

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук  
Кафедра филологии



**Аннотации к рабочим программам дисциплин**

**Направление подготовки  
45.03.01 Филология**

**Профиль подготовки  
Зарубежная филология (английский язык и литература)**

**квалификация (степень)**

**академический бакалавр  
форма обучения  
очная**

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.1 «Философия»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Философия относится к базовой части учебного плана. Она занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение закономерностей развития мира, общества и человека в их природной и культурной обусловленности. Философия имеет глубокую логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП. Философское знание подводит мировоззренческую, аксиологическую и методологическую основы преподавания курсов «Культурологии», «Социологии», «Экономики». Изучение философии языка позволит студентам в дальнейшем успешно освоить ряд дисциплин профессионального цикла, в частности «Введение в теорию коммуникации».

### **2. Цели изучения дисциплины**

Курс «Философии» преследует цели: приобщение студентов к культурному философскому наследию, формирование общего уровня гуманитарной образованности; изучение общемировоззренческих проблем мира (природы, общества, культуры), а также места и роли человека в мире; создание соответствующей теоретической базы для успешного усвоения иных дисциплин учебного плана.

Освоение курса преследует достижение педагогических и социальных целей: привлечение студентов к участию в философском осмыслении проблем современной цивилизации, политики, экономики, науки, научно-технического развития, права; определение ориентиров собственной социальной позиции и самоопределение в социокультурной реальности.

### **3. Структура дисциплины**

Философия: причины возникновения, круг ее проблем и роль в обществе. Античная философия. Философия Древнего Востока. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Неклассическая философия. Русская философская мысль. Татарская философская мысль. Философия бытия (онтология). Философия познания (гносеология). Наука и научное познание (эпистемология). Философия природы (натурфилософия). Философия общества (социальная философия). Философия культуры. Философия языка. Философия человека (философская антропология). Философия будущего (футурология).

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующей компетенцией: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы философии, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям.

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности; работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Владеть: способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью к работе в коллективе; методами и приемами логического анализа; приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетных единицы (72 часа).

### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — зачет.

Составитель: к.филос.н, доцент А.Н. Задворнов

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.2 «История»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. История относится к разряду гуманитарных наук. В ходе изучения курса рассматриваются основные этапы экономического, социального, политического и культурного развития России на протяжении IX-XX вв. Применительно к отечественной действительности рассматриваются основные закономерности общественно-исторического развития. Данная дисциплина связана с другими социальными и гуманитарными дисциплинами, как «Социология», «Политология» и другими.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Преподавание учебной дисциплины призвано обеспечить достижение следующих учебных целей:

- Формирование общего уровня образованности, необходимого для специалиста с высшим образованием.
- Приобретение студентами представлений об основных этапах и закономерностях экономического, социального, политического и культурного развития России на протяжении IX - XX вв., формирование представления о вариативности исторического процесса, о месте и роли России в мировом историческом процессе.
- Создание соответствующей теоретической базы для успешного усвоения общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана, изучение которых предполагает активное использование основ исторических знаний.

### **3. Структура дисциплины**

- Сущность, формы, функции исторического знания. Источниковедение и историография отечественной истории.
- Этногенез восточных славян. Становление древнерусской государственности и ее эволюция в XII-XIII вв. Русь и Орда.
- Образование единого российского государства и его развитие в XVI-XVII вв.
- XVIII век - век модернизации и просвещения.
- Россия в первой половине XIX в.
- Россия во второй половине XIX в.
- Россия в начале XX в. От России к СССР.
- СССР в 1921-1985 гг.
- Советский Союз в 1985-1991 гг.
- Становление новой российской государственности (1991- 2005 гг.).

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, опираться на это знание в формировании своего общего историко-культурного кругозора.

**Уметь:** использовать полученные знания в связи с профессиональной деятельностью.

**Владеть:** практическими навыками аналитической работы с историческими фактами и явлениями: установление причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, обобщение, прогнозирование.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 часов)

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — экзамен

Составитель доцент Бессонова Т.В.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.3 «Иностранный язык»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового блока ФГОС ВО по направлению 45.03.01. «Филология» (Б1.Б.3.). Осваивается на 1 и 2 курсе (1,2,3,4 семестр).

