

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Набережночелнинский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый заместитель директора  
профессор **Симонова Т.А.**

«29»



**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК**

Направление подготовки (специальность)

**47.06.01 «Философия, этика, религиоведение»**

Направленность (профиль) подготовки (специализации)

**Философия науки и техники**

Квалификация (степень)

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Заочная**

Год начала обучения

**2019**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.1 «История и философия науки»  
(Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение)**

***1. Место дисциплины в структуре ОПОП.***

Дисциплина (модуль), направленная на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Осваивается на первом курсе.

Для изучения данной дисциплины аспирант (соискатель) должен обладать входными знаниями, умениями и способностями, которые приобретаются при изучении обязательной дисциплины учебного плана «Философия».

***2. Цель изучения дисциплины***

Цель дисциплины – дать аспирантам (соискателям) сведения о специфике философского знания в области науки и техники, историческом, концептуальном и структурном изменении науки и техники как части духовной и материальной культуры.

***3. Структура дисциплины***

Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Становление и особенности социально-гуманитарного знания. Субъект социально-гуманитарного знания. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Социально-гуманитарное знание о пространстве, времени и сущности жизни. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. Проблема истинности и рациональности, вера, сомнение и знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

***4. Требования к результатам освоения дисциплины.***

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Знать о современных концепциях эпистемологии. Уметь ориентироваться в историческом, концептуальном и структурном изменении науки, в огромном множестве мнений и концепций, верований и ценностей и раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности. Владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, философского видения мира как особого способа духовного освоения действительности.

***5. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа: 42 часа лекций, 30 часов практических занятий; 36 часов самостоятельной работы; 36 часов на экзамен.

***6. Формы контроля***

Текущий контроль – тест.

Промежуточный контроль – экзамен.

Составитель Садриев Алмаз Шамилович, доцент кафедры социально-гуманитарных наук.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б2. «Иностранный язык» для направления –47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»** Квалификация: исследователь, преподаватель-исследователь.

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение». Осваивается на первом курсе. Является итоговой и заключительной.

Для изучения данной дисциплины аспирант должен обладать входными знаниями, умениями и способностями, которые приобретаются при изучении обязательных дисциплин учебного плана: «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной сфере». Результат изучения дисциплины – итоговый экзамен (кандидатский минимум). Дисциплина «Иностранный язык» является самостоятельной дисциплиной.

**2. Цель изучения дисциплины**

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами и соискателями всех специальностей является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

**3. Структура дисциплины**

Визитная карточка молодого ученого. Терминология научных текстов. Характерные особенности научного стиля. Таблицы и графики в научно-профессиональных текстах на английском языке. Практика перевода научно-профессиональных и узкоспециальных текстов. Анализ текста. Подготовка научного сообщения и доклада.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
<b>ПК-7</b>	способностью создавать и редактировать тексты научно-технического содержания, владеть иностранным языком при работе с научной литературой
<b>УК</b>	<b>Учебные компетенции</b>
<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**5. Общая трудоемкость дисциплины:**

5 зачетных единиц, 180 часов: 72 часа практических занятий; 72 часа самостоятельной работы, 36 часов на экзамен.

**6. Формы контроля**

Итоговая аттестация — экзамен(кандидатский минимум).

Составители: Мустафина Д.Н., д.ф.н., профессор кафедры иностранных языков;

Чернова Н.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б.1.В.ОД.1 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

### *1. Место дисциплины в структуре ОПОП*

Основные задачи изучения дисциплины: повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления; сформировать психолого-педагогические знания и умения, необходимые для профессиональной преподавательской деятельности; повысить общую компетентность в межличностных отношениях; содействовать развитию гуманистического мировоззрения у студентов; стимулировать личностный рост и саморазвитие студентов; раскрыть значение воспитания, обучения, образования и развития в формировании гармонично развитой личности; развить умение анализировать и оценивать передовой опыт, использовать полученные знания в профессиональной деятельности; познакомить с современными трактовками предмета педагогической науки, предмета педагогики и психологии высшего образования; изложить основные тенденции развития высшей школы на современном этапе; сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания; дать информацию об особенностях профессионального труда преподавателя вуза; способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.

