

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Набережночелнинский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый заместитель директора  
профессор *Симонова Л.А.*

« 29 » 05 2019г.



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
**37.03.01 «Психология»**

Квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Набережночелнинском институте (филиале) по направлению подготовки «Психология».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата, реализуемая образовательной организацией по направлению подготовки «Психология».

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).

1.4. Требования к абитуриенту.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Психология».**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

2.5. Пожелания работодателя к уровню подготовки выпускника.

**3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО.**

3.1. Матрица формирования компетенций

3.2. Карта компетенций

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Психология».**

4.1. График учебного процесса.

4.2. Учебный план подготовки бакалавриата.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы практик.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Психология».**

**6. Характеристика социально-культурной среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.**

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Психология».**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

**9. Особенности реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Набережночелнинском институте ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет" по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата, реализуемая образовательной организацией по направлению подготовки «Психология».**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.10.2015 г. № 1147 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»
7. Устав образовательной организации ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №714 от 13 июля 2015 г.);
8. Положение о Набережночелнинском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 14.10.2015г. № 0.1.1.67-06/198/15 утверждено ректором КФУ;
9. Нормативные акты К(П)ФУ.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата:**

**Целью (миссией) ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология» является подготовка**

активного, творчески мыслящего выпускника, владеющего гуманитарными технологиями в области проектирования, прогнозирования, развития организаций, отбора персонала, оптимизации социально-психологического климата коллектива, оказания консультативных услуг и психолого-педагогической помощи физическим лицам и населению.

Целью ОПОП в области обучения является:

- подготовка бакалавра, обладающего общекультурными компетенциями на основе гуманитарных, социальных, правовых, экономических, математических и естественнонаучных знаний, позволяющих ему успешно работать в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям и быть конкурентоспособным на рынке труда:

- подготовка бакалавра к продуктивной профессиональной, межличностной и личностной деятельности в современном обществе.

Разработка ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата:** 5 лет для заочной формы обучения.

**1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата:** по направлению 37.03.01 «Психология» за весь срок обучения составляет, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы, 240 зачетных единиц, за учебный год составляет 48 зачетных единиц.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или профессиональном образовании и, в соответствии с правилами приема в образовательную организацию, сдать необходимые вступительные испытания и/или представить сведения о сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется Правилами приема в университет.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».**

#### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Область профессиональной деятельности бакалавров психологов включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

#### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

#### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

В соответствии с ФГОС выпускник по направлению 37.03.01 «Психология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой. Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы, ориентированной на научно-исследовательский и педагогический вид виды профессиональной деятельности как основные (академический бакалавр).

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» по требованиям ФГОС должен решать следующие профессиональные задачи:

##### **В практической деятельности**

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

##### **В научно-исследовательской деятельности**

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

##### **В педагогической деятельности**

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

##### **В организационно-управленческой деятельности**

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

#### **2.5. Пожелания работодателей к уровню подготовки выпускника.**

В результате освоения программы подготовки кадров высшей квалификации у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. В соответствии с требованиями работодателей выпускник должен обладать общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые он может применить в области практической, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой видах деятельности.

### **3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО, карта компетенций (см. Приложение, Таблица 1).**

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### **Структура компетентностной модели выпускника**

Компетентностная модель выпускника по направлению 37.03.01 «Психология» предполагает формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

обще-профессиональные:

**практическая деятельность:**

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

**научно-исследовательская деятельность:**

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

**педагогическая деятельность:**

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

**организационно-управленческая деятельность:**

ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.











## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать основные этапы развития мировой философии, основные течения и их представителей, наиболее значительные философские концепции.</p> <p>Уметь анализировать философско-мировоззренческие аспекты ситуаций частной жизни, профессиональной деятельности и социально-культурной сферы</p>	<p>Знать: предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;</p> <p>мировоззренческие и методологические основы философского мышления; роль</p>	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p> <p>Уметь: анализировать</p>	<p>Знать: Основные этапы становления научного знания, уровни методологического знания, структуру и функции методологии в научном познании, принципы и категории психологической науки, основные парадигмы в</p>	<p>Философия (устный опрос, творческое задание, контрольная работа, тестирование, зачет)</p> <p>Общая психология (устный опрос, тестирование, реферат, лабораторные работы, зачет, экзамен)</p> <p>Методологические основы психологии</p>

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием
	Владеть терминологическим аппаратом философии	философии в формировании	психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;	психологии, структуры психологических теорий, основные методологические проблемы психологии, направления современных методологических дискуссий	(реферат, устный опрос, тестирование, экзамен), ГИА
		ценностных ориентаций в профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности Владеть: навыками философского анализа различных	положения психологических теорий в работе с индивидом, группой Владеть: основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками проведения психологических	методологические проблемы психологии, направления современных методологических дискуссий Уметь: Выделять методологические основы психологических исследований, сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов, обосновывать объект и предмет исследования, а также выводы при разных типах	

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения**</b>	<b>Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****</b>			<b>Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием</b>
		типов мировоззрения	исследований, научно-исследовательской деятельности	психологического исследования Владеть: Базовыми психологическими категориями, критериями научности знания, системой современных методов	

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

<b>Код и содержание компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	<b>Семестр</b>	<b>Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция</b>
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	I	1	Философия Общая психология
	II	2	Общая психология
	III	3	Общая психология
	IV	4	Общая психология
	V	7	Методологические основы психологии

**ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции*****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает понятие общества; соотношение общества и государства; общие закономерности исторического возникновения государства и права; соотношение общества, государства и права; концепции гражданского общества и правового государства	Знать основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, опираться на это знание в формировании своего общего историко-культурного кругозора	Знать предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; этапы развития психологии до периода открытого кризиса; направления зарубежной психологию периода открытого кризиса; этапы развития и направления отечественной психологии; культурно-историческую теорию; теорию	Знать понятие общества; соотношение общества и государства; общие закономерности исторического возникновения государства и права; соотношение общества, государства и права; концепции гражданского общества и правового государства.	История (письменная работа, устный опрос, реферат, зачет) Основы правоведения и противодействия коррупции (устный опрос, реферат, тестирование, зачет) История психологии (устный опрос, реферат, тестирование, экзамен), ГИА

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****		Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием
			<p>деятельностного подхода; теорию планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии</p>	
	<p>Умеет воспринимать, обобщать и анализировать информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины; строить ясно, аргументировано и верно устную и письменную речь; использовать достижения и критические методы гуманитарных наук; анализировать общественные явления и процессы; владеть средствами, приемами и методами получения, использования и хранения</p>	<p>Уметь использовать полученные знания в связи с профессиональной деятельностью</p>	<p>Уметь использовать психологические термины; выделять особенности различных психологических школ и направлений</p>	<p>Уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины. строить ясно, аргументировано и верно устную и письменную речь; использовать достижения и критические методы гуманитарных наук; анализировать общественные</p>



Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием
	информации			явления и процессы; владеть средствами, приемами и методами получения, использования и хранения информации.	
	Владеет терминологическим аппаратом данной дисциплины; навыками выступления перед аудиторией по правовой проблематике; навыками анализа нормативных правовых актов, являющихся источниками гражданского, семейного, трудового, конституционного и уголовного права.	Владеть практическими навыками аналитической работы с историческими фактами и явлениями: установление причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, обобщение, прогнозирование	Владеть навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по проблемам истории психологии; навыками практического использования полученных психологических знаний в различных условиях деятельности	Владеть терминологическим аппаратом данной дисциплины; навыками выступления перед аудиторией по правовой проблематике; навыками анализа нормативных правовых актов, являющихся источниками гражданского, семейного, трудового, конституционного и уголовного права.	

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	I	2	История
	II	4	История психологии
	III	5	История психологии
	IV	7	Основы правоведения и противодействия коррупции

### ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	Знать отдельные положения отдельных теорий			Экономика (кейс, научный доклад, контрольная работа, тестирование, зачет), ГИА

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием
	Уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровнях	Быть способным выделять отдельные характеристики и аспекты экономических явлений по заданному шаблону			
	Владеть экономической терминологией	Быть способным корректно применять терминологию экономической науки при анализе экономических явлений			

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	I	4	Экономика

**ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать основы теории государства и права, структуру правовой системы общества	Знать понятие общества; соотношение общества и государства; концепции гражданского общества и правового государства.			Основы правоведения и противодействия коррупции (устный опрос, реферат, тестирование, зачет), ГИА
	Уметь анализировать правовые явления	Уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины.			

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием
	Владеть юридической терминологией	Владеть терминологическим аппаратом данной дисциплины.			

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	I	7	Основы правоведения и противодействия коррупции

**ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****	Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием

		<b>Базовый</b>	<b>Продвинутый</b>	<b>Высокий</b>	<b>дисциплин (модулей), практик, ГИА*****</b>
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать лексический минимум и основы грамматики изучаемого иностранного языка	Знать основные правила орфографии и пунктуации русского языка на уровне, достаточном для повседневного взаимодействия	Знать лексический минимум на уровне бытовой коммуникации на несложные темы	Знать лексический минимум на уровне, достаточном для осуществления основных видов социального взаимодействия	Иностранный язык (тестирование, письменная работа, эссе, презентация, письменное домашнее задание, зачет, экзамен) Русский язык и культура речи (устный опрос, письменная работа, тестирование, зачет), ГИА
	Уметь общаться на иностранном языке, переводить тексты с иностранного языка на русский и наоборот	Быть способным правильно составлять устные и письменные сообщения в основных ситуациях социального и культурного взаимодействия	Понимать простые фразы в повседневной коммуникации, уметь общаться в простых типичных ситуациях в рамках знакомых тем и видов деятельности, переводить простые тексты с иностранного языка на русский с помощью словаря	Уметь понять и передать ключевую информацию в большинстве типичных ситуаций социального взаимодействия, осуществляет профессиональную коммуникацию в простых ситуациях, переводить тексты различных типов с иностранного языка на русский	

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием
	Владеть навыками и практическим опытом аудирования, говорения и письма на иностранном языке	Владеть основными нормами литературного языка	Владеть навыками и практическим опытом аудирования, говорения и письма на иностранном языке в наиболее базовых ситуациях повседневного взаимодействия	Владеть навыками и практическим опытом аудирования, говорения и письма на иностранном языке в различных ситуациях социального взаимодействия	

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	I	1	Иностранный язык Русский язык и культура речи
	II	2	Иностранный язык
	III	3	Иностранный язык
	IV	4	Иностранный язык

**ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

## СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать основные параметры, основания и конкретно-исторические проявления социального, этнического, конфессионального, культурного разнообразия человечества	Знать основные теоретические положения, быть способным видеть системные связи между ними	Знать основные параметры, основания и конкретно-исторические проявления социального, этнического, конфессионального, культурного разнообразия человечества, видеть связи между ними	Знать особенности психологии личности; основные методы психологического воздействия	Социальная психология (реферат, экзамен) Социология (письменная работа, устный опрос, реферат, зачет) Демография (устный опрос, письменная работа, научный доклад, экзамен) Этнопсихологии (лабораторные работы, реферат, деловая игра, экзамен) Психология личности (реферат, устный опрос, тестирование, экзамен) Психология труда и организационная психология (тестирование, экзамен) Основы психоконсультирования (контрольная работа, презентация, экзамен) Психология управления
	Уметь конструктивно общаться с другими людьми, учитывая и уважая их личностные и культурные особенности	Уметь понимать, мировоззренческие, ценностные, поведенческие установки других людей при взаимодействии с ними, действовать с их учетом	Уметь конструктивно выстраивать индивидуальную и групповую коммуникацию в ситуациях бытового и профессионального взаимодействия	Уметь эффективно взаимодействовать с окружающими людьми; вырабатывать способности к адекватному познанию себя и других людей, преодолению стереотипов в	



Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
				восприятию людей и в общении с ними, порождаемых профессиональными, социальными и возрастными факторами.	персоналом (контрольная работа, лабораторные работы, тестирование, экзамен) Психология конфликта (контрольная работа, экзамен) Психология личной эффективности (устный опрос, письменная работа, реферат, зачет) Сексология (реферат, зачет) ГИА
	Владеть методами интерпретации и исследования социальных, культурных, этнических, конфессиональных особенностей социальных групп	Быть способным сотрудничать с другими людьми в широком спектре ситуаций бытового и профессионального взаимодействия	Владеть основными методами интерпретации и исследования, быть способным применять их в сложных исследовательских ситуациях	Владеть методами активного эффективного личностного роста; методами целеполагания; методами эффективной самоорганизации	

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	I	1	Социальная психология Социология
	II	2	Демография
	III	3	Этнопсихологии
	IV	4	Психология личности

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
			Психология труда и организационная психология
	V	5	Психология личности Психология труда и организационная психология
	VI	6	Основы психоконсультирования Психология управления персоналом
	VII	7	Психология управления персоналом Психология конфликта Психология личной эффективности
	VIII	8	Сексология

#### ОК-7 способность к самоорганизации и самообразования

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразования	Знать историю, цели и задачи своей профессии, ее значение для	Знать общие характеристики своей профессии	Знать теоретические и методологические основы психологии	Знать особенности психологии личности; основные	Введение в профессию (тестирование, устный опрос, зачет)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
	общества		конфликта как науки, предоставить информацию об основных понятиях	методы психологического воздействия	Социология (письменная работа, устный опрос, реферат, зачет)
	Уметь искать информацию в источниках различных типов	Уметь самостоятельно находить и интерпретировать информацию в источниках различных типов, определять ее степень достоверности	Уметь анализировать причины социальной напряженности и конфликтов; диагностировать конфликтных личностей и ситуации, прогнозировать и предупреждать деструктивные конфликты	Уметь эффективно взаимодействовать с окружающими людьми; вырабатывать способности к адекватному познанию себя и других людей, преодолению стереотипов в восприятии людей и в общении с ними, порождаемых профессиональными, социальными и возрастными факторами.	Логика (устный опрос, тестирование, зачет) Зоопсихология и сравнительная психология (тестирование, реферат, зачет) Демография (устный опрос, письменная работа, научный доклад, экзамен) Методологические основы психологии (реферат, устный опрос, тестирование, экзамен) Психология семьи (тестирование, контрольная работа,

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
	Владеть навыками рефлексии, собственного мышления, мировоззрения и деятельности анализа и	Владеть навыками рефлексии, анализа собственного мышления и деятельности	Владеть методами индивидуальной и групповой психокоррекции конфликтных личностей и психопрофилактики конфликтов.	Владеть методами активного эффективного личностного роста; методами целеполагания; методами эффективной самоорганизации	зачет) Психология конфликта (научный доклад, экзамен) Основы социально-психологического тренинга Психология личной эффективности (устный опрос, письменная работа, реферат, зачет) Сексология (дискуссия, зачет) ГИА

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразования	I	1	Введение в профессию Социология Логика
	II	2	Зоопсихология и сравнительная психология Демография
	III	7	Методологические основы психологии Психология семьи Психология конфликта Основы социально-психологического

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
			тренинга Психология личной эффективности
	IV	8	Сексология

**ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать принципы и методы развития и совершенствования физических качеств, методы самоконтроля за своим функциональным и психоэмоциональным состоянием в процессе занятий физическими упражнениями и спортом	Знать отдельные принципы и методы развития и совершенствования физических качеств, отдельные методы самоконтроля за своим функциональным и психоэмоциональным состоянием в процессе занятий физическими упражнениями и спортом	Знать основные принципы и методы развития и совершенствования физических качеств, основные методы самоконтроля за своим функциональным и психоэмоциональным состоянием в процессе занятий физическими упражнениями и спортом	Знать основные факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни, иметь системное представление о методических основах различных систем физического воспитания, знать варианты их использования для укрепления здоровья и профилактики заболеваний	Физическая культура (письменное домашнее задание, тестирование, зачет) Элективные курсы по физической культуре и спорту (зачет), ГИА
	Уметь самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	Уметь поддерживать на базовом уровне основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями под руководством специалиста	Уметь самостоятельно поддерживать на базовом уровне и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	Уметь самостоятельно осуществлять на высоком уровне подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием
	Владеть методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности.	Владеть отдельными методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности.	Владеть основными методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности.	Владеть на высоком уровне здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т. п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий	

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной	I	1	Физическая культура Элективные курсы по физической культуре и

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
социальной и профессиональной деятельности			спорту
	II	2	Элективные курсы по физической культуре и спорту
	III	3	Физическая культура Элективные курсы по физической культуре и спорту
	IV	4	Элективные курсы по физической культуре и спорту
	V	5	Элективные курсы по физической культуре и спорту
	VI	6	Элективные курсы по физической культуре и спорту

**ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	



Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****		Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием	
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности, структуру и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Знать сущность основных признаков и методов обеспечивающие безопасное и комфортное существование человека; современное законодательство, нормативные документы и методические материалы обеспечивающие безопасность человека; практику проведения особенности отдельных отраслей безопасности; основные направления деятельности отечественных систем обеспечивающие			Безопасность жизнедеятельности (устный опрос, лабораторные работы, письменная работа, зачет), ГИА

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием
		безопасность.			
	Уметь грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни	Уметь использовать принципы обеспечивающие безопасность жизни; пользоваться методиками оценки степени опасности; использовать современные методы построения плана действий по спасению			
	Владеть методами и приемами оказания первой помощи пострадавшим	Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, анализу			

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием
		информации; навыками оценки опасности ситуации; умение делать искусственное дыхание; навыками оценки степени производственной опасности.			

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	I	6	Безопасность жизнедеятельности

**ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 37.03.01 Психология, уровень ВО бакалавриат.

## СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать основные термины и понятия информатики; способы представления, хранения и преобразования информации	Знать основные термины и понятия информатики; способы представления, хранения и преобразования информации; аппаратно-программные средства персональных компьютеров	Знать основные термины и понятия информатики; способы представления, хранения и преобразования информации; аппаратно-программные средства персональных компьютеров; современные компьютерные технологии и программное обеспечение для решения прикладных задач; взаимосвязь информатики с наукой, культурой и		Информационные технологии и обработка статистических данных (письменная работа, контрольная работа, зачет), Основы библиотечных, библиографических и информационных знаний (контрольная работа, тестирование, зачет), ГИА

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием
			практическими приложениями		
	Уметь применять информационные технологии для решения практических задач; работать с компьютером как средством управления информацией	Уметь применять информационные технологии для решения практических задач; работать с компьютером как средством управления информацией	Уметь применять информационные технологии для решения практических задач; работать с компьютером как средством управления информацией		
	Владеть навыками решения прикладных задач, включая навыки сетевого поиска и обмена информацией, а также работы с офисными	Владеть навыками решения прикладных задач, включая навыки сетевого поиска и обмена	Владеть навыками решения прикладных задач, включая навыки сетевого поиска и обмена информацией, а		

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****		Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием
	приложениями (текстовыми процессорами, средствами подготовки презентационных материалов, электронными таблицами)	информацией	также работы с	

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	I	2	Информационные технологии и обработка статистических данных
	II	3	Основы библиотечных, библиографических и информационных знаний

**ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 37.03.01. Психология, уровень ВО бакалавриат, тип образовательной программы академический, вид профессиональной деятельности: практический, научно-исследовательский, педагогический, организационно-управленческий.

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать основные положения современных теорий. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп	Знать основы работы в коллективе, толерантного отношения взаимодействия в обществе, - сущность и основные принципы психологической диагностики, основы прогнозирования изменений в динамике уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, - практику	Знать основные принципы и функции психологического консультирования; - морально-этические нормы психологического консультирования; - направления и методы различных школ психологического консультирования; - специфику работы с различными категориями клиентов	Знать сущности, принципов, условий, организации проведения социально-психологического тренинга в группах	Социальная психология (презентация, экзамен) Психология труда и организационная психология (реферат, экзамен) Основы психоконсультирования (контрольная работа, тестирование, экзамен) Основы психогенетики (устный опрос, реферат, тестирование, зачет) Основы социально-психологического тренинга (тестирование, зачет, экзамен) Технология психологического тренинга в группах

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества			(реферат, научный доклад, зачет, экзамен) Практикум по нейролингвистическому программированию (реферат, лабораторные работы, тестирование, зачет, экзамен)
	Умеет точно и полно диагностировать закономерности общественных и межличностных отношений, структуру общения, большие социальные группы, малые группы, динамические процессы в группах, стили лидерства и управления, а также их проявление	Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - использовать современные методы психологической диагностики, прогнозировать изменения в динамике уровня познавательной и эмоциональной сферы, способностей,	Уметь соблюдать морально-этические нормы в процессе консультирования; - определять специфику и методы работы с разными контингентами клиентов; - использовать принципы и приемы различных школ психологического консультирования	Уметь создать четкую картину групповых процессов, групповой динамики и специфических эффектов социально-психологического тренинга	Преддипломная практика, ГИА



Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций			
	Владеет анализом специфики прикладного исследования, уметь осуществлять практическую работу по социально-психологическому воздействию в различных формах и способах	Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики; методами психологического анализа профессиональной деятельности, методами и приемами изучения особенностей работника	Владеть умением устанавливать и поддерживать психологический контакт с клиентом; применять техники психологического консультирования; диагностировать индивидуальные личностные особенности клиентов.	Владеть навыками разработки тренинговых программ, умения проведения упражнений, групповых дискуссий, ролевых игр, обсуждения и анализа результатов групповой работы	

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	I	1	Социальная психология
	II	4	Психология труда и организационная психология
	III	5	Психология труда и организационная психология
	IV	6	Основы психоконсультирования Основы психогенетики
	V	7	Основы социально-психологического тренинга Технология психологического тренинга в группах Практикум по нейролингвистическому программированию
	VI	8	Основы социально-психологического тренинга Технология психологического тренинга в группах Практикум по нейролингвистическому программированию Преддипломная практика

**ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 37.03.01. Психология, уровень ВО бакалавриат, тип образовательной программы академический, вид профессиональной деятельности: практический, научно-исследовательский, педагогический, организационно-управленческий.

## СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать основные методы и способы психологической диагностики формально-динамических особенностей личности; основные методы и способы психологической диагностики личностных особенностей личности; основные методы и способы психологической диагностики когнитивной сферы личности.	Знать основы психодиагностики, математические методы в психологии	Знать основные понятия психологической диагностики; различия научных и псевдонаучных подходов в психодиагностике; статистические (психометрические) свойства методик (тестов); операциональный смысл процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик; требования к уровню подготовки разработчиков методик; предметную и операциональную классификации	Знать особенности выстраивания семейных отношений в истории человеческого общества; основные функций семьи и ее жизненный цикл; типологию супружеских конфликтов и их профилактику; методы диагностики и коррекции семейных отношений и семейного воспитания	Экспериментальная психология (устный опрос, лабораторные работы, тестирование, экзамен) Психодиагностика (тестирование, экзамен), Психология семьи (тестирование, устный опрос, зачет) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ГИА

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик,
			методик; сферы применения наиболее универсальных методик.		
	<p>Уметь при необходимости самостоятельно выполнять психометрическую оценку методик; использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;</p> <p>интерпретировать результаты методик с учетом возрастных особенностей;</p> <p>интерпретировать результаты методик в консультативной форме с учетом интересов и прав обследуемого.</p>	<p>Уметь применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций</p>	<p>Уметь практически проводить основные (универсальные) методики; самостоятельно выполнять проверку репрезентативности; интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле;</p> <p>интерпретировать результаты методик в консультативной форме с учетом интересов и прав заказчиков и клиентов.</p>	<p>Уметь определять основные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов</p>	

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик,
	Владеть методами подборки батареи тестов с учетом возрастных норм и поставленных диагностических задач; универсальными методиками психологической диагностики.	Владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик	Владеть конструирования стандартизованных методов диагностики; конструирования образовательных методов диагностики и методов самооценки; расчета тестовых норм; расчета надежности теста; расчета валидности теста	Владеть понятийным аппаратом данного курса; методами диагностики семьи и личности с учетом запроса; техниками семейного консультирования	

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	I	4	Экспериментальная психология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
	II	5	Психодиагностика
	III	6	Психодиагностика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
	IV	7	Психология семьи
	V	8	Преддипломная практика

**ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 37.03.01. Психология, уровень ВО бакалавриат, тип образовательной программы академический, вид профессиональной деятельности: практический, научно-исследовательский, педагогический, организационно-управленческий.

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	Знать основные принципы и функции психологического консультирования; морально-этические нормы психологического консультирования;	Знать основы работы в коллективе, толерантного отношения взаимодействия в обществе, - сущность и основные принципы психологической	Знать основные принципы и функции психологического консультирования; - морально-этические нормы психологического	Знать сущности, принципов, условий, организации проведения социально-психологического тренинга в	Социальная психология (тестирование, экзамен) Основы психоконсультирования (реферат, ситуационная задача, экзамен) Возрастно-психологическое

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
использованием традиционных методов и технологий	направления и методы различных школ психологического консультирования; специфику работы с различными категориями клиентов.	диагностики, основы прогнозирования изменений в динамике уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, - практику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	консультирования; - направления и методы различных школ психологического консультирования; - специфику работы с различными категориями клиентов	группах	консультирование (устный опрос, ситуационная задача, тестирование, зачет, экзамен) Психология конфликта (тестирование, экзамен) Основы социально-психологического тренинга (тестирование, зачет, экзамен) Технология психологического тренинга в группах (реферат, научный доклад, зачет, экзамен) Практикум по нейролингвистическому программированию (реферат, лабораторные работы, тестирование, зачет, экзамен), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, ГИА
	Уметь соблюдать морально-этические нормы в процессе консультирования; определять специфику и методы работы с разными контингентами клиентов; использовать принципы и приемы различных школ психологического консультирования	Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - использовать современные методы психологической диагностики, прогнозировать изменения в динамике уровня	Уметь соблюдать морально-этические нормы в процессе консультирования; - определять специфику и методы работы с разными контингентами клиентов; - использовать принципы и приемы различных школ психологического консультирования	Уметь создать четкую картину групповых процессов, групповой динамики и специфических эффектов социально-психологического тренинга	

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		познавательной и эмоциональной сферы, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций			
	Владеть умением устанавливать и поддерживать психологический контакт с клиентом; применять техники психологического консультирования; диагностировать индивидуальные личностные особенности клиентов	Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики; методами психологического анализа профессиональной деятельности, методами и приемами изучения особенностей работника	Владеть умением устанавливать и поддерживать психологический контакт с клиентом; применять техники психологического консультирования; диагностировать индивидуальные личностные особенности клиентов.	Владеть навыками разработки тренинговых программ, умения проведения упражнений, групповых дискуссий, ролевых игр, обсуждения и анализа результатов групповой работы	

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ



Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	I	1	Социальная психология
	II	5	Возрастно-психологическое консультирование
	III	6	Основы психоконсультирования Возрастно-психологическое консультирование Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	IV	7	Психология конфликта Основы социально-психологического тренинга Технология психологического тренинга в группах Практикум по нейролингвистическому программированию
	V	8	Основы социально-психологического тренинга Технология психологического тренинга в группах Практикум по нейролингвистическому программированию Преддипломная практика

**ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего

образования 37.03.01. Психология, уровень ВО бакалавриат, тип образовательной программы академический, вид профессиональной деятельности: практический, научно-исследовательский, педагогический, организационно-управленческий.

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать систему базовых понятий курса: методологию развития, характеристики возрастных этапов развития; основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции о психическом развитии в онтогенезе	Знать историю становления анатомии центральной нервной системы; основные этапы становления анатомии центральной нервной системы; основные условия, влияющие на развитие мозга	Знать современные психотехнологии, ориентированные на охрану здоровья человека, способы подбора информации, базисные понятия дисциплины; методы диагностики, оценки и самооценки психического и социального здоровья, психологические механизмы стрессоустойчивости, методологию профилактики психических и психосоматических заболеваний,	Знать современное представление о клинической психологии сексуальных расстройств; психологию сексуальных дисфункций; основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные виды сексуальных расстройств	Анатомия центральной нервной системы (реферат, устный опрос, тестирование, экзамен) Психология труда и организационная психология (тестирование, экзамен) Психология развития и возрастная психология (реферат, контрольная работа, экзамен) Введение в клиническую психологию (тестирование, зачет) Психология здоровья (реферат, зачет) Дифференциальная психология (тестирование, зачет) Основы андрологии (научный доклад, зачет)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
			современные психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп		Психофизиология (контрольная работа, тестирование, реферат, зачет, экзамен) Психология семьи (тестирование, реферат, презентация, зачет)
	Уметь анализировать психологическое содержание жизненных циклов развития; конструировать развивающие взаимодействия в ходе обучающей, воспитательной, развивающей, коррекционной деятельности	Уметь применять систему знаний о строении мозга в конкретных практических ситуациях; пользоваться натуральными препаратами мозга, анатомическими атласами и ориентироваться в анатомической номенклатуре структур мозга	Уметь разрабатывать простые и доступные для самостоятельного применения тесты по определению здоровья и начальных стадий заболеваний, разрабатывать программы по профилактике психических и психосоматических заболеваний, разрабатывать программы по коррекцию индивидуального развития, исследовать состояния	Уметь применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного, в т. ч. имеющих сексуальные расстройства	Основы социально-психологического тренинга (тестирование, зачет, экзамен) Антропология (устный опрос, реферат, тестирование, экзамен) Этнопсихология (лабораторные работы, реферат, деловая игра, экзамен) Физиология центральной нервной системы (тестирование, экзамен) Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем (устный опрос, реферат, тестирование, экзамен) Валеология (устный опрос, реферат,

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
			предболезни личности и их профилактику, составлять и проводить тренинги личностного и профессионального роста		тестирование, экзамен) Сексология (контрольная работа, зачет) Преддипломная практика, ГИА
	Владеть навыками: диагностики и преодоления негативных составляющих кризисов развития, взросления и старения; методами современного анализа и решения научно – практических задач психологии развития и возрастной психологии; личностного и профессионального развития	Владеть системой знаний о строении и развитии мозга человека в онтогенезе; навыками выявления связей между анатомическими структурами, их функционированием и психическими функциями.	Владеть методологией разработки концепции здоровой личности, навыками разработки индивидуально ориентированных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека, навыками психологического обеспечения профессионального здоровья, навыками проведения тренингов	Владеть способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации; - способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими	

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****		Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
				расстройствами, а также членов их социальных сетей; - способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	I	1	Анатомия центральной нервной системы
	II	2	Анатомия центральной нервной системы Основы андрологии Психофизиология Физиология центральной нервной системы
	III	3	Психология развития и возрастная психология

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
			Психология здоровья Психофизиология Антропология Этнопсихология Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем Валеология
	IV	4	Психология труда и организационная психология Психология развития и возрастная психология Введение в клиническую психологию
	V	5	Психология труда и организационная психология
	VI	6	Дифференциальная психология
	VII	7	Психология семьи Основы социально-психологического тренинга
	VIII	8	Основы социально-психологического тренинга Сексология Преддипломная практика

**ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего

образования 37.03.01. Психология, уровень ВО бакалавриат, тип образовательной программы академический, вид профессиональной деятельности: практический, научно-исследовательский, педагогический, организационно-управленческий.

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с	Знать индивидуальные и типические различия между людьми; типологические особенности свойств нервной системы и темперамента; о половых и возрастных различиях между людьми; место, роль и значение психологии индивидуальных различий, их диагностики в системе психологического знания; проблемы, методологию психологического исследования; иметь представление о связях типических различий с учебной и	Знать систему базовых понятий курса: методологию развития, характеристики возрастных этапов развития; основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции о психическом развитии в онтогенезе	Знать современное представление о клинической психологии сексуальных расстройств; психологию сексуальных дисфункций; основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные виды сексуальных расстройств	Знать особенности личностного развития детей и взрослых с аномалиями развития.	Анатомия центральной нервной системы (реферат, устный опрос, тестирование, экзамен) Общая психология (устный опрос, тестирование, реферат, лабораторные работы, зачет, экзамен) Психология развития и возрастная психология (презентация, тестирование, экзамен) Введение в клиническую психологию (научный доклад, зачет) Основы психогенетики (устный опрос, реферат, тестирование, зачет) Психология здоровья (устный опрос,

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
целью гармонизации психического функционирования человека	профессиональной деятельностью людей; социокультурное значение проблемы факторов индивидуальных различий				тестирование, зачет) Психодиагностика (тестирование, зачет, экзамен) Дифференциальная психология (тестирование, зачет)
	Уметь применять различные теории индивидуальных различий; выявлять индивидуальные стили деятельности человека; находить общее и индивидуальное в человеке; использовать в практической деятельности методики для изучения основных индивидуальных и типических различий между людьми	Уметь анализировать психологическое содержание жизненных циклов развития; конструировать развивающие взаимодействия в ходе обучающей, воспитательной, развивающей, коррекционной деятельности	Уметь применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного, в т. ч. имеющих сексуальные расстройства	Уметь адекватно оценивать возможности психического и физического развития индивида с ограниченными возможностями. осуществлять индивидуальное, групповое и дистантное тестирование; диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности; разрабатывать коррекционно-развивающие	Основы андрологии (научный доклад, реферат, зачет) Психофизиология (реферат, эссе, тестирование, зачет, экзамен) Психология конфликта (реферат, экзамен) Физиология центральной нервной системы (тестирование, экзамен) Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем (устный опрос, реферат, тестирование, экзамен) Валеология (устный опрос, реферат, тестирование, экзамен) Специальная психология



Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
				тестовые программы и психолого-педагогические рекомендации к ним; составлять индивидуальный тестовый маршрут.	(реферат, тестирование, зачет) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика, ГИА
	Владеть навыками теоретико-методологической базы психологии; навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований; навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, получение навыков и умений использования данных знаний в различных отраслях практики.	Владеть навыками: диагностики и преодоления негативных составляющих кризисов развития, взросления и старения; методами современного анализа и решения научно – практических задач психологии развития и возрастной психологии; личностного и профессионального развития.	Владеть способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации; способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими	Владеть навыками работы с наиболее важными методиками экспериментального исследования людей с отягощенным анамнезом и соответствующими приемами психокоррекционной работы.	

