки Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	III	3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	IV	4	Теория языка
			Социолингвистика
			Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	V	5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
			Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	VI	6	Научно-исследовательская

			<p>деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>
			<p>ГИА подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные лингвистические	Знать: современные лингвистические достижения, в том числе в междисциплинарных	Знать современные лингвистические достижения	Знать современные лингвистические достижения, в том числе в междисциплинарных	Знать современные лингвистические достижения, в том числе в междисциплинарных	История и философия науки (устный опрос, реферат) Организация и методология научных

исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного подхода	<p>областях</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеть: способностью применения нормативной базы и решения задач в области лингвистики</p>		областях	областях	<p>исследований (устный опрос, контрольная работа)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (отчет, зачет с оценкой)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (зачет с оценкой)</p> <p>ГИА - подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена, представление научного доклада (гос. экзамен, НКР)</p>
		Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения	Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
		Владеть базовыми способностями применения нормативной базы и решения задач в области лингвистики	Владеть способностью применения нормативной базы и решения задач в области лингвистики	Владеть способностью применения современной нормативной базы и решения задач в области лингвистики и в целом языковзнания	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
------------------------------	--------------------------------	---------	--

<p>УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные лингвистические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного подхода</p>	I	1	История и философия науки
			Организация и методология научных исследований
	II	2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
			История и философия науки
	III	3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
			История и философия науки
	IV	4	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
			История и философия науки
	V	5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

			Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	VI	6	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
			ГИА подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием
		Базовый	Продвинутый	Высокий	

					дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области языкознания и междисциплинарных областях	Знать: формы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Владеть: способностью участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать базовые формы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать основные формы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать базовые, основные и инновационные формы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Иностранный язык (устный опрос, реферат) Организация и методология научных исследований (устный опрос, контрольная работа) ГИА - подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена, представление научного доклада (гос. экзамен, НКР)
		Уметь участвовать в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Уметь участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
		Владеть способностью участия в работе российских	Владеть способностью участия в работе российских и	Владеть способностью применения современной	

		исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	нормативной базы и решения задач в области лингвистики и в целом языковзнания	
--	--	---	---	---	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области языкознания и междисциплинарных областях	I	1	Иностранный язык
	II	2	Иностранный язык Организация и методология научных исследований
	III	6	ГИА подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	Знать базовые методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать инновационные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Иностранный язык (устный опрос, реферат)</p> <p>Организация и методология научных исследований (устный опрос, контрольная работа)</p> <p>История лингвистических учений. Казанская лингвистическая школа (устный опрос, эссе)</p> <p>Информационные технологии в науке (устный опрос, контрольная работа)</p> <p>Психолингвистика (устный опрос, контрольная работа)</p> <p>Когнитивная лингвистика (доклад)</p>
		Уметь использовать базовые методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Уметь использовать инновационные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
		Владеть базовыми методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеть современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеть инновационными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	

					<p>Теоретические и прикладные аспекты лингвокультурологии (тестирование) Этнолингвистика (устный опрос, контрольная работа) Перевод специализированных текстов (устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (зачет с оценкой) ГИА - подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена, представление научного доклада (гос. экзамен, НКР) государственного экзамена</p>
--	--	--	--	--	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	I	1	Иностранный язык
			Организация и методология научных исследований
			История лингвистических учений. Казанская лингвистическая школа
			Информационные технологии в науке
			Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	II	2	Иностранный язык
			Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	III	3	Психолингвистика
			Когнитивная лингвистика
			Теоретические и прикладные аспекты лингвокультурологии
			Этнолингвистика
			Перевод специализированных текстов Научно-исследовательская деятельность

			и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	IV	4	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	V	5	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	VI	6	<p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>ГИА подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****	Оценочные средства,
--------------------------------	------------------------	---	---------------------

	обучения**	Базовый	Продвинутый	Высокий	проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: задачи собственного профессионального и личностного развития Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: способностью планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать базовые задачи собственного профессионального развития	Знать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать комплексные задачи собственного профессионального и личностного развития	Педагогика и психология высшей школы (устный опрос, тестирование контрольная работа) Правовое обеспечение инновационной деятельности (контрольная работа) Информационные технологии в науке (устный опрос, контрольная работа) Педагогическая практика (отчет) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (отчет, зачет с оценкой) Научно-исследовательская деятельность и
		Уметь планировать и решать базовые задачи собственного профессионального развития	Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Уметь планировать и решать комплексные задачи собственного профессионального и личностного развития	
		Владеть способностью планирования и решения базовой задачи собственного профессионального развития	Владеть способностью планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Владеть способностью планирования и решения комплексных задач собственного профессионального и личностного развития	

					подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (зачет с оценкой) ГИА - подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена, представление научного доклада (гос. экзамен, НКР)
--	--	--	--	--	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	I	1	Информационные технологии в науке
			Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	II	2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой

		степени кандидата наук
III	3	Педагогика и психология высшей школы
		Правовое обеспечение инновационной деятельности
		Педагогическая практика
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
IV	4	Педагогическая практика
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
V	5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
		Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
VI	6	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы

			(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
			ГИА подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

* Карта компетенций размещается в ОПОП сразу после матрицы компетенций. Таблицы 2 и 3 размещаются в ОПОП отдельно для каждой компетенции. Должны быть отражены все компетенции, наличествующие в ОПОП.