Базовой дисциплиной для освоения является психология. Знания по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» необходимы студентам для изучения дисциплин «Психология управления коллективом» и др.

### *2. Цель изучения дисциплины*

Курс «Психология и педагогика высшей школы» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части. Дисциплина основывается на курсе «Психология» и «Педагогика». Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование и развитие психолого-педагогической компетентности и культуры обучающихся, сознательного и ответственного отношения к психическому содержанию личности, к психолого-педагогическому сопровождению личности; понимания того, что психолого-педагогические знания человека – необходимое условие становления специалиста в его будущей профессиональной деятельности. Это предполагает, прежде всего, умение использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, в сфере общения и межличностного взаимодействия.

### *3. Структура дисциплины*

Психология и педагогика высшей школы. Основные понятия. Структура курса. Личность студента. Методы психодиагностики. Педагогика высшей школы. Современные формы и методы обучения. Системы обучения за рубежом. Профессиограмма преподавателя вуза. Психограмма. Документация преподавателя вуза. УМК. Закон «Об образовании». УМК. Функциональные состояния в процессе работы и учебного процесса. Диагностика функциональных состояний студентов. Психодиагностика студентов. Тренинги.

### *4. Требования к результатам освоения дисциплины*

**Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

**УК-5** - способностью планировать и решать задачи собственного, профессионального и личностного развития;

**ОПК-2** - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные понятия и категории психологии и педагогики высшей школы;
- предмет, основные проблемы, значение и место психолого-педагогической теории высшего образования;
- историю и современное состояние высшего образования в России;
- основные подходы к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения;
- основы профессиональной преподавательской деятельности;
- сущность, структуру, формы и методы педагогической деятельности
- психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания в высшей школе структуру личности, характеристику ее основных компонентов;
- специфику современного мирового образовательного пространства;
- основы психодиагностики в высшей школе.

**уметь:**

- анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сферах общения;
- применять методы психолого-педагогического исследования личности в сфере высшего образования;
- проводить психолого-педагогический анализ личности студента и преподавателя, их поведения и деятельности;
- составлять психолого-педагогическую характеристику личности студента;
- воспринимать и оценивать себя как субъекта и объекта психолого-педагогических отношений и общения;
- ориентироваться в различных ситуациях общения, учитывая психологические особенности партнера по общению;
- писать конспекты и рефераты, научные статьи;
- использовать приобретенные знания в повседневной жизни и в сфере высшего образования.

**владеть:**

- навыками анализа конкретных психолого-педагогических ситуаций, для решения профессиональных задач и задач, связанных с саморазвитием;
- навыками диагностики познавательной, личностной сферы, сферы общения и межличностного взаимодействия, оценки социально-психологической ситуации при исследовании конфликтных взаимоотношений;
- навыками психолого-педагогического воздействия на личность;
- навыками использования компьютера как средства управления информацией и изучения личности.

**демонстрировать способность и готовность:**

- к конструктивному решению проблем связанных с вопросами психологии и педагогики высшей школы.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 академических часов)

**6. Формы контроля**

Итоговая форма контроля – зачет

**7. Составитель:** кандидат психологических наук, доцент Закирова Л.М.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.2 «Правовое обеспечение инновационной деятельности»**

### ***1. Место дисциплины в структуре ОПОП.***

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин блока 1 по направления подготовки 47.06.01 – «Философия, этика и религиоведение». Изучается на втором году обучения, имеется текущий контроль успеваемости в виде теста и промежуточный в виде вопросов к зачету. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Правовое обеспечение инновационной деятельности» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения обязательных дисциплин учебного плана: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Организация и методология научных исследований», «Инновационные методы поиска технических решений», «Информационные технологии в науке», а также и другие дисциплины по выбору вариативной части учебного плана.