### **2. Цель изучения дисциплины**

Курс иностранный язык (испанский) предназначена для студентов лингвистических факультетов высших учебных заведений. Целью обучения по данной дисциплине является формирование коммуникативной компетенции для наиболее адекватного речевого поведения в распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер повседневной деятельности человека. Основные задачи обучения заключаются в развитии навыков и умений творческого владения устной и письменной речью в различных сферах коммуникации. Выработать умение понимать общее содержание текста любого жанра (художественного, научного, публицистического), выработать навык понимания устной речи и грамотной письменной речи, умение грамотно выражать свои мысли в устной речи, ознакомить с лингвострановедческим аспектом.

### **3. Структура дисциплины**

Водный фонетический курс. Saludos y presentaciones. Origen y procedencia. Información personal. Información personal. Mi familia. Un día normal. Un día normal, acciones habituales. Espacios para vivir. Aficiones y gustos. Deporte. El físico y el carácter. La biografía. Ir de compras. En el mercado: fruta, verdura, lacteos y medidas. En el restaurante. Los platos principales. En la ciudad. Preguntar cómo llegar y dar indicaciones. Tiempo y meteorología. Ir de vacaciones. Viajes. Los estudios. El dinero. El trabajo. Medios de comunicación: Telefonía, Internet, prensa, radio y televisión. Teatro y cine. Medicina. Descubrimientos. Delincuencia. Naturaleza, energía y medio ambiente. Adicciones y excesos. Problemas de Humanidad. Animales de compañía. Supersticiones.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

По окончании изучения дисциплины выпускник программы магистратуры должен обладать следующей компетенцией:

- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
- Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК - 5)
- Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8)

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

16 зачетных единицы (576 академических часа).

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Составитель: Гатауллина К.Н., преподаватель.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1. Б.4. «Безопасность жизнедеятельности»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО, ее методологической основой является изучение вводного раздела курса «Введение в БЖД», что дает возможность будущим специалистам овладеть системой оказания доврачебной помощи, а также знать требования к условиям окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими общепрофессиональными дисциплинами как «Анатомия», «Биология», «Физика» «Химия».

### **2. Цель изучения дисциплины**

Курс «Безопасность жизнедеятельности» преследует цель: обеспечить предметную подготовку студентов в вузе и формирование у них комплексного подхода по выявлению несоответствий. Также знания основных средств оказания доврачебной помощи.

### **3. Структура дисциплины**

Введение в Безопасность жизнедеятельности. Требования к рабочему месту. Оказания первой до врачебной помощи. Пожарная безопасность. Взрывобезопасность. функционирования рынка. Рынки факторов производства и распределение доходов.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

-Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- основные категории, понятия и термины дисциплины «БЖД»;
- алгоритм действий при различных чрезвычайных ситуациях;
- средства оказания первой доврачебной помощи;
- Пожарную безопасность
- Электро-безопасность
- Взрывобезопасность

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — зачет

Составитель Зайнуллин Шамиль Ринатович, доцент кафедры ЭиЭ

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.5 «Экономика»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.01 Филология, осваивается на третьем курсе (6 семестр).

### **2. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Б1.Б.5 «Экономика» являются формирование у студентов экономического мышления и высокого уровня экономической культуры; усвоение обучающимися теоретико-методологических основ дисциплины; формирование у обучающихся способностей к выполнению определенных видов деятельности, призванных дать студентам фундаментальные знания концепций и категорий современной экономической теории, закономерностей функционирования рыночной

экономики и поведения ее субъектов, механизмов формирования цен и объемов производства на различных типах рынков, взаимосвязи и динамики объемов национального производства, инфляции, занятости и других макроэкономических агрегатов; сформировать методологическую основу для изучения специальных теоретических и прикладных курсов программы, базирующихся на экономической теории; ознакомить студентов с результатами современных научных исследований российских и зарубежных ученых в области экономической науки, микро- и макроэкономического анализа; развивать у студентов способность вырабатывать собственную позицию по актуальным теоретическим проблемам экономической науки и ее практическим приложениям в области экономической политики и развития российского предпринимательства; формировать у студентов навыки аналитической деятельности в области прикладных аспектов экономической теории, умение проводить самостоятельные научные исследования и обобщать полученные результаты, формулировать и обосновывать аргументы в защиту собственной позиции; осуществлять профессиональное общение и коммуникации по вопросам организации и управления собственной профессиональной деятельностью.

