

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**Методические указания к практическим занятиям
по дисциплине
ОГСЭ.02 «История»**

Набережные Челны
2019

Дисциплина БД.04 «История» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки.

Осваивается на первом курсе (1, 2 семестры).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Древнейшая история человечества

Устный опрос

1. Происхождение современного человека.
2. Расселение человека, хозяйство, быт.
3. Культуры первобытнообщинного строя.

Проблемный семинар

Различные точки зрения по проблеме происхождения человека.

Тема 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Устный опрос

1. Древние цивилизации Востока.
2. Греческая и Римская цивилизации.
3. Средние века в Европе.

Письменная контрольная работа

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим).
2. Средневековье как этап всемирной истории.

Тема 3. Новое время: эпоха модернизации

Устный опрос

1. Великие географические открытия;
2. Возрождение и Реформация;
3. Буржуазные революции XVII-XIX вв.

Тема 4. Новейшее время

Круглый стол

1. Развитие Европы в 1900 – 1917 гг.
2. Первая мировая война.
3. Мировое развитие между мировыми войнами.
4. Вторая мировая война.
5. Складывание биполярного мира.

Тема 5. Человечество в XXI вв.

Защита исследовательского проекта

Тема 6. История России – часть всемирной истории

Устный опрос

1. Особенности становления и развития российской цивилизации.
2. Роль и место России в мировом развитии: история и современность.

Тестирование

Тема 7. Русь в IX – начале XII вв.

Тематическая дискуссия

1. Различные точки зрения по проблеме происхождения славян;
2. Образование государства Киевская Русь. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства;
3. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси;
4. Характер и основные направления внешней политики Древней Руси.

Тема 8. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Устный опрос

1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.
2. Особенности процесса складывания централизованного государства в России.

3. Свержение золотоордынского ига. Причины и характер Смуты. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.

Тема 9. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Устный опрос

1. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. «Москва – третий Рим»;
2. Установление крепостного права. Опричнина;
3. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства;
4. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции;
5. Расширение территории Российского государства в XVII в.;
6. Церковный раскол и его значение.

Письменная контрольная работа

1. Московская Русь в конце XIV—XV в. Образование единого государства России.
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
3. Россия на рубеже XVI—XVII вв. Смутное время.

Тема 10. Россия в XVIII – начале XX вв.

Круглый стол

1. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Провозглашение империи.
2. Россия в период дворцовых переворотов.
3. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
4. Россия в Священном союзе. Крымская война.
5. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.

Тема 11. Советское общество в 1917-1945 гг.

Устный опрос

1. Революция 1917 г. Падение самодержавия.
2. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Образование СССР.
3. Индустриализация, ее источники и результаты.
4. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия.
5. Начальный период Великой Отечественной войны.
6. Основные периоды и битвы Великой Отечественной войны.
7. Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. Конец второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.

Тема 12. Советское общество в 1945-1991 гг.

Тематическая дискуссия

1. Социально-экономическое положение СССР после войны.
2. Экономические реформы середины 1960-х гг.
3. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг.
4. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.
5. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

Тема 13. Российская Федерация (1991-2015 гг.)

Письменная контрольная работа

1. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.
2. Особенности современного развития РФ.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
1.	Происхождение современного человека	Проблемный семинар	1ч.
2.	Средние века в Европе	Лекция-диалог	1ч.
3.	Международные конфликты XX – XXI вв.	Круглый стол	2ч.
4.	Различные точки зрения по проблеме происхождения славян	Тематическая дискуссия	2ч.
5.	Русь и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений	Лекция-диалог	2ч.
6.	Россия в XVIII в.	Круглый стол	2ч.
7.	Куль личности И. В.Сталина	Тематическая дискуссия	1ч.
8.	Распад СССР	Лекция-диалог	1ч.
Всего по дисциплине			12

Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и круглых столах. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

При выполнении практических самостоятельных работ можно обращаться к историческим сайтам, в том числе доступным в Интернете, например к сайту <https://histrf.ru/>

Устный опрос проводится в форме беседы.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

Письменная домашняя работа и задания могут быть индивидуальными и общими.