### ***2. Цель изучения дисциплины***

Цель преподавания дисциплины: сформировать представления о сущности и особенностях интеллектуальной собственности, механизме правового регулирования и защиты прав владельцев интеллектуальной собственности; формирование знаний, умений и навыков, позволяющих аспиранту успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными компетенциями.

### ***3. Структура дисциплины***

Общие понятия об интеллектуальной собственности. Защита авторских и смежных прав. Защита прав авторов и патентообладателей. Товарные знаки. Фирменные наименования. Наименования мест происхождения товаров. Авторское право и смежные права. Ответственность за нарушение прав на объекты интеллектуальной собственности. Основные формы реализации объектов интеллектуальной собственности. Продажа и покупка лицензий.

### ***4. Требования к результатам освоения дисциплины.***

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

### ***5. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа: 12 часов лекций, 6 часов практических занятий; 54 часов самостоятельной работы.

### ***6. Формы контроля***

Текущий контроль – тест.

Промежуточный контроль – зачет.

Составитель: И.М. Гильманов, к.ю.н., доцент.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.3 «Организация и методология научных исследований»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к базовому циклу. Ее методологической основой является изучение вводного раздела курса «Организация и методология научных исследований», что дает возможность будущим специалистам овладеть системой технических знаний в целом, а затем расширить и применить их в отрасли образования. «Организация и методология научных исследований» устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими дисциплинами как «Инновационные методы поиска технических решений», «Информационные технологии в науке».

### **2. Цель изучения дисциплины**

Курс «Организация и методология научных исследований» преследует цель: получение необходимых навыков для самостоятельного решения научно-технических проблем, как по своей специальности, так и в смежных областях науки и техники.

### **3. Структура дисциплины**

Введение в дисциплину «Организация и методология научных исследований». Методология научного познания. Оформление НИР. Эффективность научных исследований.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Аспирант по итогам изучения курса должен овладеть компетенциями: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

- знать: практический смысл научных исследований; физические основы измерений; математическую обработку результатов экспериментальных исследований.

- уметь: применить теорию и технику научных исследований и эксперимента при проектировании и производстве композиционных материалов; методами проектирования композиционных материалов; методами и порядком проведения испытаний композиционных материалов; методами статистической обработки результатов испытаний.

- иметь представление: применения теории и техники научных исследований и эксперимента при проектировании и производстве композиционных материалов; разработки композиционных материалов с заданным комплексом физико-механических и технологических свойств; математической обработки результатов экспериментальных исследований.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

### **Формы контроля**

Текущий контроль – контрольная работа.

Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет.

Составитель Шафигуллин Ленар Нургалеевич, доцент кафедры МТК.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.4 «Инновационные методы поиска технических решений»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к базовому циклу. Ее методологической основой является изучение вводного раздела курса «Инновационные методы поиска технических решений», что дает возможность будущим специалистам овладеть системой технических знаний в целом, а затем расширить и применить их в отрасли образования. «Инновационные методы поиска технических решений» устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими дисциплинами как «Организация и методология научных исследований», «Информационные технологии в науке».

### **2. Цель изучения дисциплины**

Курс «Инновационные методы поиска технических решений» преследует цель: получение необходимых навыков для самостоятельного решения научно-технических проблем, как по своей специальности, так и в смежных областях науки и техники.

### **3. Структура дисциплины**

Введение в дисциплину «Инновационные методы поиска технических решений». Принципы инженерного творчества. Поиск новых технических решений

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Аспирант по итогам изучения курса должен овладеть компетенциями: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

- знать: практический смысл научных исследований; физические основы измерений; математическую обработку результатов экспериментальных исследований; сущность и принципы инженерного творчества.