### **3. Структура дисциплины**

Общие положения экономической науки. Возникновение экономической теории, ее становление и развитие как науки. Сущность экономики. Собственность. Общая характеристика экономической деятельности. Экономическая система общества. Модели экономических систем. Рынок и конкуренция. Спрос. Предложение. Равновесие спроса и предложения. Поведение потребителя в рыночной экономике. Предложение и конкурентное поведение производителя: издержки производства. Факторы производства. Факторные доходы. Ценообразование на рынке факторов производства. Макроэкономика. Общественное воспроизводство. Экономический кругооборот. Макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель «AD-AS». Совокупные доходы населения и социальная политика государства. Экономическое развитие и экономический рост. Экономические кризисы. Концепции занятости населения. Рынок труда. Занятость и безработица. Структура денежной массы и ее измерение. Организационные принципы и функции финансов. Государственный бюджет. Налоги и налоговая система. Государственный долг. Сущность инфляции и причины ее возникновения. Антиинфляционная политика. Внешняя торговля и внешнеторговая политика. Платежный баланс.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

По окончании изучения дисциплины выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

- использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

суть экономических процессов и экономических отношений, иметь представление об экономических регуляторах и факторах деятельности предприятий с различными формами собственности

Уметь:

быть способным учитывать экономическую составляющую в своей профессиональной деятельности; выполнять соответствующие функции в рамках должностных обязанностей.

Владеть:

навыками исследования экономических процессов; навыками анализа и сопоставления статистических, экспертных оценок экономической реальности.

Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

## **5. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы, 72 часа

## **6. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

Составитель: Недорезова О.Ю., к.э.н., доцент

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.6 «Физическая культура»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть ОПОП ВО. Имеет прикладной характер – обеспечивает применение практических навыков направленного использования средств физической культуры на самостоятельных занятиях в будущей жизнедеятельности с целью сохранения и укрепления здоровья, физического совершенствования, достижения жизненных и профессиональных целей.

Предшествующий уровень образования – среднее образование. Специальные требования к входным знаниям и умениям студента не предусматриваются. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей – «Концепция современного естествознания», «Безопасность жизнедеятельности».

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизиологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **3. Структура дисциплины**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. 2 часть. Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки или специальности.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Владеть:

- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; системой практических умений и навыков, обеспечивающих повышение двигательных и функциональных возможностей организма и совершенствование морально-волевых и психофизических качеств личности для обеспечения готовности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

#### **6. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет

Составитель: Перепелкин Владимир Владимирович, ст.преподаватель кафедры ФВиС.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.7 «Психология»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Данная дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как философия, социология, биология, культурология.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

**3. Структура дисциплины** Предмет, задачи и особенности психологической науки. Психологическая характеристика деятельности. Эволюция развития психики. Сознание. Ощущение и восприятие. Память и представление. Мышление и воображение. Речь. Внимание. Эмоции и чувства. Мотивация и мотивы. Воля. Психические состояния. Общее понятие о личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Темперамент. Характер. Способности.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-10 - способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать систему знаний об общих закономерностях психических явлений;  
– уметь применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

– уметь анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

– владеть методами изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке.

– владеть основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**



Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет

Составитель – к.псх.н., доцент Закирова Л.М.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.8 «Основы филологии»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки ВО 45.03.01 – «Филология».

### **2. Цели изучения дисциплины**

Целями дисциплины «Основы филологии»:

- 1) овладение студентами теоретическими знаниями о происхождении и основных этапах развития романно-германских языков; языковом строе, словообразовании, морфологии, лексике романно-германских языков;
- 2) формирование навыков решения вопросов экстралингвистического плана, связанных с периодом формирования германских языков: обычаях, нравах, верованиях, быте и строе древних германцев умение объяснить происхождение современных фонетических и орфографических форм романно-германских языков.