** В ОПОП по ФГОС 3++ этот столбец должен называться не «Планируемые результаты обучения», а «Индикаторы достижения компетенции». Индикаторы достижения компетенций переносятся из ПООП. Если ПООП по направлению подготовки не утверждена, разработчики ОПОП формируют индикаторы самостоятельно, в том числе на основании профессиональных стандартов.

*** В качестве планируемых результатов обучения для конкретного уровня освоения компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («знать» и «уметь», «владеть (навыком, методом, способом, технологией и пр.)»), а только их часть. Вместо термина «владеть» могут быть применены другие термины («иметь опыт деятельности», «быть в состоянии продемонстрировать» и др.).

**** Количество выделяемых уровней освоения компетенции может быть от 1 до 3 (для некоторых компетенций допустимо ограничиться базовым или базовым и продвинутым уровнями освоения). Несколько уровней освоения компетенции выделяются для сложных сквозных компетенций, которые формируются у обучающегося на разных этапах освоения образовательной программы (как правило, это общекультурные (универсальные) или общепрофессиональные компетенции – коммуникация на иностранном языке, философско-мировоззренческие компетенции, компетенции самоорганизации и личностного развития и др.).

***** Допускается указание в виде шифров дисциплины и оценочного средства в соответствии с учебным планом и рабочими программами дисциплин (в случае шифрования необходимо разработать приложение с описанием).

3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО, карта компетенций (Таблица 1).

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способность выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-1);

- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-2);

- способность эффективно строить учебный процесс, применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное образование (ПК-3).

Раздел 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО:

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 "Языкознание и литературоведение", профиль 10.02.19 "Теория языка" (очной формы обучения) является составной частью рабочего учебного плана.

4.2. Учебный план

Структура учебного плана по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 "Языкознание и литературоведение", профиль 10.02.19 "Теория языка" включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», которые включают дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

В базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» входят дисциплины (модули): «Иностранный язык», «История и философия науки».

Вариативная часть блока 1 образовательной программы по направлению 45.06.01 "Языкознание и литературоведение", профиль 10.02.19 "Теория языка" включает следующие обязательные дисциплины: «Педагогика и психология высшей школы», «Правовое обеспечение инновационной деятельности», «Организация и методология научных исследований», «История лингвистических учений. Казанская лингвистическая школа», «Информационные технологии в науке», «Теория языка», «Социолингвистика».

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы, включает «Педагогическую практику» и «Практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Блок 3 «Научные исследования» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля), практики является неотъемлемой частью ОПОП. В программе дисциплины (модуля), практики сформулированы результаты обучения, определенные в картах компетенций с учетом направленности программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей), практики имеют следующую структуру:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/модулю.

4.2. Содержание дисциплины.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература.

7.2. Дополнительная литература.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума, разработаны в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

При формировании рабочих программ дисциплин (модулей) учтены программы кандидатских минимумов:

– История и философия науки (программа кандидатского минимума). –

Иностранный язык (программа кандидатского минимума).

Рабочие программы дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума, разработаны в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Рабочие программы дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума по профилю 10.02.19 "Теория языка":

1. История и философия науки;

2. Иностранный язык;

3. Теория языка.

Рабочие программы практик прилагаются к ОПОП.

4.4. Программы практик и научно-исследовательской работы

4.4.1. Программы практик

В блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а именно:

Педагогическая практика.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Педагогическая практика является обязательной. Способ проведения практики – стационарная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. Положение о педагогической практике аспирантов утверждено ректором КФУ.

4.4.2. Программа научно-исследовательской работы

В Блок 3 «Научные исследования» входит Б3.1 «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискании ученой степени кандидата наук». После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся. Целью научно-исследовательской работы является проведения научных изысканий теоретического и экспериментально характера по тематике научно-квалификационной работы.

4.4.3. Программа государственной итоговой аттестации

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы организация дает заключение в соответствии с п.16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

Итоговые испытания предназначены для оценки освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной образовательной программе по направлению подготовки 45.06.01 "Языкознание и литературоведение".