- уметь: применить теорию и технику научных исследований и эксперимента при проектировании и производстве различных изделий и конструкций; методами проектирования различных изделий и конструкций; методами и порядком проведения испытаний различных изделий и конструкций; методами статистической обработки результатов испытаний различных изделий и конструкций; методами активизации инженерного творчества.

- иметь представление: о задачах научного исследования; об областях применения и перспективах развития техники и теории эксперимента; о принципах инженерного творчества.

- приобрести навыки: применения теории и техники научных исследований и эксперимента при проектировании и производстве различных изделий и конструкций; математической обработки результатов экспериментальных исследований; применения методов активизации инженерного творчества; применения ЭВМ в творческом процессе.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

### **Формы контроля**

Текущий контроль – контрольная работа.

Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет.

Составитель Шафигуллин Ленар Нургалеевич, доцент кафедры МТК.



## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.5 «Информационные технологии в науке»**

### ***1. Место дисциплины в структуре ОПОП.***

Дисциплина относится к базовому циклу. Ее методологической основой является изучение вводного раздела курса «Введение в информационные технологии в науке», что дает возможность будущим специалистам овладеть системой технических знаний в целом, а затем расширить и применить их в отрасли образования. «Информационные технологии в науке» устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими дисциплинами как «Инновационные методы поиска технических решений», «Моделирование композиционных материалов».

### ***2. Цель изучения дисциплины***

Курс «Информационные технологии в науке» преследует цель: возможностями персональных компьютеров, ресурсами математического и программного обеспечения, а также обучение аспирантов современным методам компьютерного анализа в науке и образовании.

Сопутствующей целью курса является развитие навыков научного мышления, ориентированных на постоянное использование ПК и специальных пакетов прикладных программ.

### ***3. Структура дисциплины***

Введение в дисциплину «Информационные технологии в науке». Математические методы в компьютерных технологиях. Базы данных. Пакеты прикладных программ. Сетевые технологии в науке и образовании.

### ***4. Требования к результатам освоения дисциплины.***

Аспирант по итогам изучения курса должен овладеть компетенциями: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины аспирант должен знать: общий интерфейс программных комплексов, разработанных под операционные системы семейства Windows, предназначенных для научных исследований, основные приемы статистической обработки данных.

- уметь: применять программные продукты для статистической обработки данных и анализировать полученные результаты; создавать справочные материалы в формате HTML.

- иметь представление: о возможностях современных программных продуктов в области моделирования и конструирования, автоматизации процесса вычислительной обработки экспериментальных данных, а также о принципах создания и функционирования обучающих программных комплексов, в том числе с использованием сетевых технологий.

### ***5. Общая трудоемкость дисциплины***

2 зачетные единицы (72 академических часа).

### ***Формы контроля***

Текущий контроль – контрольная работа.

Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет.

Составитель Шафигуллин Ленар Нургалеевич, доцент кафедры МТК.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.6 «Философия науки и техники» (Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение)**

### ***1. Место дисциплины в структуре ОПОП.***

Обязательная дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Осваивается на третьем курсе.

Для изучения данной дисциплины аспирант (соискатель) должен обладать входными знаниями, умениями и способностями, которые приобретаются при изучении обязательной дисциплины учебного плана «Философия».

### ***2. Цель изучения дисциплины***

Цель дисциплины – дать аспирантам (соискателям) сведения о специфике философского знания в области науки и техники, историческом, концептуальном и структурном изменении науки и техники как части духовной и материальной культуры.

### ***3. Структура дисциплины***

Предмет современной философии науки. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Наука как социокультурный феномен. Современные концепции философии науки. Философия техники как область философского познания. Исторические этапы развития техники. Техника и наука: основные модели отношений. Становление и развитие технических наук классического типа и инженерная деятельность.