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****		Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
			расстройствами, а также членов их социальных сетей; - способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	I	1	Анатомия центральной нервной системы Общая психология
	II	2	Анатомия центральной нервной системы Общая психология Основы андрологии Психофизиология Физиология центральной нервной системы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
психического функционирования человека	III	3	Общая психология Психология развития и возрастная психология Психология здоровья Психофизиология Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем Валеология
	IV	4	Общая психология Психология развития и возрастная психология Введение в клиническую психологию
	V	5	Психодиагностика
	VI	6	Основы психогенетики Психодиагностика Дифференциальная психология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	VII	7	Психология конфликта
	VIII	8	Специальная психология Преддипломная практика

**ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 37.03.01. Психология, уровень ВО бакалавриат, тип образовательной программы академический, вид профессиональной деятельности: практический, научно-исследовательский, педагогический, организационно-управленческий.

## СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать систему знаний об этических аспектах профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	Знать основы психодиагностики, математические методы в психологии	Знать основные методы математического анализа и моделирования; стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Знать основные понятия психологической диагностики; различия научных и псевдонаучных подходов в психодиагностике; статистические (психометрические) свойства методик (тестов); операциональный смысл процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик; требования к уровню подготовки разработчиков методик; предметную и операциональную классификации	Введение в профессию (тестирование, устный опрос, зачет) Психология личности (реферат, устный опрос, тестирование, экзамен) Психология труда и организационная психология (тестирование, экзамен) Основы нейропсихологии (реферат, устный опрос, зачет) Экспериментальная психология (устный опрос, лабораторные работы, тестирование, экзамен) Психодиагностика (тестирование, зачет, экзамен) Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
				методик; сферы применения наиболее универсальных методик	(устный опрос, реферат, тестирование, экзамен) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
	Уметь ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Уметь применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	Уметь обрабатывать и интерпретировать многомерные данные.	Уметь практически проводить основные (универсальные) методики; самостоятельно выполнять проверку репрезентативности; интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле; интерпретировать результаты методик в консультативной форме с учетом интересов и прав заказчиков и клиентов.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика, ГИА
	Владеть навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.	Владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных	Владеть психологической диагностикой уровня развития познавательной и	Владеть навыками конструирования стандартизованных методов диагностики;	

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		методик.	мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	конструирования образовательных методов диагностики и методов самооценки; расчета тестовых норм; расчета надежности теста; расчета валидности теста.	

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	I	1	Введение в профессию
	II	3	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
	III	4	Психология личности Психология труда и организационная

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
			психология Экспериментальная психология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
	IV	5	Психология личности Психология труда и организационная психология Основы нейропсихологии Психодиагностика
	V	6	Психодиагностика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	VI	8	Преддипломная практика

**ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 37.03.01. Психология, уровень ВО бакалавриат, тип образовательной программы академический, вид профессиональной деятельности: практический, научно-исследовательский, педагогический, организационно-управленческий.

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать основы психодиагностики, математические методы в психологии	Знать основные методы математического анализа и моделирования; стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Знать основные понятия психологической диагностики; различия научных и псевдонаучных подходов в психодиагностике; статистические (психометрические) свойства методик (тестов); операциональный смысл процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик; требования к уровню подготовки разработчиков методик; предметную и операциональную классификации методик; сферы применения	Знать о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога.	Экспериментальная психология (устный опрос, лабораторные работы, тестирование, экзамен) Психодиагностика (тестирование, зачет, экзамен) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика, ГИА



Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик,
			наиболее универсальных методик		
	Уметь применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	Уметь обрабатывать и интерпретировать многомерные данные.	Уметь практически проводить основные (универсальные) методики; самостоятельно выполнять проверку репрезентативности; интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле; интерпретировать результаты методик в консультативной форме с учетом интересов и прав заказчиков и клиентов.	Уметь ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога.	
	Владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.	Владеть психологической диагностикой уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,	Владеть навыками конструирования стандартизованных методов диагностики; конструирования образовательных	Владеть навыками теоретического анализа научной психологической литературы.	

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****		Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик,
		самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	методов диагностики и методов самооценки; расчета тестовых норм; расчета надежности теста; расчета валидности теста.	

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	I	4	Экспериментальная психология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
	II	5	Психодиагностика
	III	6	Психодиагностика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
	IV	8	Преддипломная практика

### ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 37.03.01. Психология, уровень ВО бакалавриат, тип образовательной программы академический, вид профессиональной деятельности: практический, научно-исследовательский, педагогический, организационно-управленческий.

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать основы психодиагностики, математические методы в психологии	Знать основные методы математического анализа и моделирования; стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении	Знать о психологических закономерностях развития психики и деятельности больных с локальными поражениями мозга, о методах коррекции нейропсихологических нарушений.	Знать основные понятия психологической диагностики; различия научных и псевдонаучных подходов в психодиагностике; статистические (психометрические)	Основы нейропсихологии (письменное домашнее задание, тестирование, зачет) Экспериментальная психология (устный опрос, лабораторные работы, тестирование, экзамен)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик,
		различных профессиональных задач.		свойства методик (тестов); операциональный смысл процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик; требования к уровню подготовки разработчиков методик; предметную и операциональную классификации методик; сферы применения наиболее универсальных методик	Психодиагностика (тестирование, зачет, экзамен) Основы патопсихологии (письменная работа, презентация, экзамен) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика, ГИА
	Уметь применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической	Уметь обрабатывать и интерпретировать многомерные данные.	Уметь применять полученные знания в практической профессиональной деятельности	Уметь практически проводить основные (универсальные) методики; самостоятельно выполнять проверку репрезентативности; интерпретировать результаты методик	

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик,
	обработкой данных и их интерпретаций			в вероятностно-статистическом смысле; интерпретировать результаты методик в консультативной форме с учетом интересов и прав заказчиков и клиентов.	
	Владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.	Владеть психологической диагностикой уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	Владеть навыками анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.	Владеть навыками конструирования стандартизованных методов диагностики; конструирования образовательных методов диагностики и методов самооценки; расчета тестовых норм; расчета надежности теста; расчета валидности теста.	

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, _____
		психического функционирования человека.			

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	I	4	Экспериментальная психология
	II	5	Основы нейропсихологии Психодиагностика Основы патопсихологии
	III	6	Психодиагностика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	IV	8	Преддипломная практика

**ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 37.03.01. Психология, уровень ВО бакалавриат, тип образовательной программы академический, вид профессиональной деятельности: практический, научно-исследовательский, педагогический, организационно-управленческий.

## СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать основные положения современных теорий. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп.	Знать место, роль и значение психофизиологии в системе психологического знания и психологических методов; соотношение психофизиологии и смежных видов исследований мозговых механизмов восприятия, внимания, памяти, эмоций, мышления, речи, сознания; общие принципы исследований мозговых механизмов субъективных процессов и состояний организма.	Знать современные психотехнологии, ориентированные на охрану здоровья человека; способы подбора информации; базисные понятия дисциплины; методы диагностики, оценки и самооценки психического и социального здоровья; психологические механизмы стрессоустойчивости; методологию профилактики психических и психосоматических заболеваний; современные психотехнологии, ориентированные на	Знать особенности выстраивания семейных отношений в истории человеческого общества; основные функций семьи и ее жизненный цикл; типологию супружеских конфликтов и их профилактику; методы диагностики и коррекции семейных отношений и семейного воспитания; формы представления информации по психологическому	Психология личности (реферат, устный опрос, тестирование, экзамен) Социальная психология (устный опрос, экзамен) Психология развития и возрастная психология (устный опрос, творческое задание, экзамен) Введение в клиническую психологию (устный опрос, зачет) Основы нейропсихологии (письменное домашнее задание, тестирование, зачет) Основы психогенетики (устный опрос, реферат, тестирование, зачет) Психология здоровья (тестирование, зачет) Основы андрологии

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****		Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик,	
			личный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	обследованию семьи и их оформлению.	(контрольная работа, зачет) Психофизиология (реферат, эссе, тестирование, зачет, экзамен)
	Уметь точно и полно диагностировать закономерности общественных и межличностных отношений, структуру общения, большие социальные группы, малые группы, динамические процессы в группах, стили лидерства и управления, а также их проявление.	Уметь объяснять психофизиологию сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний, а также ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; описывать психофизиологию высших психических функций; когнитивной психофизиологии; прикладной психофизиологии; использовать знания прикладной психофизиологии в практической деятельности.	Уметь разрабатывать простые и доступные для самостоятельного применения тесты по определению здоровья и начальных стадий заболеваний; разрабатывать программы по профилактике психических и психосоматических заболеваний; разрабатывать программы по коррекцию индивидуального развития; исследовать состояния предболезни личности и их профилактику;	Уметь: определять основные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; обосновывать суждения, доказательства, объяснять положения, ситуации, явления и процессы;	тестирование, зачет, экзамен) Основы патопсихологии (реферат, презентация, экзамен) Психология семьи (реферат, презентация, зачет) Физиология центральной нервной системы (тестирование, экзамен) Специальная психология (устный опрос, зачет) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика, ГИА



Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****		Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик,	
			составлять и проводить тренинги личностного и профессионального роста.	овладеть основными видами публичных выступлений; профессионально подбирать диагностический инструментарий; составлять психологическую характеристику семьи; анализировать потребности (запросы) родителей в психологической помощи; диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности родителя и ребенка.	
	Владеть анализом специфики прикладного исследования, уметь	Владеть методами психофизиологического исследования, системной	Владеть методологией разработки концепции здоровой	Владеть понятийным аппаратом данного курса; методами	

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик,
	<p>осуществлять практическую работу по социально-психологическому воздействию в различных формах и способах.</p>	<p>психофизиологии, психофизиологии индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология); понятийным аппаратом психофизиологии; навыками профессионального мышления, необходимыми для объяснения механизмов регуляции в организме; навыками обобщения и обработки информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками аналитической и интерпретационной деятельности в ходе обработки данных.</p>	<p>личности; навыками разработки индивидуально ориентированных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека; навыками психологического обеспечения профессионального здоровья.</p>	<p>диагностики семьи и личности с учетом запроса; техниками семейного консультирования.</p>	

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	I	1	Социальная психология
	II	2	Основы андрологии Психофизиология Физиология центральной нервной системы
	III	3	Психология развития и возрастная психология Психология здоровья Психофизиология
	IV	4	Психология личности Психология развития и возрастная психология Введение в клиническую психологию
	V	5	Психология личности Основы нейропсихологии Основы патопсихологии Психодиагностика
	VI	6	Основы психогенетики Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	VII	7	Психология семьи
	VIII	8	Специальная психология Преддипломная практика

**ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных методов обучения и инновационных технологий**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 37.03.01. Психология, уровень ВО бакалавриат, тип образовательной программы академический, вид профессиональной

деятельности: практический, научно-исследовательский, педагогический, организационно-управленческий.

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных методов обучения и инновационных технологий	Знать систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.	Знать о ценностных основах реализации профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуре образовательных процессов, особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; теориях и технологиях обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; о способах педагогического изучения	Знать базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии; основные направления, закономерности и принципы развития системы образования; специфику педагогической деятельности в школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; индивидуальные	Знать систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.	Педагогика (тестирование, зачет, экзамен) Методика преподавания психологии (устный опрос, реферат, тестирование, зачет) ГИА

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****		Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		обучающихся; о способах взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; об особенностях социального партнерства в системе образования; о способах профессионального самопознания и саморазвития	особенности учащихся, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и учеников.	
	Уметь использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Уметь различать и учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных	Уметь конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и	Уметь использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.	воспитания; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности учащихся.		
	Владеть навыками проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Владеть способами реализации проектной и инновационной деятельности в образовании; осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного	Владеть способами, методами обучения и воспитания; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления группой.	Владеть навыками проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и	

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения**</b>	<b>Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****</b>		<b>Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****</b>
		процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.		