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Государственный экзамен представляет собой итоговой испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Государственный экзамен проводится по утвержденной организацией программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Государственный экзамен проводится в устной форме. Для сдачи государственного экзамена на кафедре «Иностранных языков» подготовлены и утверждены экзаменационные билеты.

В случае успешной сдачи государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Раздел 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с направленностью образовательной программы.

Кадровые условия реализации.

– Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. №20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

– Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), составляет 100 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

– Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 48,56 в журналах, индексируемых в базе данных Web of Science, 50,07 в журналах, индексируемых в базе данных Scopus, и 171,33 в журналах, индексируемых в РИНЦ, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней», что соответствует требованиям.

– В организации, реализующей программу аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 66,92 тыс.руб.

– Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

– Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

– Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по реализуемому профилю подготовки, имеют публикации по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных

журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Материально-технические и учебно-методические условия реализации ОПОП

Материально-техническое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО. В НЧИ КФУ имеются все необходимые специализированные аудитории, лаборатории, обеспечивающие проведение лабораторных практикумов и практических занятий по всем дисциплинам.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторно-практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных образовательной программой, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам. В ходе реализации образовательной программы используются:

- общеуниверситетские аудитории для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, оснащенные мультимедийной техникой (проектор или телевизор, персональный компьютер, экран или интерактивная доска);
- специализированные лаборатории, кабинеты, аудитории;
- для обеспечения учебного процесса оборудован и функционирует компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами на базе процессора Pentium IV, объединенными во внутривузовскую единую локальную сеть с выходом в Интернет и установленным необходимым и специальным программным обеспечением.

В учебном процессе используются:

- операционные системы: Windows 7/XP/;
- стандартные пакеты прикладных программ офисного назначения (Microsoft Office 2007/XP и пр.), в том числе:
 - информационные системы подготовки текстов (Microsoft Word);
 - системы электронных таблиц (Microsoft Excel);
 - системы управления базами данных (Microsoft Access, Dbase);
 - системы подготовки презентаций (Microsoft PowerPoint).

Преподаватели, осуществляющие подготовку по направлению 45.06.01 "Языкознание и литературоведение" в процессе осуществления своей профессиональной деятельности регулярно и эффективно используют возможности мультимедийного оборудования: демонстрируют фильмы, сопровождают выступления презентациями.

Обучающимся предоставлен доступ к ЭБС:

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной программы электронно-библиотечными системами

Наименование показателя	№ строки	Значение сведений
1	2	3
Адрес электронной библиотечной системы (ЭБС) * в сети Интернет		1. ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ ИНФРА-М)  http://znanium.com/ 2. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ 3. ЭБС Консультант студента www.studentlibrary.ru/ 4. ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru 5. ЭБС «БиблиоРоссика» www.bibliorossica.com

	<p>6. ЭБС «Книгафонд» http://www.knigafund.ru/.</p>
<p>Реквизиты документов о приобретении и (создании собственной) электронной библиотечной системы (ЭБС) (при наличии)</p>	<p>1. ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ ИНФРА-М) Договор № 0.1.1.59-12/385/13 от 23.09.2013 срок действия договора: 23.09.2013 – 22.09.2014; Договор № 0.1.1.59-08/495/14 от 24.09.2014 срок действия договора: 24.09.2014-23.09.2015; Договор № 0.1.1.59-08/352/15 от 08.09.15 срок действия договора: с 24.09.2015-23.09.2016; Договор № 0.1.1.59-08/686/16 от 19.10.16 срок действия договора: 19.10.2016-18.10.2017; Договор № 0.1.1.59-08/579/17 от 22.08.2017 срок действия договора: 25.09.2017–24.09.2018;</p> <p>2. ЭБС Издательства «Лань» Договор № 0.1.1.59-12/375/13 от 17.09.2013 срок действия договора: 17.09.2013 – 16.09.2014; Договор № 0.1.1.59-08/499/14 от 25.09.2014 срок действия договора: 25.09.2014-24.09.2015; Договор № 0.1.1.59-08/353/15 от 08.09.2015 срок действия договора: 25.09.2015-24.09.2016; Договор № 0.1.1.59-08/580/16 от 27.09.2016 срок действия договора: 27.09.2016–26.09.2017; Договор № 0.1.1.59-08/592/17 от 28.08.2017 срок действия договора: 25.09.2017–24.09.2018.</p> <p>3. ЭБС Консультант студента Договор № 0.1.1.59-08/768/14 от 16.12.2014 срок действия договора: 16.12.2014 – 15.12.2015; Договор № 0.1.1.59-08/599/15 от 17.11.2015 срок действия договора: 17.12.2015 – 16.12.2016; Договор № 0.1.1.59-08/381/16 от 29.07.2016 срок действия договора: 01.08.2016–31.07.2017; Договор № 0.1.1.59-08/576/17 от 22.08.2017 срок действия договора: 01.09.2017–31.08.2018;</p> <p>4. ЭБС «Университетская библиотека online»: ООО «НексМедиа» (Москва) Договор № 0.1.59-08/831/15 от 23 декабря 2015 срок действия договора: 25.12.2015 - 24.12.2016; Договор № 0.1.1.59-08/926/16 от 09.12.16; срок действия договора: 26.12.2016 - 25.12.2017. Аудиокниги ЭБС «Университетская библиотека online»: ООО «НексМедиа» (Москва) Договор № 070-02/17 от 14.03.17 срок действия договора: 14.03.2017-13.03.2018.</p>
	<p>5. ЭБС «БиблиоРоссика» Договор № 0.1.1.59-12/166/13 от 14.05.2013 срок действия договора: с 14.05.2013 – 13.05.2014; Договор № 0.1.1.59-08/494/14 от 24.09.2014 срок действия договора: с 24.09.2014-23.09.2015; Договор № 0.1.1.59-08/330/15 от 28.08.15 срок действия договора: 01.09.2015-31.08.2016; Договор № 140Б/16 от 05.09.2016</p>