### **Структура дисциплины**

1. Введение в германскую филологию. Предмет и задачи курса. Индоевропейская языковая система. Общие сведения о германской группе языков.
2. История древних германцев. Древнегерманские племена и их языки. Первые сведения о германцах. Германцы эпохи Цезаря и Тацита. Великое переселение народов. Формирование варварских королевств. Классификация древнегерманских племен. Классификация древнегерманских племенных языков. История германской письменности. Руническое письмо. Латинское письмо. Готическое письмо.
3. История германской филологии. Начало изучения германских языков. Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие родства языков и языка-основы. Методика сравнительно-исторического анализа.
4. Общеиндоевропейские черты германских языков. Ударение и система фонем. Гласные. Согласные. Морфологическая система. Лексика.
5. Общие особенности германского языкового ареала. Ударение система фонем. Ударение. Краткие гласные. Долгие гласные. Аблаут. Умлаут. Закон Вернера.
6. Общие особенности германского языкового ареала. Основные черты морфологического строя. Общегерманская лексика. Морфологическая структура слова. Склонение имени существительного. Склонение имен прилагательных. Морфологическая классификация глаголов. Общегерманские этимологические параллели. Ранние заимствования из кельтских и латинских языков.
7. Германские языки и их история. Основные этапы развития германских языков. Общие закономерности в развитии племенных языков. Формирование языков народностей. Образование наций и развитие национальных языков.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Знать:

-основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

Уметь:

-применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством

локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях;

Владеть:

-свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6), Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7), Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов(ПК-9).

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

### **Формы контроля**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 1 семестре.

Составитель: доцент кафедры филологии Ханова А.Ф.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.9 Введение в языкознание**

### **1.Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.9 Базовая часть» ФГОС-подготовки 45.03.01 Филология профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература)». Осваивается на 1 курсе (2 семестр).

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения русскому языку в школе.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Цель курса «Введение в языкознание» состоит в формировании системы знаний, умений и навыков, в области языкознания как базы для развития универсальных компетенций и основы для формирования профессиональных компетенций.

### **3. Структура дисциплины**

Предмет и проблемы общего языкознания. Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система. Язык как знаковая система. Модели системы языка. Происхождение языка . Методы в языкознании. Морфологический и синтаксический уровни языка. Лексический уровень языка. Фонологический уровень языка. Фонетика и фонология. Классификация языков. Языковая динамика.

### **4.Требования к результатам освоения дисциплины**

По окончании изучения дисциплины выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

#### **Формы контроля**

Форма аттестации по дисциплине: зачет во 2 семестре

Составитель: Билялова А.А., профессор.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.10 «Введение в литературоведение»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть. Осваивается на первом курсе в 1 семестре. Приобретаемые в процессе ее изучения компетенции являются основой для последующего усвоения литературоведческих дисциплин. В то же время теория литературы теснейшим образом связана с философией, историей, культурологией, психологией.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Основная цель курса - формирование у обучающихся системы представлений о структуре и семантике художественного произведения, о способе функционирования его в историческом развитии художественной культуры, особенно в аспектах, необходимых для филологов.

Задачи дисциплины: определить место теории литературы в структуре культуры, науки, гуманитарных дисциплин, наук об искусстве, филологии; охарактеризовать основные понятия и концепции теории литературы в различных исторически сложившихся школах; раскрыть познавательные возможности дисциплины; привить навыки анализа художественного текста в синхронном и диахронном аспектах.

#### **3. Структура дисциплины**

Предмет теории литературы. Место теории литературы в системе наук об искусстве.

Место литературы в ряду других искусств. Понятие об интерпретации. Форма и содержание произведения. Язык литературного произведения. Тематика и идейный мир художественного произведения. Художественный мир произведения Сюжет. Композиция произведения. Автор, повествователь, персонаж. Роды и жанры литературы. Литература и мифология. Литература – беллетристика – паралитература. Историческое развитие литературы. Стихование.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

-способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3)

-владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

общие закономерности построения художественного произведения и исторического развития литературы как в теоретическом аспекте, так и в практических применениях своего общекультурного развития и в работе, связанной с подготовкой и анализом различного рода текстов;

уметь:

применять полученные знания в практической деятельности, как в прямом виде (для

анализа художественного произведения в рамках профессиональной деятельности), так и в опосредованном (использование теоретических концепций по аналогии);