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

<b>Код и содержание компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	<b>Семестр</b>	<b>Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция</b>
ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных	I	2	Педагогика
	II	3	Педагогика
	III	5	Методика преподавания психологии

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
активных методов обучения и инновационных технологий			

**ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 37.03.01. Психология, уровень ВО бакалавриат, тип образовательной программы академический, вид профессиональной деятельности: практический, научно-исследовательский, педагогический, организационно-управленческий.

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих	Знать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих	Знать систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.	Знать базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии; основные направления,	Знать основные понятия патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной	Психология здоровья (реферат, дискуссия, зачет) Методика преподавания психологии (устный опрос, реферат, тестирование, зачет) Педагогика



Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****		Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик,	
программ по оптимизации психической деятельности человека	этих групп для составления стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.		закономерности и принципы развития системы образования; специфику педагогической деятельности в школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; индивидуальные особенности учащихся, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и учеников.	психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний; историю становления психологии как особой области знания; основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях; основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией; деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически	(тестирование, зачет, экзамен) Основы патопсихологии (контрольная работа, тестирование, экзамен) Преддипломная практика ГИА

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик,
	<p>Уметь точно и полно диагностировать закономерности общественных и межличностных отношений, структуру общения, большие социальные группы, малые группы, динамические процессы в группах с целью составления стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>Уметь использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>Уметь конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной</p>	<p>Уметь применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии; применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач; составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики; опираясь на результаты</p>	<p>большим; теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.</p>

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик,
			самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности учащихся.	психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов.	
	Владеть анализом специфики прикладного исследования, уметь осуществлять практическую работу по коррекции, реабилитации психической деятельности человека.	Владеть навыками проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Владеть способами, методами обучения и воспитания; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления группой.	Владеть приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации; понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.	

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	I	2	Педагогика
	II	3	Педагогика Психология здоровья
	III	5	Методика преподавания психологии Основы патопсихологии
	IV	8	Преддипломная практика

**ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 37.03.01. Психология, уровень ВО бакалавриат, тип образовательной программы академический, вид профессиональной деятельности: практический, научно-исследовательский, педагогический, организационно-управленческий.

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА *****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня	Знать систему знаний об этических аспектах профессиональной деятельности, систему категорий, понятий,	Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания	Знать основные принципы и функции психологического консультирования;	Знать основные принципы и функции практической работы с	Введение в профессию (тестирование, устный опрос, зачет) Общая психология (устный опрос,

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
психологической культуры общества	необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	морально-этические нормы психологического консультирования; направления и методы различных школ психологического консультирования; специфику работы с различными категориями клиентов.	контингентом, имеющим различные виды сексуальных расстройств	тестирование, реферат, лабораторные работы, зачет, экзамен) Психология труда и организационная психология (научный доклад, экзамен) Основы психоконсультирования (реферат, устный опрос, экзамен) Методика преподавания психологии (устный опрос, реферат, тестирование, зачет)
	Уметь ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Уметь анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; выбирать магистерские образовательные программы; применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой.	Уметь соблюдать морально-этические нормы в процессе консультирования; определять специфику и методы работы с разными контингентами клиентов; использовать принципы и приемы различных школ психологического консультирования.	Уметь применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного, в т. ч. имеющих сексуальные расстройства	Педагогика (тестирование, зачет, экзамен) Психофизиология (реферат, контрольная работа, устный опрос, тестирование, зачет, экзамен) Психология семьи (реферат, тестирование, зачет) Демография (устный опрос, письменная работа, научный доклад,

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
	Владеть навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.	Владеть основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками проведения психологических исследований, научно-исследовательской деятельности.	Владеть умением устанавливать и поддерживать психологический контакт с клиентом; применять техники психологического консультирования; диагностировать индивидуальные личностные особенности клиентов.	Владеть способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно-социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации; способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	экзамен) Сексология (тестирование, зачет) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ГИА

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	I	1	Введение в профессию Общая психология
	II	2	Общая психология Педагогика Психофизиология Демография
	III	3	Общая психология Педагогика Психофизиология
	IV	4	Общая психология Психология труда и организационная психология
	V	5	Психология труда и организационная психология Методика преподавания психологии
	VI	6	Основы психоконсультирования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	VII	7	Психология семьи
	VIII	8	Сексология

**ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 37.03.01. Психология, уровень ВО бакалавриат, тип образовательной программы академический, вид профессиональной деятельности: практический, научно-исследовательский, педагогический, организационно-управленческий.

## СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать специфику психологических составляющих функционирования оргструктур, формирование системы научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений о существенных психологических аспектах активности человека как служащего организации, таких как проектирование организационных взаимодействий, управление социальными процессами, оптимизация процессов принятия решения на организационном уровне.	Знать основы работы в коллективе, толерантного отношения взаимодействия в обществе сущность и основные принципы психологической диагностики, основы прогнозирования изменений в динамике уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы практику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; психологические феномены, категории,	Знать основные принципы и функции психологического консультирования; морально-этические нормы психологического консультирования; направления и методы различных школ психологического консультирования; специфику работы с различными категориями клиентов.	Знать содержание кадровой политики современного предприятия, совокупность явлений, составляющих основу развития персонала в российской практике.	Психология труда и организационная психология (реферат, экзамен) Возрастно-психологическое консультирование (контрольная работа, реферат, письменное домашнее задание, устный опрос, зачет, экзамен) Психология управление персоналом (контрольная работа, лабораторные работы, тестирование, экзамен) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика ГИА



Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		<p>методы изучения и описания закономерностей функционирования психики в трудовой деятельности с позиций подходов существующих в отечественной и зарубежной науке; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в практике; результаты исследований трудовой деятельности и личности профессионала; а также ограничения и пределы применения знаний на практике.</p>			
	<p>Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и</p>	<p>Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,</p>	<p>Уметь соблюдать морально-этические нормы в процессе консультирования; определять специфику и методы</p>	<p>Уметь применять необходимые методики психодиагностики и техники по управлению и</p>	

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
	культурные различия; использовать современные методы психологической диагностики, прогнозировать изменения в динамики уровня познавательной и эмоциональной сферы, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; пользоваться методами просветительской деятельности среди населения; в соответствии с конкретным социальным заказом уметь разрабатывать и реализовывать программы психологического изучения субъектов труда и их деятельности, провести	конфессиональные и культурные различия использовать современные методы психологической диагностики, прогнозировать изменения в динамики уровня познавательной и эмоциональной сферы, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; пользоваться методами просветительской деятельности среди населения; в соответствии с конкретным социальным заказом уметь разрабатывать и реализовывать программы	работы с разными контингентами клиентов; использовать принципы и приемы различных школ психологического консультирования.	развитию персонала.	

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
	<p>научный анализ конкретных профессиональных ситуаций, подобрать оптимальные средства оптимизации труда; предупреждать профессиональные риски в различных видах деятельности; распространять информацию о роли психологических факторов в трудовой деятельности.</p>	<p>психологического изучения субъектов труда и их деятельности, провести научный анализ конкретных профессиональных ситуаций, подобрать оптимальные средства оптимизации труда; предупреждать профессиональные риски в различных видах деятельности; распространять информацию о роли психологических факторов в трудовой деятельности.</p>			
	<p>Владеть методами организационной психологии, включая методы построения теоретического знания, должно опираться не только на систему практических знаний, но и требует разработки фундаментальных</p>	<p>Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики; методами психологического</p>	<p>Владеть умением устанавливать и поддерживать психологический контакт с клиентом; применять техники психологического консультирования; диагностировать индивидуальные</p>	<p>Владеть навыками организации и проведения группового процесса, с помощью современных психотехнологий.</p>	

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****		Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
	положений данного направления науки.	анализа профессиональной деятельности, методами и приемами изучения особенностей работника. культурой взаимодействия в коллективе, толерантного восприятия навыками психодиагностики, прогноза изменений в динамике уровня познавательной и эмоциональной и личностных сфер в норме и при психических отклонениях современными методами и навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической	личностные особенности клиентов.	

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения**</b>	<b>Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****</b>			<b>Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****</b>
		культуры общества организаций.			

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

<b>Код и содержание компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	<b>Семестр</b>	<b>Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция</b>
ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	I	4	Психология труда и организационная психология
	II	5	Психология труда и организационная психология Возрастно-психологическое консультирование
	III	6	Возрастно-психологическое консультирование Психология управления персоналом Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	IV	7	Психология управления персоналом
	V	8	Преддипломная практика

**ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 37.03.01. Психология, уровень ВО бакалавриат, тип образовательной программы академический, вид профессиональной деятельности: практический, научно-исследовательский, педагогический, организационно-управленческий.

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции*****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	Знать психологические законы мотивации профессиональной деятельности; теоретические основы построения систем мотивации труда; управленческие эффекты применения технологий управления мотивацией труда; основные виды и современные направления развития технологий мотивации труда; управленческие эффекты применения технологий управления мотивацией труда; примеры эффективного использования системы	Знать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп для составления стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Знать специфику психологических составляющих функционирования оргструктур, формирование системы научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений о существенных психологических аспектах активности человека как служащего организации, таких как проектирование организационных взаимодействий, управление	Знать основные принципы и функции психологического консультирования; морально-этические нормы психологического консультирования; направления и методы различных школ психологического консультирования; специфику работы с различными категориями клиентов.	Психология труда и организационная психология (тестирование, экзамен) Основы психоконсультирования (реферат, ситуационная задача, экзамен) Психология здоровья (презентация, зачет) Психология управление персоналом (контрольная работа, лабораторные работы, тестирование, экзамен) Основы социально-психологического тренинга (тестирование, экзамен) Технология психологического

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
	управления мотивацией трудовой деятельности в организациях и на предприятиях в России и за рубежом.		социальными процессами, оптимизация процессов принятия решения на организационном уровне.		тренинга в группах (реферат, экзамен) Практикум по нейропсихологическому программированию (реферат, лабораторные работы, тестирование, экзамен) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика ГИА
	Уметь выявлять и анализировать системы индивидуальных мотивов трудовой и профессиональной деятельности; оценивать влияния личностных, групповых, внутриорганизационных и внешнеорганизационных факторов на мотивацию труда; анализировать технологий мотивации труда; проводить анализ систем мотивации труда; выявлять особенности мотивации труда для различных профессий и видов деятельности.	Уметь точно и полно диагностировать закономерности общественных и межличностных отношений, структуру общения, большие социальные группы, малые группы, динамические процессы в группах с целью составления стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; использовать современные методы психологической диагностики, прогнозировать изменения в динамике уровня познавательной и эмоциональной сферы, способностей, характера,	Уметь соблюдать морально-этические нормы в процессе консультирования; определять специфику и методы работы с разными контингентами клиентов; использовать принципы и приемы различных школ психологического консультирования.	

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****		Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
			<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; пользоваться методами просветительской деятельности среди населения; в соответствии с конкретным социальным заказом уметь разрабатывать и реализовывать программы психологического изучения субъектов труда и их деятельности, провести научный анализ конкретных профессиональных ситуаций, подобрать оптимальные средства оптимизации труда; предупреждать профессиональные</p>	



Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения**	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции****			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА*****
			риски в различных видах деятельности; распространять информацию о роли психологических факторов в трудовой деятельности.		
	Владеть навыками работы с психологической литературой, материалами конкретных психологических исследований по проблемам мотивации трудовой деятельности; навыками практического использования полученных психологических знаний в различных условиях деятельности.	Владеть анализом специфики прикладного исследования, уметь осуществлять практическую работу по коррекции, реабилитации психической деятельности человека.	Владеть методами организационной психологии, включая методы построения теоретического знания, должно опираться не только на систему практических знаний, но и требует разработки фундаментальных положений данного направления науки.	Владеть умением устанавливать и поддерживать психологический контакт с клиентом; применять техники психологического консультирования; диагностировать индивидуальные личностные особенности клиентов.	