		срок действия договора: с 01.09.16–31.08.17. 6. ЭБС «Книгафонд» Гос.контракт № 29/03-ЛВ-2010 от 11.03.2010 срок действия договора: 11.03.2010-14.07.2011; Гос.контракт 0.1.1.59-12/278/12 от 25.07.2012 срок действия договора: 25.07.2012-24.07.2013;
Количество (ключей доступа)	пользователе й	3 ЭБС «Знаниум»- без ограничений (индивидуальный доступ для всех). ЭБС «Лань»- без ограничений (индивидуальный доступ для всех). ЭБС «Консультант студента» (ООО Политехресурс) - без ограничений (индивидуальный доступ для всех). ЭБС «Университетская библиотека online»-без ограничений (индивидуальный доступ для всех). ЭБС «БиблиоРоссика»- без ограничений (индивидуальный доступ для всех). ЭБС «Книгафонд»- выделены 2300 ключей доступа.

Договоры со сторонними организациями

	Название ЭР	№ Договора	Сроки действия	
			начало	конец
	НЭБ eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp .	Договор № 0.1.1.59-12/140/13 от 18.04.2013 г.	18.04.2013	17.04.2014
		Договор на оказание услуг № 0.1.1.59-08/015/14 от 17.01.2014 г.	17.01.2014	16.01.2015
		Договор на оказание услуг № 0.1.1.59-08/062/15 от 11.02.2015 г.	11.02.2015	10.02.2016
		Договор на оказание услуг № 0.1.1.59-08/324/16 от 06.07.2016 г.	06.07.2016	05.07.2017
		Договор № 0.1.1.59-08/478/17 от 12.07.2017	12.07.2017	11.07.2018
	ООО "ИВИС" https://dlib.eastview.com/ .	Договор № 0.1.1.59-12/138/13 от 16.04.2013 г.	16.04.2013	15.04.2014
		Договор на оказание услуг № 0.1.1.59-12/630/13 от 26.12.2013 г.	26.12.2013	25.12.2014
		Договор на оказание услуг № 0.1.1.59-08/050/15 от	10.02.2015	09.02.2016

	10.02.2015 г.		
	Лицензионный договор № 290-П/0.1.1. 59-08/856/15 от 25.12.2015 г.	25.12.2015	24.12.2016

Раздел 6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Целью воспитательной работы педагогического коллектива Набережночелнинского института (филиала) КФУ, общественных организаций и структур, студенческого актива является формирование развитой, творческой и патриотической личности будущего специалиста, способного успешно действовать в условиях конкурентной среды, обладающего нравственной культурой и гражданской ответственностью за принимаемые решения, обладающего такими личностными качествами, как:

- интеллигентность;
- стремление к здоровому образу жизни;
- профессиональная компетентность;
- социальная активность;
- предприимчивость;
- способность к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию.

В основе воспитательной работы института лежат идеи демократизации процесса образования, социокультурной толерантности, гуманизации процесса подготовки специалистов высшей квалификации. Каждому студенту предоставляются условия для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

Практическая реализация Концепции воспитательной работы института происходит на следующих условиях:

- участие в ее реализации всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности;
- создание необходимого уровня, методического, правового, финансовоматериального и организационно-структурного обеспечения;
- формирование сбалансированной обучающей, воспитывающей и общегуманитарной среды;
- включение в сферу воспитания культурного потенциала города, республики, международных связей.