Контрольные точки по дисциплине проводятся в форме контрольных работ.

Целью контрольных работ является контроль и оценка сформированных у студентов требуемых общих компетенций.

Каждая контрольная работа выполняется на практическом занятии под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, рассчитана по времени на 90 минут.

Тестовая проверка уровня подготовки учащихся с помощью тестов проводится после изучения соответствующих тем и обеспечивает возможность проведения объективной проверки уровня подготовки учащихся по основным категориям: историческое время, эпоха, факты, явления, события, историческое пространство, историческое движение.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции и рекомендованную литературу.

Литература

Основная литература

1. История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. – 4-е изд., перераб и доп. – Екатеринбург: Изд-во АТП, 2019. – 528 с. - Прил.: с. 502-523. – В-пер. – ISBN-978-5-392-04703-1.
2. Бычков С. П. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. – Москва: Форум, 2018. – 320 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-91134-490-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=215741>.
3. Самыгин П. С. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин [и др.]. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-004507-8. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540381>.

Дополнительная литература

1. Кузнецов И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / И. Н. Кузнецов. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 639 с. – ISBN 978-5-16-004430-9. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=944062>
2. Богатуров А. Д. История международных отношений. 2018: учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 560 с. – ISBN 978-5-7567-0916-2. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709162.html>

Интернет-ресурсы:

1. <https://histrf.ru/>
2. <https://dic.academic.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет

Инженерно-экономический колледж

ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Методические указания к самостоятельным занятиям

Набережные Челны - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ППСЗ	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	6
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
5. Содержание самостоятельной работы студентов, ее объем в часах	8
6. Темы монологического высказывания на зачет	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Цели освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

БД.03 «Иностранный язык» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки. Осваивается на 1 курсе (1-2 семестры).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Вводный курс.

Задания для самостоятельной работы (ОК 6, ОК 8)

Отработка фонетики. Фонетические упражнения.

Тема 2. About Myself.

Задания для самостоятельной работы

Выполнение упражнений, ответы на вопросы к тексту, подготовить монологические высказывания по теме.

Тема 3. My Working Day.

Задания для самостоятельной работы

Выполнение упражнений, ответы на вопросы к тексту, подготовить монологические высказывания по теме.

Тема 4. Sports

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение упражнений, ответы на вопросы к тексту, подготовить монологические высказывания по теме.

Контрольная работа (ОК 1,ОК 3,ОК 4)

Тема 5. Travelling.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение упражнений, подготовить презентацию по теме.

Тема 6. Shopping.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение упражнений, подготовить презентации о транспорте Лондона. Сделать сообщение по теме.

Тема 7. Holidays in the US.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение упражнений. Сделать сообщение по теме. Подготовить презентацию о праздниках США и России.

Контрольная работа (ОК3,ОК4,ОК5,ОК8)

Тема 8. The English language in the world.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение упражнений, составить диалог по теме, подготовить монологические высказывания по теме.

Тема 9. Moscow.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение упражнений, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, подготовить монологические высказывания по теме.

Тема 10. The Russian Federation.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.

Контрольная работа (ОК3,ОК4,ОК5,ОК8)

Дифференцированный зачет

4. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудовое мкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	Вводный курс	Подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
2	About Myself	Подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
3	My Working Day	Подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
		Написание письменной домашней работы		Устный опрос
4	Sports	Подготовка к устному опросу	7	Устный опрос *Контрольная работа №1
5	Travelling	Подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
		Написание письменной домашней работы		Устный опрос
6	Shopping	Подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
7	Holidays in the US	Подготовка к устному опросу Подготовка презентаций	5	Устный опрос *Контрольная работа №2
8	The English language in the world	Подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
9	Moscow	Подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
10	The Russian Federation	Подготовка к устному опросу	6	*Контрольная работа №3 Дифференцированный зачет
ИТОГО			58	