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
------------------------------	--------------------------------	---------	--

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	I	3	Психология здоровья
	II	4	Психология труда и организационная психология
	III	5	Психология труда и организационная психология
	IV	6	Основы психоконсультирования Психология управления персоналом Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	V	7	Психология управления персоналом Основы социально-психологического тренинга Технология психологического тренинга в группах Практикум по нейропсихологическому программированию
	VI	8	Основы социально-психологического тренинга Технология психологического тренинга в группах Практикум по нейропсихологическому программированию Преддипломная практика

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 и ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» содержание и организация образовательного процесса по данной ОПОП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебной и производственной практик, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий и образовательной программой. Набережночелнинский институт (филиал) К(П)ФУ ежегодно обновляет основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин (модулей), в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий в социальной сфере.

##### **4.1. График учебного процесса.**

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ОПОП для студентов всех форм обучения и формируется на учебный год на основе требований ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» к срокам освоения ОПОП и учебных планов.

##### **4.2. Учебный план подготовки бакалавриата.**

При составлении учебного плана Набережночелнинский институт (филиал) К(П)ФУ руководствуется общими требованиями к структуре и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в разделах 6,7 ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология».

Структура программы бакалавриата включает базовую часть и вариативную часть. Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

Учебный план предусматривает изучение следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации (Подпункт 5.2.1 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776)).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности программы

бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин, относящихся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет самостоятельно с учетом рекомендаций ПрОПОП.

Дисциплины «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности» реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин определяются организацией самостоятельно.

Дисциплина «Физическая культура» реализуется в рамках:

базовой части Блока в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность программы бакалавриата. Набор дисциплин, относящихся к вариативной части программы бакалавриата и практик, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

*Базовая (обязательная) часть предусматривает изучение следующих дисциплин:*

История

Философия

Иностранный язык

Безопасность жизнедеятельности

Физическая культура и спорт

Экономика

Основы правоведения и противодействия коррупции

Информационные технологии и обработка статистических данных

Анатомия центральной нервной системы

Введение в профессию

Общая психология

История психологии

Методологические основы психологии

Зоопсихология и сравнительная психология

Психология личности

Социальная психология

Психология труда и организационная психология

Психология развития и возрастная психология

Основы психоконсультирования

Введение в клиническую психологию

Основы нейропсихологии

Основы психогенетики

Экспериментальная психология

Психология здоровья

Психодиагностика

Дифференциальная психология

Методика преподавания психологии

Педагогика

Русский язык и культура речи

Социология

Логика

*Вариативная (обязательные дисциплины) часть предусматривает изучение следующих дисциплин:*

Основы андрологии  
Психофизиология  
Основы патопсихологии  
Возрастно-психологическое консультирование  
Психология управления персоналом  
Психология семьи  
Психология конфликта  
Основы социально-психологического тренинга

*Дисциплины по выбору предусматривает изучение следующих дисциплин:*

Антропология/ Этнопсихология  
Физиология центральной нервной системы/ Демография  
Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем/ Валеология  
Технология психологического тренинга в группах/ Практикум по нейропсихологическому программированию  
Специальная психология/ Сексология

В Блок 2 «Практики» входят учебная - «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», производственная - «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и «Преддипломная практика».

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Учебный план студента на семестр включает все дисциплины, изучаемые обязательно и строго последовательно, а также дисциплины, выбранные студентом. При этом трудоемкость освоения образовательной программы в год составляет 60 кредитов (без учета факультативов).

#### ***4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).***

Рабочие программы дисциплин ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» разработаны для всех дисциплин каждого цикла в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Содержание рабочих программ дисциплин профилей составлено на основании Положения № 0.1.1.67-06/232/15 от 27 ноября 2015 г. «О рабочей программе дисциплины федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»».

Рабочие программы дисциплин (модулей), практики имеют следующую структуру:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/модулю.

4.2. Содержание дисциплины.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература.

7.2. Дополнительная литература.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***4.4. Программы практик.***

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» раздел основной профессиональной образовательной программы «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика предусмотрена в ОПОП в соответствии с ФГОС ВО в объеме 18 зачётных единиц трудоёмкости, что составляет 12 недель.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация практической подготовки студентов осуществляется за счет практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной работы.

##### ***4.4.1 Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков***

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в 6 семестре в течение 2 недель. Главная цель практики - сформировать у студентов общее представление о работе психолога.

Целью практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация профессиональных знаний, получение представления о возможных карьерных траекториях выпускника. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать представление о профессиональной деятельности психолога, его обязанностях, правах и условиях работы;

- апробировать в процессе деятельности методы организации и проведения психологических исследований;

- расширить и углубить представления о методах изучения человека как субъекта трудовой, учебной и другой деятельности, методах консультирования клиентов по психологическим

вопросам в ситуациях профессионального выбора и др., методах и приемах психологической помощи и поддержки;

- укрепить интерес к приобретаемой профессии, стимулировать стремление к совершенствованию профессиональных способностей и освоению творческого подхода при решении профессиональных задач;

- приобрести опыт самостоятельных действий в реализации поставленных задач.

В ходе прохождения практики у студентов формируются следующие компетенции: ПК- 2, 6, 7.

Содержание практики определяется кафедрой с учетом интересов и возможностей подразделения, в котором она проводится, и регламентируется рабочей программой. Распределение студентов по местам практики осуществляется по представлению кафедры. Основными базами практики студентов являются промышленные предприятия, государственные и коммерческие организации города Набережные Челны и Республики Татарстан, в том числе: муниципальные образовательные учреждения, учреждения здравоохранения, кадровые агентства, консалтинговые фирмы. Имеющиеся базы практик обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом. После прохождения практики студент оформляет дневники практики и соответствующие отчёты в соответствии с нормативными требованиями. Отчёт защищается на итоговой конференции.

#### ***4.4.2 Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности***

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 7,8 семестрах, её продолжительность – 4 недели.

Основная цель практики - закрепление и углубление теоретических знаний в области психологии, приобретение практического опыта и навыков научной и производственной работы.

Задачи практики:

- закрепить навыки по планированию исследования, составлению рабочей программы (постановка проблемы, формулировка целей и задач исследования, формулировка гипотез, принятие решения о применении методов и технологий психологических исследований для решения данной проблемы, определение методов обработки и анализа данных);

- приобрести опыт работы в системе «клиент – психолог», научиться устанавливать контакт с клиентом;

- организовать и провести самостоятельное психологическое исследование по теме дипломной работы или по заказу психологической службы;

Основными этапами практики являются производственный (знакомство с деятельностью психологической службы учреждения) и научно-исследовательский (самостоятельное выполнение психологического исследования в условиях производства).

В ходе практики студенту предоставляется возможность применить компетенции, которые были сформированы в процессе теоретического обучения.

Базами для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности могут являться организации, имеющие в своей структуре психологическую службу, отдел или должность психолога:

- предприятия и учреждения;
- высшие и средние учебные заведения;
- государственные органы управления федерального и муниципального уровня;
- проектно-аналитические и экспертно-консультационные службы;
- психологические службы и фонды;
- психологические центры;
- центры избирательных технологий;
- фирмы и консалтинговые компании;
- социальные службы системы социального обслуживания населения, оказывающие помощь и поддержку представителям различных социальных групп,
- учреждения, организации, службы системы здравоохранения, образования, МВД,

- общественные организации и т.д.

Аттестация по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: предоставление письменного отчёта, характеристики руководителя практики о качестве её прохождения, обсуждение хода и результатов на кафедре, итоговой конференции.

#### **4.4.3 Программа преддипломной практики**

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. При разработке программы преддипломной работы образовательной организации должно предоставить возможность обучающимся:

- изучать специальную литературу и другую научную информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки в области «Психологии»;
- участвовать в проведении научных исследований;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);
- составлять отчеты по теме или ее разделу;
- выступить с докладом на конференции;
- готовить статьи и тезисы для научных сборников.

Прохождение практики планируется на 5 курсе, в 10 семестре, продолжительностью 6 недель.

Преддипломная практика проходит в рамках тематик, разрабатываемых выпускающей кафедрой.

#### **4.5. Программа государственной итоговой аттестации**

Итоговая аттестация выпускника образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация предусмотрена в ОПОП в объеме 9 зачетных единиц и составляет 6 недель. Государственная итоговая аттестация представлена в виде защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы определяются на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования России, ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и методических рекомендаций УО в области университетского гуманитарного образования. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работе в структуре рассматриваемой ОПОП регулируются соответствующими методическими указаниями, которые находятся на кафедре.

Выпускная квалификационная (дипломная) работа психолога представляет собой законченную разработку, в которой автор должен проявить навыки самостоятельных расчетов, анализа, интерпретации и обобщения психологической информации, умение использовать литературу, фондовые источники и базы данных. Работа должна содержать следующие элементы:

- формулировка цели и основных задач исследования; краткая сводка по рассматриваемой научно-практической задаче на основании литературных источников;
- характеристика объекта, предмета исследования; обоснования выбранных методов решения поставленных задач;
- описание методики и технологии обработки и анализа исходных данных;
- изложение полученных результатов с оценкой их новизны и практической значимости;
- в работе должен быть широко представлен самостоятельно собранный фактический материал.

В дипломной работе студент должен продемонстрировать умение:

- выстроить логическую структуру проекта;
- выполнить анализ предметной области, выявить проблему и варианты ее разрешения;
- собрать и проанализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;



- понимать основные психологические закономерности;
- применять современные методы исследования;
- осуществлять анализ результатов и методического опыта исследования применительно к общей фундаментальной проблеме в избранной области.

Работа должна содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации. Работа включает иллюстрированный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет.

При оценке защиты учитывается умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, анализировать место полученных результатов в общем ходе исследований избранной научной проблемы.

Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) «академический бакалавр» по направлению 37.03.01 «Психология» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца принимает государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) по положительным результатам итоговой государственной аттестации.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При выставлении оценки члены ГЭК должны руководствоваться следующим:

- оценки «отлично» заслуживает студент, выполнивший ВКР на актуальную тему, получивший в ходе работы оригинальные результаты, которые представляют практический интерес; при выполнении работы использованы разнообразные методы исследования. В процессе защиты студент аргументировано отвечает на вопросы членов ГЭК; иллюстративный материал полностью соответствует теме и заданию. Оформление ВКР – требованиям стандартов;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, работа которого соответствует перечисленным в предыдущем пункте критериям, но использующий минимальное число методов, отсутствует процедура верификации данных, допущены незначительные ошибки в программе психологического исследования, выводы работы не содержат оригинальных решений;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший работу, в программе которой нарушена логика психологического исследования; либо студент, допустивший принципиальные ошибки в применении методов и методик, в математико-статистических расчётах, в формулировке выводов исследования;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может представить и защитить исходные положения и решения ВКР, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой ВКР.

## ***5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».***

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрОПОП.

### ***5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.***

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающиеся научной и научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающихся

образовательный процесс по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» 91,2 %. Процент штатных ППС составляет 90%, доля преподавателей с учёной степенью доктора наук – 13,3%.