Концепция воспитательной работы строится на комплексе нормативных и рекомендательных актов, определяющем цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников и включающем: а) Международные нормативные акты, относящиеся к проблемам организации воспитательной работы: (Конвенция о техническом и профессиональном образовании (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 21 ноября 1978 г.), Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 14 декабря 1960 г.), Рекомендации о развитии образования взрослых (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 26 ноября 1976 г.); б) Законодательные акты Российской Федерации, определяющие основные подходы к воспитательной работе в системе высшего и послевузовского образования; в) Обязательные и рекомендательные акты, принятые Министерством образования и науки Российской Федерации, значимых российских общественных организаций; г) Нормативные документы Набережночелнинского института КФУ, регулирующие организацию воспитательной работы (Устав Набережночелнинского института КФУ, Правила внутреннего распорядка Набережночелнинского института КФУ, Решения Ученого совета Набережночелнинского института КФУ, Положение об отделе по социально-воспитательной, культурно-массовой и спортивной работе и иные документы, Регламент назначения государственной академической

стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, стипендии слушателям подготовительных отделений ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Регламент назначения студентам ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» повышенных государственных академических стипендий за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной), Порядок назначения и выплаты материальной поддержки нуждающимся обучающимся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»). Созданы стипендиальная, жилищно-бытовая и комиссия по противодействию коррупции, терроризму, экстремизму, наркопреступности и профилактике наркомании, в составе которых взаимодействуют администрация и студенчество института, совместно решая актуальные проблемы в каждой сфере.

Воспитательная и социальная работа в образовательной организации реализуется на трех уровнях управления: 1 - на уровне института, 2 - отделения, 3 - кафедры и других структурных подразделений института. Планирование и организация воспитательной деятельности осуществляет отдел по социально-воспитательной, культурно-массовой и спортивной работе под руководством заместителя директора по социальной и воспитательной работе. В отделениях института социальную и воспитательную работу осуществляют заместители заведующих отделениями по воспитательной работе, а также кураторы учебных групп. Помощь в реализации этого направления оказывается старостами учебных групп и представителями органов студенческого самоуправления, прежде всего, профорганами отделений и курсов.

Профком студентов и аспирантов Набережночелнинского института КФУ призван обеспечивать контроль в институте за соблюдением и исполнением законодательных, нормативно-правовых документов любого уровня, касающихся студентов.

Функции профкома:

- контроль социальных выплат студентам-сиротам, студентам-инвалидам;
- помощь студентам в решении правовых вопросов, связанных с жизнью института;
- проведение консультаций для студентов по социально-правовым вопросам, подготовка соответствующих информационных материалов;
- регистрация льготных категорий студентов;
- социальная защита студентов;
- оказание помощи в оформлении стипендий;
- правовая поддержка студентов;
- осуществление контроля за соблюдением и исполнением законодательных, нормативно-правовых документов любого уровня, касающихся студентов;
- участие в разработке локальных нормативных актов, регулирующих отношения в сфере учебы, быта, отдыха, охраны здоровья, других вопросов, касающихся социальноэкономического положения студентов;
- участие в урегулировании разногласий и коллективных споров (конфликтов) между студентами и администрацией института по вопросам социально-экономического положения студентов.

Профком студентов регулярно организует встречи руководителей института с активом учебных групп (профорганами и старостами) с целью своевременного решения возникающих у молодежи проблем.

В организации воспитательной работы Набережночелнинского института КФУ можно выделить следующие основные принципы, создающие целостность деятельности в этой сфере всего института:

1. Принцип самоорганизации - обеспечивает развитие форм самоорганизации обучающихся на базе действующих и вновь создаваемых студенческих объединений, основу деятельности которых составляет общность ценностей и интересов; предполагает максимальное содействие любой студенческой инициативе, не противоречащей нравственным и юридическим нормам, при минимальном контроле процессов.

2. Принцип коллегиальности и взаимодополнения - позволяет интенсивно вовлекать студенчество в процесс управления образовательной, научной и инновационной деятельностью образовательной организации, взаимообмена результатами деятельности.

3. Принцип системности и непрерывности обеспечивает преемственность повышения - профессиональных компетенций на различных этапах образования, развития способности к самоуправлению, формированию индивидуальных карьерных траекторий и профориентации на трудовых рынках.

4. Принцип опосредованности личностных изменений внешним воздействием - обозначает роль социокультурной среды в профессиональном и личностном развитии студентов. Наличие в структуре подразделений, охватывающих практически все области знаний и профессиональной деятельности, создает возможность организации многообразной, полифункциональной среды, способствующей разностороннему творческому самовыражению и самореализации личности обучающихся, сохранению и возрождению нравственных, культурных, научных ценностей и традиций поликультурного общества, воспитанию патриотизма и организации развивающего досуга студенчества.

В институте сформировалась система социальной поддержки студентов и работников, основанная на принципах и соответствии системе Казанского федерального университета. Основной задачей в этой сфере является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья студентов и сотрудников института: улучшение организации системы питания; расширение форм оказания социальной поддержки и материальной помощи.