### ***4. Требования к результатам освоения дисциплины.***

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способностью к исследованию взаимоотношения философии, науки и техники в процессе исторического развития научного познания в современных условиях (ПК-1); способностью формировать и аргументированно представлять научные гипотезы, решать проблемы генезиса науки и техники в контексте социальных факторов в этом процессе (ПК-3); способностью исследовать статусы науки и техники в современном обществе и их значение для будущего развития общества и человеческой личности (ПК-5).

Знать о современных концепциях эпистемологии. Уметь ориентироваться в историческом, концептуальном и структурном изменении науки, в огромном множестве мнений и концепций, верований и ценностей и раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности. Владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, философского видения мира как особого способа духовного освоения действительности.

### ***5. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа: 16 часов лекций, 16 часов практических занятий; 76 часов самостоятельной работы; 36 часов на экзамен.

### ***6. Формы контроля***

Текущий контроль – тест.

Промежуточный контроль – экзамен.

Составитель Садриев Алмаз Шамилович, доцент кафедры социально-гуманитарных наук.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1 «Философские проблемы естествознания» (Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение)**

***1. Место дисциплины в структуре ОПОП.***

Дисциплина по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Осваивается на третьем курсе.

Для изучения данной дисциплины аспирант (соискатель) должен обладать входными знаниями, умениями и способностями, которые приобретаются при изучении обязательной дисциплины учебного плана «Философия».

***2. Цель изучения дисциплины***

Цель дисциплины – формирование представлений об основных философских проблемах современного естествознания, особенностях структуры, особенностях философских проблем и оснований естественных наук и техники, формирование универсальных и профессиональных компетенций.

***3. Структура дисциплины***

Философия – методология естествознания. Естественнонаучная картина мира. Становление современного естествознания: исторические этапы. Философские проблемы математики. Философские проблемы физики. Философско-методологические проблемы химии. Философские проблемы биологии и экологии.

***4. Требования к результатам освоения дисциплины.***

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях (УК-1); готовностью исследовать проблемы роли и значения фундаментальных научных исследований для развития техники и роли и значения техники для развития «чистого» знания (ПК-2).

Знать основные этапы формирования и развития естествознания; доминирующие в современной философии естествознания, направления, концепции; место и значение философии в развитии естествознания. Уметь объяснять основной круг общезначимых проблем современной науки естествознания; анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем естествознания. Владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, работы с научной литературой.

***5. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов: 12 часов лекций, 12 часов практических занятий; 84 часа самостоятельной работы.

***6. Формы контроля***

Текущий контроль – тест.

Промежуточный контроль – зачет.

Составитель Садриев Алмаз Шамилович, доцент кафедры социально-гуманитарных наук.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1 «Социально-философские аспекты глобализации» (Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение)**

***1. Место дисциплины в структуре ОПОП.***

Дисциплина по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Осваивается на третьем курсе.

Для изучения данной дисциплины аспирант (соискатель) должен обладать входными знаниями, умениями и способностями, которые приобретаются при изучении обязательной дисциплины учебного плана «Философия».

***2. Цель изучения дисциплины***

Цель дисциплины – посредством ознакомления с социально-философскими аспектами процесса глобализации сформировать у аспирантов способность к философско-критическому осмыслению социальной действительности.

***3. Структура дисциплины***

Феномен «глобализация» и исторические предпосылки его возникновения. Социальная жизнь общества. Глобализационные процессы и проблема самоидентификации человека и общества. Человек в современном глобализирующемся мире. Современный глобализм и антропологическое единство человечества. Россия в мировом глобализирующемся пространстве.

***4. Требования к результатам освоения дисциплины.***

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях (УК-1); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3), способностью исследовать статусы науки и техники в современном обществе и их значение для будущего развития общества и человеческой личности (ПК-5).

Знать о возможных путях коррекции процесса глобализации в соответствии с гуманистическими ценностями и национальными идеалами. Уметь теоретически осмысливать современную научную картину мира с учётом факторов глобального развития как совокупности коэволюционирующих глобальных процессов и систем. Владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, философского видения мира как особого способа духовного освоения действительности.