владеть:

набором теоретических понятий и пониманием логики их связанности, навыками самостоятельного анализа художественного произведения.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### **6. Форма промежуточной аттестации по дисциплине:**

экзамен в 1 семестре.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б.1.Б.11 «Введение в теорию коммуникации»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.11 Базовая часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и читается в 4 семестре.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Курс «Введение в теорию коммуникации» направлен на формирование и систематизацию знаний, позволяющих расширить представление обучающихся о сущности явлений коммуникативных процессов; освоение концептуальных понятий теории коммуникации, разрабатываемой как российскими, так и зарубежными учеными; формирование у студентов умение сопоставлять данные лингвистики, психологии, психолингвистики, этнолингвистики, философии языка и других наук для осознания ими междисциплинарной парадигмы теории межкультурной коммуникации, базирующейся на теории деятельности; развитие аналитических способностей обучаемых и умения самостоятельного научного поиска, познавая процессы, формирующие культуру.

#### **3. Структура дисциплины**

Возникновение и развитие межкультурной коммуникации. Культурное разнообразие мира. Культура и коммуникация. Составляющие коммуникативного процесса. Коммуникативная неудача. Межкультурная коммуникация как особый вид коммуникации. Виды межкультурной коммуникации. Языковая картина мира. Роль языка в формировании и отражении национального характера. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Барьеры в межкультурной коммуникации. Стереотипы и предрассудки в МК. Лексика как ключ к определению национального менталитета, характера, эмоционального склада народа, характерных для него социальных институтов, специфики его истории. Культурные сценарии и речевые стратегии. Их национальные особенности как барьер в межкультурной коммуникации.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать историю возникновения и теоретические основы межкультурной коммуникации;
- знать типы, виды и формы межкультурной коммуникации;
- знать наиболее значимые модели межкультурной коммуникации и её важнейшие содержательные и структурные компоненты;
- знать различные приемы коммуникативного поведения, его особенности в различных сферах общественной жизни;

- уметь оперировать основными понятиями и терминологией теории межкультурной коммуникации;
- уметь применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;
- уметь самостоятельно исследовать ситуацию межкультурного общения;
- владеть методикой интерпретации различных видов коммуникативного поведения, использования полученных знаний в изучении языков и культур

### **Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы, 72 часа.

### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

Составитель: Айдарова А.М., старший преподаватель.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.12 «Контрастивная лингвистика»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.Б.12. Осваивается на третьем курсе (6 семестр)

### **2. Цели изучения дисциплины**

Курс «Контрастивная лингвистика» представляет собой звено цикла профессионального образования. Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов направления подготовки 45.03.01 «Зарубежная филология (Английский язык и литература)». Программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и типовыми учебными планами к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника высшей школы дневной формы обучения.

### **3. Структура дисциплины**

1. Вводная лекция Объект, методы и цели контрастивной лингвистики.

2. Основные факторы, стимулирующие развитие контрастивной лингвистики. Сравнение и сопоставление языков. Изучение и преподавание иностранных языков. Сущность транференции. Сущность интерференции и ее виды. Лексикография. Переводоведение.

3. Параметры контрастивного исследования языков. Лакунарный параметр. Девергентно-конвергентный параметр. деривационный параметр. Эйдо-ментальный параметр. Омнимичный параметр.

4. Конгруэнтность, эквивалентность и лакунарность. Конкрузентность. Эквивалентность.

Дивергенция. Конвергенция. Лакунарность.

5. Типы языков. Флективные языки. Агглютинативные языки. Изолирующие языки. Полисинтетические языки.

Тема 6. Типологические категории в контрастивной лингвистике. Виды категорий. Грамматическая категории. Понятийная категория. Типологическая категория. Типологическое значение. Типологическая форма.

Тема 7. Лингвистические универсалии и уникалии. Синхронические и диахроническая универсалии и уникалии. Элементарные и импликационные универсалии и уникалии. Абсолютные и статические универсалии и уникалии. Количественные и неколичественные универсалии и уникалии.