Преподаватели, осуществляющие подготовку бакалавров, регулярно один раз в три года обязан проходить повышение квалификации (как на курсах, предлагаемой образовательной организацией, так и на курсах других образовательных организаций, прохождение которых преподавателю оплачивается из бюджета КФУ), проходят повышение квалификации (около 20% штатных преподавателей кафедры ежегодно осуществляют повышение квалификации, 60% - один раз в три года и совершенствуют свои навыки, как в научно-исследовательской, так и преподавательской сфере. Такой порядок демонстрирует не просто наличие системы в планировании повышения квалификации, но включает в себя и стимулирующий аспект, что чрезвычайно важно для образовательного процесса в целом.

К основным формам повышения квалификации в Набережночелнинском институте (филиале) К(П)ФУ относятся: обучение в докторантуре, соискательство, повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов и руководящих работников с высшим образованием по новым перспективным направлениям науки; творческие отпуска научно-педагогических работников для завершения кандидатских и докторских диссертаций, учебников и учебных пособий; научная и педагогическая стажировка в ведущих университетах и научно-исследовательских организациях, в том числе за рубежом; получение второго высшего образования и т.д.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.**

Обеспеченность студентов методическими разработками и дополнительной литературой по всем дисциплинам учебного плана отражена в рабочих программах. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в локальной сети образовательной организации. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературой. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, изданной за последние 10 лет. По дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла содержится литература, изданная за последние 5 лет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными образовательными организациями и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров в области интеллектуальной собственности.

#### **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

Набережночелнинский институт (филиал) К(П)ФУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Материально-техническое обеспечение включает:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет;
- мультимедийные проекторы;
- видеокамеры и фотокамеры;
- аппаратное и программное обеспечение;
- учебные аудитории, оснащённые современной аудио и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию;
- учебные классы, оснащённые наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического цикла;
- современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и

обработки результатов эмпирических исследований (SPSS).

В целом материально-техническое обеспечение ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в Набережночелнинский институт (филиал) К(П)ФУ соответствует требованиям ФГОС.

### **6. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Целью воспитательной работы педагогического коллектива Набережночелнинского института (филиала) КФУ, общественных организаций и структур, студенческого актива является формирование развитой, творческой и патриотической личности будущего специалиста, способного успешно действовать в условиях конкурентной среды, обладающего нравственной культурой и гражданской ответственностью за принимаемые решения, обладающего такими личностными качествами, как:

- интеллигентность;
- стремление к здоровому образу жизни;
- профессиональная компетентность;
- социальная активность;
- предприимчивость;
- способность к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию.

В основе воспитательной работы института лежат идеи демократизации процесса образования, социокультурной толерантности, гуманизации процесса подготовки специалистов высшей квалификации. Каждому студенту предоставляются условия для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

Практическая реализация Концепции воспитательной работы института происходит на следующих условиях:

- участие в ее реализации всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности;
- создание необходимого уровня, методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;
- формирование сбалансированной обучающей, воспитывающей и общегуманитарной среды;
- включение в сферу воспитания культурного потенциала города, республики, международных связей.

Концепция воспитательной работы строится на комплексе нормативных и рекомендательных актов, определяющем цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников и включающем: а) Международные нормативные акты, относящиеся к проблемам организации воспитательной работы: (Конвенция о техническом и профессиональном образовании (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 21 ноября 1978 г.), Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 14 декабря 1960 г.), Рекомендации о развитии образования взрослых (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 26 ноября 1976 г.); б) Законодательные акты Российской Федерации, определяющие основные подходы к воспитательной работе в системе высшего и послевузовского образования; в) Обязательные и рекомендательные акты, принятые Министерством образования и науки Российской Федерации, значимых российских общественных организаций; г) Нормативные документы Набережночелнинского института КФУ, регулирующие организацию воспитательной работы (Устав Набережночелнинского института КФУ, Правила внутреннего распорядка Набережночелнинского института КФУ, Решения Ученого совета Набережночелнинского

института КФУ, Положение об отделе по социально-воспитательной, культурно-массовой и спортивной работе и иные документы, Регламент назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, стипендии слушателям подготовительных отделений ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Регламент назначения студентам ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» повышенных государственных академических стипендий за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной), Порядок назначения и выплаты материальной поддержки нуждающимся обучающимся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»). Созданы стипендиальная, жилищно-бытовая и комиссия по противодействию коррупции, терроризму, экстремизму, наркопреступности и профилактике наркомании, в составе которых взаимодействуют администрация и студенчество института, совместно решая актуальные проблемы в каждой сфере.

Воспитательная и социальная работа в образовательной организации реализуется на трех уровнях управления: 1 – на уровне института, 2 – отделения, 3 – кафедры и других структурных подразделений института. Планирование и организация воспитательной деятельности осуществляет отдел по социально-воспитательной, культурно-массовой и спортивной работе под руководством заместителя директора по социальной и воспитательной работе. В отделениях института социальную и воспитательную работу осуществляют заместители заведующих отделениями по воспитательной работе, а также кураторы учебных групп. Помощь в реализации этого направления оказывается старостами учебных групп и представителями органов студенческого самоуправления, прежде всего, профорганами отделений и курсов.

Профком студентов и аспирантов Набережночелнинского института КФУ призван обеспечивать контроль в институте за соблюдением и исполнением законодательных, нормативно-правовых документов любого уровня, касающихся студентов.

Функции профкома:

- контроль социальных выплат студентам-сиротам, студентам-инвалидам;
- помощь студентам в решении правовых вопросов, связанных с жизнью института;
- проведение консультаций для студентов по социально-правовым вопросам, подготовка соответствующих информационных материалов;
- регистрация льготных категорий студентов;
- социальная защита студентов;
- оказание помощи в оформлении стипендий;
- правовая поддержка студентов;
- осуществление контроля за соблюдением и исполнением законодательных, нормативно-правовых документов любого уровня, касающихся студентов;
- участие в разработке локальных нормативных актов, регулирующих отношения в сфере учебы, быта, отдыха, охраны здоровья, других вопросов, касающихся социально-экономического положения студентов;
- участие в урегулировании разногласий и коллективных споров (конфликтов) между студентами и администрацией института по вопросам социально-экономического положения студентов.

Профком студентов регулярно организует встречи руководителей института с активом учебных групп (профорганами и старостами) с целью своевременного решения возникающих у молодежи проблем.

В организации воспитательной работы Набережночелнинского института КФУ можно выделить следующие основные принципы, создающие целостность деятельности в этой сфере всего института:

1. Принцип самоорганизации – обеспечивает развитие форм самоорганизации обучающихся на базе действующих и вновь создаваемых студенческих объединений, основу деятельности которых составляет общность ценностей и интересов; предполагает максимальное содействие любой студенческой инициативе, не противоречащей нравственным и юридическим нормам, при минимальном контроле процессов.

2. Принцип коллегиальности и взаимодополнения – позволяет интенсивно вовлекать студенчество в процесс управления образовательной, научной и инновационной деятельностью образовательной организации, взаимообмена результатами деятельности.

3. Принцип системности и непрерывности обеспечивает преемственность повышения – профессиональных компетенций на различных этапах образования, развития способности к самоуправлению, формированию индивидуальных карьерных траекторий и профориентации на трудовых рынках.

4. Принцип опосредованности личностных изменений внешним воздействием – обозначает роль социокультурной среды в профессиональном и личностном развитии студентов. Наличие в структуре подразделений, охватывающих практически все области знаний и профессиональной деятельности, создает возможность организации многообразной, полифункциональной среды, способствующей разностороннему творческому самовыражению и самореализации личности обучающихся, сохранению и возрождению нравственных, культурных, научных ценностей и традиций поликультурного общества, воспитанию патриотизма и организации развивающего досуга студенчества.

В институте сформировалась система социальной поддержки студентов и работников, основанная на принципах и соответствии системе Казанского федерального университета. Основной задачей в этой сфере является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья студентов и сотрудников института: улучшение организации системы питания; расширение форм оказания социальной поддержки и материальной помощи.

Ведется работа не только по выполнению социальных гарантий, закрепленных законодательно, но и регулярно иницируются новые направления социальной поддержки.

Согласно Положению о социальной поддержке студентов очной формы обучения КФУ студентам бюджетной формы обучения в настоящее время социальная поддержка оказывается в размере от 3000 до 11000 рублей.

Кроме того, нуждающимся студентам выплачивается материальная помощь (минимальная сумма – размер стипендии), в том числе, из собственных средств института - студентам контрактной формы обучения.

Кроме того, нуждающиеся студенты, обучающиеся на договорной основе и являющиеся членами профсоюза, имеют возможность получения материальной помощи от профкома студентов и аспирантов НЧИ КФУ.

Социальная среда образовательной организации позволяет студентам успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив (шефство над ветеранами, детьми-сиротами, развитие студенческого самоуправления, добровольческие движения); воспитание студентов сопровождается психолого-педагогическим мониторингом (программное обеспечение, методики, экспертные системы).

**Культурно-массовая работа.** Воспитательная деятельность в данной сфере, способствует формированию у студентов способности к творческой самореализации, сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей, созданию условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности студентов. Основные направления деятельности - организация и проведение фестивалей, концертов, праздничных мероприятий, литературных и художественных вечеров.

Основные культурно-массовые мероприятия, проводимые в институте – это традиционные торжественные мероприятия, приуроченные ко Дню знаний, Фестиваль «День первокурсника», Фестиваль «Студенческая весна», торжественное мероприятие «День выпускника»; Праздничные мероприятия, приуроченные к годовщине со дня основания Казанского университета. Межнациональный фестиваль «Международный день нейтралитета» и «Науруз» собирают на

своей сцене студентов института, участвующих в номерах художественной самодеятельности с национальным колоритом культур разных стран и народов. Интеллектуальная Лига института на протяжении пяти лет ежемесячно в течение учебного года собирает в стенах учебно-библиотечного комплекса студентов, стремящихся развить свои познания, эрудицию и смекалку, некоторые игры проходят на татарском языке. Межфакультетские игры КВН с каждым годом все более популярны у студенческого сообщества и успешно соперничают с крупнейшими площадками клуба веселых и находчивых города и республики. Новогодний бал-маскарад – одно из красивейших и торжественных мероприятий института, подготовка к которому ведется на протяжении месяца.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Воспитательная деятельность в этой сфере способствует формированию у студентов позитивного отношения к спорту и здоровому образу жизни, привлечению к занятиям с молодежью высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта, дополнительному образованию учащейся молодежи в области спортивного туризма и спортивного ориентирования.

Основные спортивно-оздоровительные мероприятия, проводимые в институте: Спартакиада среди студентов по 8 видам спорта, туристический слет среди команд отделений института, праздник «Сабантуй» для студентов и работников института, Кросс Первокурсника, турнир по мини-футболу среди студентов первого курса, турнир по баскетболу среди студентов первого курса, турнир по мини-футболу среди команд студенческого актива и др.

Студенты института принимают активное и успешное участие в общеуниверситетских мероприятиях, становясь победителями, призерами и лауреатами таких конкурсов и фестивалей как «День первокурсника», ежегодный конкурс «Студент года КФУ», «Студенческая весна КФУ», «Лучшая академическая группа КФУ», «Студенческий лидер КФУ», межфакультетский фестиваль «Интеллектуальная весна», Профильные школы актива, международная научно-практическая студенческая конференция «Точка зрения», спартакиада студентов КФУ, спартакиада студентов первого курса КФУ, легкоатлетические эстафеты и др. Уже третий год команда активистов отделения-победителя конкурса «Лучшее отделение года НЧИ КФУ» поощряется поездкой в город Санкт-Петербург.