***5. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов: 12 часов лекций, 12 часов практических занятий; 84 часа самостоятельной работы.

***6. Формы контроля***

Текущий контроль – тест.

Промежуточный контроль – зачет.

Составитель Садриев Алмаз Шамилович, доцент кафедры социально-гуманитарных наук.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1 «Философия и методология науки» (Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение)**

### ***1. Место дисциплины в структуре ОПОП.***

Дисциплина по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Осваивается на третьем курсе.

Для изучения данной дисциплины аспирант (соискатель) должен обладать входными знаниями, умениями и способностями, которые приобретаются при изучении обязательной дисциплины учебного плана «Философия».

### ***2. Цель изучения дисциплины***

Цель дисциплины – формирование у аспирантов представления о специфике философии науки как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

### ***3. Структура дисциплины***

Предмет современной философии науки. Основные этапы развития науки. Наука как социокультурный феномен. Основания науки. Типы научной рациональности. Современные концепции философии науки. Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания. Структура научного знания и его основные элементы. Методология научного исследования. Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

### ***4. Требования к результатам освоения дисциплины.***

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2), готовностью исследовать проблемы роли и значения фундаментальных научных исследований для развития техники и роли и значения техники для развития «чистого» знания (ПК-2), способностью формировать и аргументированно представлять научные гипотезы, решать проблемы генезиса науки и техники в контексте социальных факторов в этом процессе (ПК-3), способностью исследовать статусы науки и техники в современном обществе и их значение для будущего развития общества и человеческой личности (ПК-5).

Знать сущность науки как особого вида знания, деятельности и социальный институт; природу научного знания и критерии научности; структуру науки; методы и формы научного познания. Уметь анализировать современные концепции философии науки; свободно оперировать основными категориями курса история и методология науки; уметь творчески применять методы научного исследования; ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования. Владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, философского видения мира как особого способа духовного освоения действительности.

### ***5. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов: 12 часов лекций, 12 часов практических занятий; 84 часа самостоятельной работы.

### ***6. Формы контроля***

Текущий контроль – тест.

Промежуточный контроль – зачет.

Составитель Садриев Алмаз Шамилович, доцент кафедры социально-гуманитарных наук.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.2 «Философские проблемы технических наук» (Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение)**

### ***1. Место дисциплины в структуре ОПОП.***

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность (профиль) – научная специальность 09.00.08 Философия науки и техники). Осваивается на третьем курсе.

Для изучения данной дисциплины аспирант (соискатель) должен обладать входными знаниями, умениями и способностями, которые приобретаются при изучении обязательных дисциплин учебного плана: «Философия» и «История и философия науки».

### ***2. Цель изучения дисциплины***

Цель дисциплины – дать аспирантам сведения о специфике философского знания в области науки и техники, содержании феномена «техника», историческом, концептуальном и структурном изменении техники и технических наук как части духовной и материальной культуры, формирование универсальных и профессиональных компетенций.

### ***3. Структура дисциплины***

Философские вопросы и основания естественных и технических наук. Понятие о междисциплинарных связях в современной науке. Философия, наука и техника в эпоху Античности и в Средние века. Становление и развитие философии науки и техники от эпохи Возрождения до начала XX века. Философские проблемы техники и информатики. Предмет и структура технических и технологических наук. Закономерности развития. Основные проблемы современной философии науки и техники и технических наук.

### ***4. Требования к результатам освоения дисциплины.***

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способностью к исследованию взаимоотношения философии, науки и техники в процессе исторического развития научного познания в современных условиях (ПК-1); готовностью исследовать проблемы роли и значения фундаментальных научных исследований для развития техники и роли и значения техники для развития «чистого» знания (ПК-2); способностью формировать и аргументированно представлять научные гипотезы, решать проблемы генезиса науки и техники в контексте социальных факторов в этом процессе (ПК-3); способностью исследовать статусы науки и техники в современном обществе и их значение для будущего развития общества и человеческой личности (ПК-5).