**5. Темы монологического высказывания к дифференцированному зачету
2 семестр**

1. About myself. (ОК 1,6,8)
2. My Biography (ОК 4,6,8)

3. My Family (OK 3,4,6,7,8,9)
4. My Friend (OK3,4,6,7)
5. Sport in my life (OK 3,4,6,7)
6. Olympic Games (OK 3,4, 6,7)
7. My favorite Sportsman (OK3,4,6,7)
8. Shopping in London (OK2,3,4,5,6,7)
9. Shopping in our town (OK2,3,4,5,6,7)
10. Transportation in London (OK1,2,3,5,7,8,9)
11. Transportation in our town (OK1,2,3,5,7,8,9)
12. Travelling (OK3,4,5,6,7,9)
13. Travelling by car (OK1,2,3,4,5,6,7,9)
14. Holidays in the US (OK 4,6,7)
15. Holidays in Russia (OK 4,6,7)
16. English in the world (OK 1,2,4,5,6,8,9)
17. Why should we learn English? (OK 1,2,4,5,6,8,9)
18. Moscow (OK 4,5,6,7)
19. The Russian Federation (OK 4,5,6,7,8)
20. Tatarstan (OK 4,5,6,7,8)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Агабекян И. П. Английский язык [Текст] : учебник / И. П. Агабекян. - 21-е изд., стер. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2018. - 320 с. - ([Среднее профессиональное образование]). - Рек. МО. - Прил.: с. 191-319. – В пер. – ISBN 978-5-222-18809-5.
2. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей [Текст]=English for technical colleges : учебник / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2019. - 208 с. - (Профессиональное образование). - Рек. Федер. гос. авт. учреждением "Федер. ин-т развития образования". - В пер. - ISBN 978-5-4468-0713-1.

Дополнительная литература:

1. Маньковская З. В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 200 с. – ISBN 978-5-16-012363-9. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=930483>.
2. Агабекян И. П., Английский язык для экономистов [Текст] : учебное пособие / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко, Ю. А. Кудряшова. – Москва : Проспект, 2018. – 368 с. : табл. - Слов.: 306-366. – ISBN 978-5-482-01825-5.
3. Гумовская Г. Н. Английский язык профессионального общения. LSP: English for professional communication [Электронный ресурс] / Г. Н. Гумовская – Москва :

ФЛИНТА, 2017. – ISBN 978-5-9765-2846-8. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528468.html>

Интернет-ресурсы

- 1 www.lingvo-online.ru - более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики.
- 2 www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy - Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов.
- 3 www.britannica.com - энциклопедия «Британника».
- 4 www.ldoceonline.com - Longman Dictionary of Contemporary English.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 «Основы философии»**

г. Набережные Челны 2019

Оглавление

Общие положения.....	3
Методические рекомендации по написанию эссе.....	5
Требования к подготовке и участию в дискуссии	6
Методические рекомендации по составлению опорного конспекта.....	6
Требования к подготовке видео презентации.....	7
Методические рекомендации по подготовке написанию и оформлению информационного сообщения.....	9
Методические рекомендации к подготовке устного ответа.....	10
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	11

Методические рекомендации для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Основы философии»

Общие положения

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны основываться на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Цель СРС – организация систематического изучения студентами учебного материала, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, формирование готовности студентов к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Перечислим основные функции самостоятельной работы в учебном процессе:

- 1) закрепление психологических знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- 2) расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- 3) освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач;
- 4) освоение умений самопознания и саморазвития.

Самостоятельное чтение учебных пособий, первоисточников и конспектов может использоваться в разных ситуациях учебной работы студентов:

- на практических занятиях;
- при подготовке к лекциям, практическим занятиям;
- при подготовке рефератов;
- при подготовке к экзамену и зачету.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка студента;
- контроль и оценка со стороны преподавателей, государственных экзаменационных и аттестационных комиссий, государственных инспекций и др.

Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения, объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Кроме того, самостоятельная работа имеет и воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля

заправильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование навыков и умений самостоятельной работы студента может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

Подготовка к лекциям, и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Самостоятельная подготовка студента к лекции должна состоять в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. К сожалению, это делают лишь те немногие студенты, у которых сформировалось умение самоорганизации.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются:

- повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения лабораторной работы или практического задания.