Совместно с поликлиниками города проводятся тематические встречи по профилактике СПИДа, гепатитов, инфекций, передаваемых половым путем, абортов, а также на темы «Профилактика нежелательной беременности», «Репродуктивное здоровье», «Молодежь за ЗОЖ!», «Наркомании - нет!», «СПИД, гепатит - спутники наркомании».

**Развитие органов студенческого самоуправления.** Деятельность органов студенческого самоуправления способствует формированию у студентов активного образа жизни, проявлению гражданской позиции, умению работы в команде, адаптации студентов-первокурсников.

В институте эффективно осуществляют свою деятельность более 30 общественных студенческих организаций и объединений. Основные общественные студенческие организации и объединения:

- Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов Набережночелнинского института КФУ.

- Редакция сайта профкома студентов и аспирантов АКТИВПРОФ.РФ.

- спортивные секции: легкая атлетика (лыжные гонки), волейбол (юноши), волейбол (девушки), баскетбол (юноши), баскетбол (девушки), мини-футбол, шахматы, настольный теннис, бадминтон, полиатлон, Клуб туризма и альпинизма «Эдельвейс», футбол.

- Творческие объединения «Активпроф.рф», Вокальная студия «NewVoices», музыкальная студия «RaveUp», Клуб веселых и находчивых, Ансамбль народного танца «Сайяр», Танцевальный коллектив «Headline», Театральная студия «Чизкейк», Молодежное радио «УРа», Театр танца «Дом», ВИА «Thebasesofgame», Клуб разговорного английского языка «Speakingclub»).

- Интеллектуальная лига.

- Дискуссионный клуб.

- Молодежная служба охраны правопорядка.

- Студенческие советы общежитий.
- Центр студенческих инициатив

Основные мероприятия, проводимые в целях развития студенческого самоуправления: конкурс «Лучшая академическая группа Набережночелнинского института КФУ», адаптационное мероприятия для студентов первого курса «Игра-бродилка», посвящение в первокурсники по отделениям института, школа старост и профоргов первого курса, школа актива «АктивPRO», военно-спортивные соревнования «Щит Родины», а также участие в таких общеуниверситетских проектах как «Студент года КФУ», деловая игра «Карьера: Старт!», «Лучшая академическая группа КФУ» и др.

**Гражданско-патриотическая деятельность.** Одним из приоритетных направлений в работе со студентами во внеучебное время является гражданско-правовая и патриотическая деятельность, в том числе привлечение обучающихся к проведению социальных и благотворительных акций, праздников для детей из детских домов и интернатов, мероприятий, направленных на воспитание патриотических чувств у студентов и любви к своему институту, городу, стране. В целях привлечения внимания студенческой молодежи к истории, общественной и культурной жизни, научным достижениям института ежегодно проводится конкурс «Almatateg». Студенческая инициатива находит проявление и в этой сфере: силами активистов молодежной службы охраны правопорядка, ансамбля народного танца «Сайяр» при содействии профкома студентов и аспирантов ежегодно проводятся военно-спортивные эстафеты и соревнования, межнациональные фестивали и акции по привлечению внимания к особенностям национальной культуры, традиционные национальные праздники и вечера памяти.

В связи с тем, что происходит ежегодный рост числа иностранных студентов (на данный момент в НЧИ КФУ обучается около 1000 студентов-иностранцев), в Набережночелнинском институте КФУ была создана Ассоциация иностранных студентов. Основная цель Ассоциации – консолидация студентов, помощь в адаптации и самореализации. За время существования Ассоциации были организованы и проведены различные мероприятия: Городской Форум иностранных студентов «Upgrade», благотворительные акции для воспитанников Набережночелнинского дома ребенка, спортивные состязания, адаптационная смена для студентов-первокурсников.

**Профилактика правонарушений в студенческой среде.** Основными целями работы в данном направлении воспитательной деятельности являются формирование системы профилактики правонарушений, укрепление общественного порядка и общественной безопасности, вовлечение в эту деятельность государственных органов, студенческих общественных организаций в профилактике правонарушений и борьбе с преступностью. Основные задачи: снижение уровня преступности, активизация работы по профилактике правонарушений, направленной, прежде всего, на борьбу с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, преступностью, безнадзорностью несовершеннолетних; активизация и совершенствование нравственного воспитания населения. В этом направлении ведется постоянная работа по отслеживанию студентов «группы риска», проведению таких мероприятий как семинар-форум «Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде, привитие культуры толерантности», семинар-круглый стол «Профилактика экстремизма в студенческой среде», встречи со студентами в рамках реализации Республиканской молодежной антикоррупционной программы «Не дать – не взять!», лекции по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних сотрудниками администрации Автозаводского района Исполкома города Набережные Челны и др.

**Воспитательная деятельность в общежитиях.** Воспитательная работа в студенческих общежитиях направлена на формирование нравственных и социальных качеств личности: порядочности, гражданственности и ответственности. Внеучебная деятельность в общежитии направлена на создание воспитывающей среды, включающей наилучшие условия для самостоятельных занятий, пропаганду опыта лучших студентов, проживающих в общежитии, вовлечение их в процесс активной студенческой жизни.

В течение года отделом по социально-воспитательной, культурно-массовой и спортивной

работе, профкомом студентов и аспирантов НЧИ КФУ и студенческим советом общежития реализуются многочисленные мероприятия, направленные на адаптацию студентов в новом месте проживания, вовлечение их в культурно-массовую, спортивно-оздоровительную, общественную и научную деятельность, такие как организационные и информационные собрания, адаптационные мероприятия для студентов первого курса, заселенных в общежитие, соревнования по армспорту, волейболу, баскетболу, мини-футболу, бадминтону, настольному теннису, лыжным гонкам среди студентов, проживающих в общежитии, акции «Мы за чистоту общежития!», «Никотину – Нет!», конкурсы «Лучшая комната общежития», «Лучший новогодний блок», «Мисс и Мистер Общежитие», выездная эстафета «Веселые старты», конкурсы стенгазет и праздничные концерты, посвященные началу и завершению учебного года, Новому году, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню и др.

**Информационная работа.** Актуальные проблемы студентов, их достижения в науке, учебе, спорте, творчестве, общественной жизни освещаются на странице института web-портала университета. Высокую популярность имеет сайт профкома студентов и аспирантов Набережночелнинского института КФУ АКТИВПРОФ.РФ, ежедневно размещающий информационные материалы о событиях в социально-воспитательной сфере в жизни института, прежде всего в сфере социальной защиты, культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы.

В институте ведется большая научно-исследовательская работа студентов по проблемам молодежи, являющаяся неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Согласно Постановлению Правительства РФ «О повышении стипендий нуждающимся студентам первого и второго курсов федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования», Порядку совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования, и регламенту назначения студентам КФУ повышенных государственных академических стипендий успешно функционирует система поощрения студентов за успехи в учебе, науке, культурно-творческой, спортивной и общественной деятельности, а также система поддержки успешно обучающихся студентов младших курсов. Студенты, достигавшие особых успехов в учебе, общественной работе, спорте, творчестве получают стипендии Президента и Правительства РФ, Президента и Правительства РТ, стипендии Ученого Совета и другие именные и специальные стипендии.

Сложившаяся в институте воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессиональную направленность личности выпускников.

#### ***7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».***

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- промежуточная аттестация знаний в семестре;
- аттестация по итогам семестра в форме зачетной и экзаменационной сессий (в соответствии с учебными планами);
- защита ВКР.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;



- методические указания по учебной и производственной практике.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение лабораторных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Основными формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен. Согласно положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусмотренном уставом образовательной организации, студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. Промежуточная аттестация может проводиться по результатам текущего контроля (зачет или экзамен автоматом). Для отслеживания успеваемости студентов в течение семестра в образовательном учреждении введен межсессионный контроль.

*Зачет и экзамен* представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению ВО.

Зачеты, служат формой проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, курсовых проектов (работ), усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки прохождения учебной и производственной практики и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.

Зачеты по семинарским занятиям проставляются на основе представленных рефератов (докладов) или выступлений студентов на семинарах.

Оценка, выставляемая за зачет, может быть качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.). По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по экзаменационным билетам. В экзаменационные билеты могут включаться теоретические вопросы, и/или практические задания.

*Контрольная работа* применяется для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов ГСЭ. Контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

*Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Эссе содержит четкое изложение сути поставленной проблемы, включая самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения

темы и изложения материала. Для подготовки эссе студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

*Реферат* применяется при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла.

*Курсовая работа* направлена на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенции. Объем курсовой работы –30-40 страниц; время, отводимое на ее написание – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

Оценка уровня выполнения курсовой работы происходит по следующим показателям:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникации;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Для оценки знаний, умений и уровня компетентности создан фонд оценочных средств, включающий типовые задания, тесты.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

1. Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 17.11.2015 г. № 0.1.1.67-06/228/15;

2. Положение о рабочей программе дисциплины федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 28 февраля 2017 г. № 0.1.1.67-07/42;

3. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 14.12.2015 г. № 0.1.1.67-06/241/15;

4. Положение о реализации факультативных дисциплин в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 09.02.2016 г. № 0.1.1.67 – 06/29/16, принято решением Ученого совета ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 24.12.2015 г. протокол № 8;

5. Положение о реализации дисциплин по выбору обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 11.02.2016 г. № 0.1.1.67 – 06/34/16, принято решением Ученого совета ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 24.12.2015 г. протокол № 8;

6. Положение о контактной работе обучающихся с преподавателями при организации

образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 11.02.2016 г. № 0.1.1.67 – 06/32/16;

7. Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 24.12.2015 г. № 0.1.1.67 – 06/265/15, принято решением Ученого совета ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 24.12.2015 г. протокол № 8;

8. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15

9. Положение о порядке проведения практики обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 11.02.2016 г. № 0.1.1.67 – 06/33/16, принято решением Ученого совета ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 24.12.2015 г. протокол № 8;

10. Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 г. № 0.1.1.67-06/248/16

11. Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 25.01.2016 г. № 0.1.1.67 – 06/12/15, принято решением Ученого совета ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 24.12.2015 г. протокол № 8;

12. Положение о платных образовательных услугах по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет от 19 августа 2013 г. № 0.1.1.67-06/124/13

13. Регламент движения контингента студентов (перевод, отчисление и восстановление) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет от 3 октября 2017 г. № 0.1.1.67-07/187

14. Регламент Ученого совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Протокол №6 от 29 июня 2011 г.);

15. Положение об Ученом совете Набережночелнинского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

16. Правила внутреннего распорядка КФУ (№ 0.1.1.67-06/87/12 от 12.07.2012 г.);

17. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов КФУ (0.1.1.67-06/108/12 от 20.08.2012.);

18. Положение о выборах заведующего кафедрой в КФУ (№ 0.1.1.67-06/93/12 от 12 июля 2012 г.);

19. Положение об академических консультантах (тьюторах) в КФУ (№ 0.1.1.67-06/97/12 от 19 июля 2012 г.);

20. Положение об Учебно-методическом Совете федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/9/13 от 30.01.2013г.).

#### **9. Особенности реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой

аттестации:

- создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ;

- для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с инвалидностью и ЛОВЗ могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

Продолжительность сдачи обучающимися с инвалидностью и ЛОВЗ форм промежуточной аттестации и государственных аттестационных испытаний может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительность сдачи зачёта, экзамена, государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ к ответу на зачёте, экзамене, государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплине «Физическая культура» разработана программа на основе принципов адаптивной физической культуры, которая предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

В учебном процессе для обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Заведующий кафедрой СГН

А.Г. Хайруллин