Знать о современных концепциях развития науки и техники. Уметь ориентироваться в историческом, концептуальном и структурном изменении науки и техники, в огромном множестве мнений и концепций, верований и ценностей и раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности. Владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, философского видения мира как особого способа духовного освоения действительности.

### ***5. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов: 12 часов лекций, 12 часов практических занятий, 84 часа самостоятельной работы.

### ***6. Формы контроля***

Текущий контроль – тест.

Промежуточный контроль – зачет.

Составитель Садриев Алмаз Шамилович, доцент кафедры социально-гуманитарных наук.

**Аннотация программы педагогической практики аспирантов Б2.1 (Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение)**

***1. Место педагогической практики в системе программы аспирантуры***

Педагогическая практика (Б2.1) относится к обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку преподавателя высшей школы. Педагогическая практика логически и содержательно-методически связана другими частями программы аспирантуры и предполагает предварительное освоение дисциплин «Педагогика и психология высшей школы» и «Информационные технологии в науке».

***2. Цель педагогической практики***

Целью педагогической практики является закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

***3. Требования к результатам освоения педагогической практики***

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

– **знать** основы научно-методической и учебно-методической работы, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, специфику учебных и воспитательных задач; методы и приемы составления заданий, упражнений и тестов по различным темам, особенности устного и письменного изложения предметного материала на занятии, особенности инновационных образовательных технологий;

– **уметь** ставить и решать задачи учебно-образовательного характера, выбирать типы занятий для достижения целей, грамотно использовать различные формы организации учебной деятельности аспирантов для формирования требуемых компетенций; применять методы диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

– **владеть** навыками активизации учебной деятельности, профессиональной риторики, оценки учебной деятельности в высшей школе, взаимодействия в системе «аспирант-преподаватель».

***4. Общая трудоемкость педагогической практики***

3 зачетные единицы (108 академических часов).

***5. Формы контроля***

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

Составитель доктор философских наук, профессор Хайруллин А.Г.

## **Аннотация программы научно-исследовательской практики аспирантов Б2.2 (Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение)**

### ***1. Место научно-исследовательской практики в системе программы аспирантуры***

Научно-исследовательская практика (Б2.2) относится к обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Научно-исследовательская практика базируется на ОПОП, на освоенных дисциплинах как базовой, так и вариативной части, связана с дисциплинами, после освоения которых, обучающийся должен знать основные результаты новейших исследований по философским проблемам науки и техники.

### ***2. Цель научно-исследовательской практики***

Целью практики является развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, закрепление знаний, полученных в рамках теоретического обучения, приобретение требуемых научно-исследовательских профессиональных компетенций, приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет диссертации.

### ***3. Требования к результатам освоения научно-исследовательской практики***

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); готовностью исследовать проблемы роли и значения фундаментальных научных исследований для развития техники и роли и значения техники для развития «чистого» знания (ПК-2); способностью формировать и аргументированно представлять научные гипотезы, решать проблемы генезиса науки и техники в контексте социальных факторов в этом процессе (ПК-3); способностью проявлять инициативу в области научных исследований, в том числе в ситуациях технического и экономического риска, с осознанием меры ответственности за принимаемые решения (ПК-4); способностью исследовать статусы науки и техники в современном обществе и их значение для будущего развития общества и человеческой личности (ПК-5).

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен:

– **знать** современные методологические принципы исторического исследования, методику подготовки научного исследования, иметь представление об актуальных теоретических и практических проблемах, тенденциях развития исторической науки, основные историографические источниковедческие работы по избранной направленности научного направления;

– **уметь** использовать знания дисциплин аспирантуры, планировать и проводить научно-исследовательскую работу, анализировать, обобщать, предъявлять результаты научного исследования, использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;

– **владеть** навыками систематической работы с учебной и справочной литературой, методами, приемами библиографического поиска с привлечением современных информационных технологий, технологиями доступа и поиска информации, навыками работы с первоисточниками, способами сбора аналитической информации и подготовки информационных обзоров в области профессиональной деятельности.