Ведется работа не только по выполнению социальных гарантий, закрепленных законодательно, но и регулярно иницируются новые направления социальной поддержки.

Согласно Положению о социальной поддержке студентов очной формы обучения КФУ студентам бюджетной формы обучения в настоящее время социальная поддержка оказывается в размере от 3000 до 11000 рублей.

Кроме того, нуждающимся студентам выплачивается материальная помощь (минимальная сумма - размер стипендии), в том числе, из собственных средств института - студентам контрактной формы обучения. Кроме того, нуждающиеся студенты, обучающиеся на договорной основе и являющиеся членами профсоюза, имеют возможность получения материальной помощи от профкома студентов и аспирантов НЧИ КФУ.

Социальная среда образовательной организации позволяет студентам успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив (шефство над ветеранами, детьми-сиротами, развитие студенческого самоуправления, добровольческие движения); воспитание студентов сопровождается психологопедагогическим мониторингом (программное обеспечение, методики, экспертные системы).

Культурно-массовая работа. Воспитательная деятельность в данной сфере, способствует формированию у студентов способности к творческой самореализации, сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей, созданию условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности студентов.

Основные направления деятельности - организация и проведение фестивалей, концертов, праздничных мероприятий, литературных и художественных вечеров. Основные культурно-массовые мероприятия, проводимые в институте - это традиционные торжественные мероприятия, приуроченные ко Дню знаний, Фестиваль «День первокурсника», Фестиваль «Студенческая весна», торжественное мероприятие «День выпускника»; Праздничные мероприятия, приуроченные к годовщине со дня основания Казанского университета. Межнациональный фестиваль «Международный день нейтралитета» и «Науруз» собирают на своей сцене студентов института, участвующих в номерах художественной самодеятельности с национальным колоритом культур разных стран и народов. Интеллектуальная Лига института на протяжении пяти лет ежемесячно в течение учебного года собирает в стенах учебно-библиотечного комплекса студентов, стремящихся развить свои познания, эрудицию и смекалку, некоторые игры проходят на татарском языке. Межфакультетские игры КВН с каждым годом все более популярны у студенческого сообщества и успешно соперничают с крупнейшими площадками клуба веселых и находчивых города и республики. Новогодний бал-маскарад - одно из красивейших и торжественных мероприятий института, подготовка к которому ведется на протяжении месяца.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Воспитательная деятельность в этой сфере способствует формированию у студентов позитивного отношения к спорту и здоровому образу жизни, привлечению к занятиям с молодежью высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта, дополнительному образованию учащейся молодежи в области спортивного туризма и спортивного ориентирования.

Основные спортивно-оздоровительные мероприятия, проводимые в институте: Спартакиада среди студентов по 8 видам спорта, туристический слет среди команд отделений института, праздник «Сабантуй» для студентов и работников института, Кросс Первокурсника, турнир по мини-футболу среди студентов первого курса, турнир по баскетболу среди студентов первого курса, турнир по мини-футболу среди команд студенческого актива и др.

Студенты института принимают активное и успешное участие в общеуниверситетских мероприятиях, становясь победителями, призерами и лауреатами таких конкурсов и фестивалей как «День первокурсника», ежегодный конкурс «Студент года КФУ», «Студенческая весна КФУ», «Лучшая академическая группа КФУ», «Студенческий лидер КФУ», межфакультетский фестиваль «Интеллектуальная весна», Профильные школы актива, международная научно-практическая студенческая конференция «Точка зрения», спартакиада студентов КФУ, спартакиада студентов первого курса КФУ, легкоатлетические эстафеты и др. Уже третий год команда активистов отделения-победителя конкурса «Лучшее отделение года НЧИ КФУ» поощряется поездкой в город Санкт-Петербург.

Совместно с поликлиниками города проводятся тематические встречи по профилактике СПИДа, гепатитов, инфекций, передаваемых половым путем, абортот, а также на темы «Профилактика нежелательной беременности», «Репродуктивное здоровье», «Молодежь за ЗОЖ!», «Наркомании - нет!», «СПИД, гепатит - спутники наркомании».

Развитие органов студенческого самоуправления. Деятельность органов студенческого самоуправления способствует формированию у студентов активного образа жизни, проявлению гражданской позиции, умению работы в команде, адаптации студентов-первокурсников.