Содержанием подготовки студентов к практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

При подготовке к практическим занятиям студентам целесообразно соблюдать следующую последовательность в работе:

1. Изучение тематики, плана занятия, списка рекомендованной литературы, методических указаний.

2. Осмысление теоретических и практических выводов по каждому вопросу.

При подготовке к практическим занятиям студент должен сделать исследование в виде реферата, доклада или контрольной работы (по предложению преподавателя).

Выбрав тему работы, необходимо приступить к подбору литературы, список которой предлагается в учебно-методическом комплексе. Студент также самостоятельно подбирает литературу в библиотеке, пользуясь каталогами (систематический, предметный, алфавитный). Затем нужно составить план контрольной работы (реферата, доклада) который должен состоять из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы.

Критерии к определению явления самостоятельности следующие:

1. наличие руководства учителя, который осуществляет необходимую помощь и контроль результатов работы;
2. отсутствие инструктажа, который лишь сковывает инициативу ученика;
3. внесение учеником в выполнение задания нового по отношению к образцу;
4. собственное побуждение к выполнению работы и осознание её цели и смысла (в качестве мотивации могут играть роль относительная свобода действий при выполнении работы, желание проверить себя, свои силы и способности, осознание ответственности);
5. готовность к самостоятельности и преодолению трудностей;
6. соединение собственных мыслей с действием;
7. проявление инициативы и творчества.

Структура самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1. Подготовительный
2. Исполнительный
3. Проверочный

Действия первого этапа:

- выполнение воспроизводящих самостоятельных работ по образцу;
- выполнение конструктивных самостоятельных работ (воспроизведение не просто знаний, а структуры знаний в целом, расширение сферы их применения, собственные выводы, достижение уровня продуктивной деятельности);
- выполнение эвристических работ (разрешение проблемных ситуаций, создаваемых учителем, приобретение опыта поисковой деятельности, овладение элементами творчества);
- выполнение исследовательских работ, приобретение опыта высказывания собственных суждений, умения оценивания на основе анализа.

Действия второго этапа:

- видение и формирование проблем в заданной ситуации
- выдвижение гипотез их решения
- разработка программы реализации
- реализация, результат
- рефлексия

Действия третьего этапа:

- анализ задания
- поиск способов его осуществления
- составление плана работы
- выполнение
- проверка и оценка результатов

Как писать эссе

Эссе - это размышление на оригинальную тему с использованием имеющихся обществоведческих знаний.

Требования к эссе:

- выберите одно из высказываний мыслителей;
- изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение, по поводу поднятой проблемы);
- приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции;
- приведите не менее двух примеров в подтверждение своей точки зрения (желательно из источников и собственного опыта);
- используйте знания, полученные при изучении обществознания;
- употребляйте соответствующую обществоведческую терминологию.

Критерии оценки:

- раскрытия смысла высказывания;
- представление и пояснение собственной позиции;
- характер и уровень приводимых суждений и аргументов.

Примечание: не забудьте сделать необходимые выводы.

Требования к дискуссии:

Общие принципы: открытость, этичность, профессионализм, следование принципам взаимоуважения и корректности в высказывании мнений.

Правила дискуссии:

- Все доводы должны быть аргументированы
- Обсуждение по определённым проблемам не должно выходить за пределы темы
- Ответы и аргументы должны быть чёткими
- Если не нравятся предложенные ответы, надо предложить свои варианты
- При раскрытии темы максимально использовать новейшие информационные технологии
- Желательно делать ссылки на других авторов, цитировать отрывки из текстов, расширять научный аппарат.

Принципы ведения дискуссии:

- доброжелательности и уважения к участникам дискуссии;
- содержательности дискуссии (нет мыслей – нет и слов);
- открытой и активной позиции;
- умеренного цитирования сообщений (объем цитаты не должен превышать необходимого и достаточного для понимания смысла);
- принцип уместности (вне темы дискуссии даже очень ценная информация не вызовет должного резонанса);

уважения к родному языку, стилистической и лексической корректности (языковая компетентность – отражение компетенций профессионального сообщества в целом).