### ***4. Общая трудоемкость научно-исследовательской практики***

9 зачетных единиц (324 академических часа).

### ***5. Формы контроля***

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

Составитель доктор философских наук, профессор Хайруллин А.Г.



## **Аннотация программы научных исследований аспирантов БЗ.1 (Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение)**

### ***1. Место научных исследований в системе программы аспирантуры***

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы является обязательной и входит в состав Блока 3 «Научные исследования» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Научные исследования базируются на ОПОП, на освоенных дисциплинах как базовой, так и вариативной части, связаны с дисциплинами, после освоения которых, обучающийся должен знать основные результаты новейших исследований по философским проблемам науки и техники.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы проводится на протяжении всего периода обучения в аспирантуре (с 1 по 4 год).

### ***2. Цель научных исследований***

Целью научных исследований является проведение аспирантом самостоятельных научных исследований и написание научно-квалификационной работы (диссертации).

### ***3. Требования к результатам освоения научных исследований***

В результате научных исследований обучающийся должен приобрести следующие компетенции: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); готовностью исследовать проблемы роли и значения фундаментальных научных исследований для развития техники и роли и значения техники для развития «чистого» знания (ПК-2); способностью формировать и аргументированно представлять научные гипотезы, решать проблемы генезиса науки и техники в контексте социальных факторов в этом процессе (ПК-3); способностью проявлять инициативу в области научных исследований, в том числе в ситуациях технического и экономического риска, с осознанием меры ответственности за принимаемые решения (ПК-4); способностью исследовать статусы науки и техники в современном обществе и их значение для будущего развития общества и человеческой личности (ПК-5).

В результате научных исследований аспирант должен:

– **знать** современное состояние философии науки и техники по теме своей научно-исследовательской работы, а также основные понятия и методы, необходимые для научной работы по выбранной тематике;

– **уметь** правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы, применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов, использовать теоретические методы в решении прикладных задач;

– **владеть** основными методами исследования в области философии науки и техники.

### ***4. Общая трудоемкость научных исследований***

129 зачетных единиц (4644 академических часа).

### ***5. Формы контроля***

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

Составитель доктор философских наук, профессор Хайруллин А.Г.

**Аннотация программы государственной итоговой аттестации Б4.Г.1 (Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение)**

***1. Место государственной итоговой аттестации в системе программы аспирантуры***

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Осваивается на четвертом курсе.

***2. Цель государственной итоговой аттестации***

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

***3. Требования к государственной итоговой аттестации***

В результате государственной итоговой аттестации обучающийся должен приобрести следующие компетенции: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); способностью к исследованию взаимоотношения философии, науки и техники в процессе исторического развития научного познания в современных условиях (ПК-1); готовностью исследовать проблемы роли и значения фундаментальных научных исследований для развития техники и роли и значения техники для развития «чистого» знания (ПК-2); способностью формировать и аргументированно представлять научные гипотезы, решать проблемы генезиса науки и техники в контексте социальных факторов в этом процессе (ПК-3).

В результате государственной итоговой аттестации аспирант должен:

– **знать** современное состояние философии науки и техники по теме своей научно-исследовательской работы, а также основные понятия и методы, необходимые для научной работы по выбранной тематике;

– **уметь** правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы, применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов, использовать теоретические методы в решении прикладных задач;

– **владеть** основными методами исследования в области философии науки и техники.

***4. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации***

3 зачетные единицы (108 академических часов).

***5. Формы контроля***

Итоговая форма контроля – экзамен.

Составитель доктор философских наук, профессор Хайруллин А.Г.