В институте эффективно осуществляют свою деятельность более 30 общественных студенческих организаций и объединений. Основные общественные студенческие организации и объединения:

- Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов Набережночелнинского института КФУ.
- Редакция сайта профкома студентов и аспирантов АКТИВПРОФ.РФ.
- Спортивные секции: легкая атлетика (лыжные гонки), волейбол (юноши), волейбол (девушки), баскетбол (юноши), баскетбол (девушки), мини-футбол, шахматы, настольный теннис, бадминтон, полиатлон, Клуб туризма и альпинизма «Эдельвейс», футбол.
- Творческие объединения «Активпроф.рф», Вокальная студия «NewVoises», музыкальная студия «RaveUp», Клуб веселых и находчивых, Ансамбль народного танца «Сайяр», Танцевальный коллектив «Headline», Театральная студия «Чизкейк», Молодежное радио «УРа», Театр танца «Дом», ВИА «The bases of game», Клуб разговорного английского языка «Speakingclub»).
- Интеллектуальная лига.
- Дискуссионный клуб.
- Молодежная служба охраны правопорядка.
- Студенческие советы общежитий.
- Центр студенческих инициатив

Основные мероприятия, проводимые в целях развития студенческого самоуправления: конкурс «Лучшая академическая группа Набережночелнинского института КФУ», адаптационные мероприятия для студентов первого курса «Игра- бродилка», посвящение в первокурсники по отделениям института, школа старост и профоргов первого курса, школа актива «А ^PR O », военно-спортивные соревнования «Щит Родины», а также участие в таких общеуниверситетских проектах как «Студент года КФУ», деловая игра «Карьера: Старт!», «Лучшая академическая группа КФУ» и др.

Гражданско-патриотическая деятельность. Одним из приоритетных направлений в работе со студентами во внеучебное время является гражданско-правовая и патриотическая

деятельность, в том числе привлечение обучающихся к проведению социальных и благотворительных акций, праздников для детей из детских домов и интернатов, мероприятий, направленных на воспитание патриотических чувств у студентов и любви к своему институту, городу, стране. В целях привлечения внимания студенческой молодежи к истории, общественной и культурной жизни, научным достижениям института ежегодно проводится конкурс «Almamater». Студенческая инициатива находит проявление и в этой сфере: силами активистов молодежной службы охраны правопорядка, ансамбля народного танца «Сайяр» при содействии профкома студентов и аспирантов ежегодно проводятся военно-спортивные эстафеты и соревнования, межнациональные фестивали и акции по привлечению внимания к особенностям национальной культуры, традиционные национальные праздники и вечера памяти.

В связи с тем, что происходит ежегодный рост числа иностранных студентов (на данный момент в НЧИ КФУ обучается около 1000 студентов-иностранцев), в Набережночелнинском институте КФУ была создана Ассоциация иностранных студентов. Основная цель Ассоциации - консолидация студентов, помощь в адаптации и самореализации. За время существования Ассоциации были организованы и проведены различные мероприятия: Городской Форум иностранных студентов «Upgrade», благотворительные акции для воспитанников Набережночелнинского дома ребенка, спортивные состязания, адаптационная смена для студентов-первокурсников.

Профилактика правонарушений в студенческой среде. Основными целями работы в данном направлении воспитательной деятельности являются формирование системы профилактики правонарушений, укрепление общественного порядка и общественной безопасности, вовлечение в эту деятельность государственных органов, студенческих общественных организаций в профилактике правонарушений и борьбе с преступностью. Основные задачи: снижение уровня преступности, активизация работы по профилактике правонарушений, направленной, прежде всего, на борьбу с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, преступностью, безнадзорностью несовершеннолетних; активизация и совершенствование нравственного воспитания населения. В этом направлении ведется постоянная работа по отслеживанию студентов «группы риска», проведению таких мероприятий как семинар-форум «Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде, привитие культуры толерантности», семинар-круглый стол «Профилактика экстремизма в студенческой среде», встречи со студентами в рамках реализации Республиканской молодежной антикоррупционной программы «Не дать - не взять!», лекции по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних сотрудниками администрации Автозаводского района Исполкома города Набережные Челны и др.

Воспитательная деятельность в общежитиях. Воспитательная работа в студенческих общежитиях направлена на формирование нравственных и социальных качеств личности: порядочности, гражданственности и ответственности. Внеучебная деятельность в общежитии направлена на создание воспитывающей среды, включающей наилучшие условия для самостоятельных занятий, пропаганду опыта лучших студентов, проживающих в общежитии, вовлечение их в процесс активной студенческой жизни.

В течение года отделом по социально-воспитательной, культурно-массовой и спортивной работе, профкомом студентов и аспирантов НЧИ КФУ и студенческим советом общежития реализуются многочисленные мероприятия, направленные на адаптацию студентов в новом месте проживания, вовлечение их в культурно-массовую, спортивно-оздоровительную, общественную и научную деятельность, такие как организационные и информационные собрания, адаптационные мероприятия для студентов первого курса, заселенных в общежитие, соревнования по армспорту, волейболу, баскетболу, мини-футболу, бадминтону, настольному теннису, лыжным гонкам среди студентов, проживающих в общежитии, акции «Мы за чистоту общежития!», «Никотину - Нет!» конкурсы «Лучшая комната общежития», «Лучший новогодний блок», «Мисс и Мистер Общежитие», выездная эстафета «Веселые старты», конкурсы стенгазет и праздничные концерты, посвященные началу и завершению учебного года, Новому году, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню и др.