Методика составления опорного конспекта

Опорный конспект – это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он

призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю – лучше понимать Вас и следить за логикой Вашего ответа.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта

1. **Лаконичность.** ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.
2. **Структурность.** Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. **Акцентирование.** Для лучшего запоминания основного смысла ОК, главную идею ОК выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. **Унификация.** При составлении ОК используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.
5. **Автономия.** Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. **Оригинальность.** ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным не только Вам, но и преподавателю.
7. **Взаимосвязь.** Текст ОК должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что так же влияет на усвоение материала.

Примерный порядок составления опорного конспекта

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна иметь меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения; фамилия, имя студента, ФИО преподавателя - консультанта. Следующим слайдом должно быть содержание презентации.
3. Третий лист – цель проекта.
4. В конце презентации должны быть выводы.

5. Последний слайд: интернет - источники и литература.

Оформление слайдов

•

Соблюдайте единый стиль оформления.

Использование цвета:

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты

Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

Содержание информации

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории
- Расположение информации на странице
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Представление информации:

Шрифты:

1. Для заголовков – не менее 24.
2. Для информации не менее 18.
3. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
4. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
5. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
6. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Объем информации

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

1. с текстом;
2. с таблицами;

с диаграммами.

Рекомендации по подготовке к написанию и оформлению информационного сообщения

Информационное сообщение – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее и вноситься в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

Этапы подготовки сообщения:

- Собрать и изучить литературу по теме;
- Составить план или графическую структуру сообщения;
- Выделить основные понятия;
- Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- Оформить текст письменно;
- Сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок;

Критерии оценки

- Актуальность темы;
- Соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала;
- Грамотность и полнота использования источников;
- Наличие элементов наглядности

Оценка «5» (отлично) выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; глубокой проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности. Студент четко и ясно озвучивает сообщение, а не зачитывает.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, при актуальности темы; соответствии содержания теме; грамотность и полнота использования источников; отсутствие элементов наглядности. Студент четко зачитывает сообщение.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если сообщение не вполне соответствует содержанию темы; отсутствуют элементы наглядности. Студент монотонно зачитывает сообщение.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если сообщение не соответствует теме, отсутствуют элементы наглядности. Студент монотонно зачитывает сообщение.

Требования к устному ответу

1. Развернутый ответ должен быть полным структурно: состоять из вступления, основной части, включающей в себя изложение материала, примеров, их обоснование, и концовки.
2. Начало и концовка должны соответствовать теме высказывания.
3. Ответ должен быть полным, т.е. освещать все сформулированные вопросы.
4. Иллюстративная часть должна быть представлена полно и правильно. Примеры приводятся в соответствии с темой устного ответа. Примеров должно быть достаточное количество, чтобы проиллюстрировать каждое положение.
5. Объяснение примеров нельзя признать полным и правильным, если анализ конкретного примера подменен указаниями общего характера.
6. Необходимо следовать за тем, чтобы ответ не был перегружен лишней информацией, не имеющей отношения к теме.
7. Ответ должен быть последовательным и связным.
8. Говорить следует в таком темпе и настолько громко, чтобы все было понятно, чтобы классу было комфортно воспринимать ответ; не следует забывать о логическом ударении на особо важных словах.
9. Необходимо избегать длинных неоправданных пауз, т.к. они мешают восприятию речи, а в важных фрагментах ответа делать паузы, дающие возможность осмыслить сказанное.

При составлении сложного плана развернутого ответа можно воспользоваться универсальным алгоритмом:

1. Понятие, сущность...
2. Характерные черты, основные принципы...
3. Специфические признаки...
4. Важнейшие задачи, основные функции...
5. Формы, типы, виды, классификации...
6. Структура...
7. Основные этапы, стадии развития...

8. Особенности развития...
9. Тенденции развития в современном мире.....
10. Значение ... в развитии общества, личности.