Информационная работа. Актуальные проблемы студентов, их достижения в науке, учебе, спорте, творчестве, общественной жизни освещаются на странице института web- портала

университета. Высокую популярность имеет сайт профкома студентов и аспирантов Набережночелнинского института КФУ АКТИВПРОФ.РФ, ежедневно размещающий информационные материалы о событиях в социально-воспитательной сфере в жизни института, прежде всего в сфере социальной защиты, культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы.

В институте ведется большая научно-исследовательская работа студентов по проблемам молодежи, являющаяся неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Согласно Постановлению Правительства РФ «О повышении стипендий нуждающимся студентам первого и второго курсов федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования», Порядку совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования, и регламенту назначения студентам КФУ повышенных государственных академических стипендий успешно функционирует система поощрения студентов за успехи в учебе, науке, культурно-творческой, спортивной и общественной деятельности, а также система поддержки успешно обучающихся студентов младших курсов. Студенты, достигавшие особых успехов в учебе, общественной работе, спорте, творчестве получают стипендии Президента и Правительства РФ, Президента и Правительства РТ, стипендии Ученого Совета и другие именные и специальные стипендии.

Сложившаяся в институте воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессиональную направленность личности выпускников.

Раздел 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО/ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 24.12.2015 № 0.1.1.67-06/265/15

Раздел 8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 17.11.2015 г. № 0.1.1.67-06/228/15;

2. Положение о рабочей программе дисциплины федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 28 февраля 2017 г. № 0.1.1.67-07/42;

3. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 14.12.2015 г. № 0.1.1.67-06/241/15;

4. Положение о реализации факультативных дисциплин в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 09.02.2016 г. № 0.1.1.67 – 06/29/16, принято решением Ученого совета ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 24.12.2015 г. протокол № 8;

5. Положение о порядке организации освоения элективных дисциплин (модулей) в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от от 11.02.2016 г. № 0.1.1.67 – 06/34/16, принято решением Ученого совета ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 24.12.2015 г. протокол № 8;

6. Положение о контактной работе обучающихся с преподавателями при организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 11.02.2016 г. № 0.1.1.67 – 06/32/16;

7. Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 24.12.2015 г. № 0.1.1.67 – 06/265/15, принято решением Ученого совета ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 24.12.2015 г. протокол № 8;

8. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 11.02.2015 г. № 0.1.1.67 – 06/82/15;

9. Положение о порядке проведения практики обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 11.02.2016 г. № 0.1.1.67 – 06/33/16, принято решением Ученого совета ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 24.12.2015 г. протокол № 8;

10. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 01.03.2016 г. № 0.1.1.67 – 06/47/16, принято решением Ученого совета ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 11.02.2016 г. протокол № 1;

11. Положение об организации и проведении государственного экзамена аспирантов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 28.02.2017 г. № 0.1.1.67 – 07/39, принято решением Ученого совета ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 28.02.2017 г. протокол № 1;

12. Положение о научно-квалификационной работе и научном докладе аспирантов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 28.02.2017 г. № 0.1.1.67 – 07/38, принято решением Ученого совета ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 28.02.2017 г. протокол № 1;

13. Регламент организации научно-исследовательской деятельности аспирантов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 24.12.2015 г. № 0.1.1.67 – 06/267/15, принято решением Ученого совета ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 24.12.2015 г. протокол № 8;

14. Положение о профильной кафедре аспирантуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 16.04.2015 г. № 0.1.1.67 – 06/113/15;

15. Положение о научном руководителе аспирантов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 24.12.2015 г. № 0.1.1.67 – 06/262/15;

16. Регламент перевода и восстановления обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 24.12.2015 г. № 0.1.1.67 – 06/264/15, принято решением Ученого совета ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 24.12.2015 г. протокол № 8;

17. Регламент работы комиссии по рассмотрению вопросов перехода аспирантов с платного обучения на бесплатное в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 30.06.2014 г. № 0.1.1.67 – 06/115/14;

18. Регламент организации работы в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по приему и рассмотрению документов для прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов и по проведению кандидатских экзаменов от 27.11.2014 г. № 0.1.1.67 – 06/226/14, принят решением Ученого совета ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 27.11.2014 г. протокол № 8;

19. Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 25.01.2016 г. № 0.1.1.67 – 06/12/15, принято решением Ученого совета ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 24.12.2015 г. протокол № 8;

Раздел 9. Особенности реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16- 20);

- для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования; -

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспиранта могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т. е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Разработчики ОПОП: кафедра иностранных языков Набережночелнинского института (филиала) К(П)ФУ.