Тема 8. Универсалии. Уровневые универсалии и уникалии. Фонетические универсалии и уникалии..Лексические универсалии и уникалии. Морфологические универсалии и уникалии. Синтаксические универсалии и уникалии. Фразеологические универсалии и уникалии

Тема 9. Метод поля. Синтагматические поля. Парадигматические поля. Комплексные поля. Функционально-семантические поля. Функционально-семантическое поле компаративности в русском, немецком и татарском языках. Микрополе различных компаративов. Микрополе уподобительных компаративов. Концептуальные поля. Концептуальное поле «Конфликт».

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК – 1); способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-2); владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

Знать:

терминологический аппарат дисциплины «Контрастивная лингвистика»; общие принципы сравнения языков на различных языковых уровнях; основные универсалии всех языковых уровней; основные различия и сходства между изучаемыми языками; различия в вербальном и невербальном оформлении одинакового содержания в однотипных коммуникативно-прагматических ситуациях в разных лингвокультурах.

Уметь:

использовать методы и приёмы сопоставления языков применительно к конкретным, в том числе и изучаемым, языкам; диагностировать возможные ошибки в употреблении языковых единиц, обусловленные интерференцией между родным, первым и вторым иностранными языками; находить пути коррекции возникающих ошибок в употреблении языковых единиц, обусловленные интерференцией между родным, первым и вторым иностранными языками.

Владеть:

методами и приёмами сопоставления разноструктурных языков на всех уровнях языка; навыками анализа собственного и чужого речевого поведения на родном или иностранном языках.

Демонстрировать: способность и готовность применять полученные знания на практике

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

#### **Формы контроля**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен на 3 семестре.

Составитель: Ильина М.С., доцент

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.13 «Информационные технологии»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Осваивается на первом курсе.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, способствуют развитию информационной культуры студентов, что положительно влияет на организацию всего последующего обучения в вузе.

## **2. Цели изучения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Информационные технологии» являются получение базовых знаний в области информационных технологий, информации, технических и программных средств реализации информационных процессов, методов защиты информации, баз данных и компьютерных сетей; а также изучение возможностей применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности специалистов.

## **3. Структура дисциплины**

Предмет и задачи информатики. Понятие информации. Информационные технологии в лингвистике. Системы счисления. Представление данных в ЭВМ. Логические основы ЭВМ. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Базы данных. Локальные и глобальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия информатики; основные понятия и современные принципы работы с информацией, а также иметь представление об информационных системах и базах данных; структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ; структуру, принципы построения локальных и глобальных компьютерных сетей; иметь представление о роли и значении информации и информационных технологий в развитии современного общества.

Уметь: применять информационные технологии для решения практических задач; работать с компьютером как средством управления информацией.

Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; методами поиска и обмена информацией в глобальных компьютерных сетях; пакетом офисных программ для работы с информацией.

## **5. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы, 108 часов.

### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — зачет.

Составитель: ст. преподаватель И.Ю. Мышкина.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.Б.14 «Концепции современного естествознания»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Дисциплина «КСЕ» включена в базовую часть ОПОП ВО и по своему содержанию является междисциплинарным комплексом на основе историко-философского, культурологического и эволюционно-синергетического подходов к современному естествознанию.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью изучения курса КСЕ является ознакомление студентов с неотъемлемым компонентом человеческой культуры — естествознанием, формирование у студентов

научно-рационального отношения к действительности, целостного представления о живой и неживой природе, понимания содержания и возможностей современных методов научного познания, а также умения их применять в профессиональной деятельности.

### **3. Структура дисциплины**

История развития естествознания. Механистическая, электромагнитная, квантово-полевая и современная научные картины мира. Концепции материи, пространства, времени, движения, взаимодействия. Принципы причинности, соответствия, дополнительности, симметрии. Происхождение и эволюция Вселенной, галактик, звезд и планет. Развитие химических знаний. Основные понятия и законы химии. Особенности биологического уровня организации материи. Происхождение и развитие живых существ, в том числе и человека.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса КСЕ должен обладать компетенциями:

- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные концепции современного естествознания;

уметь:

- объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;

владеть:

- навыками использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях;

- навыками применения основных методов естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений;

демонстрировать:

- способность и готовность применять полученные знания на практике.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 академических часов).

### **6. Формы контроля.**

Зачет в 3 семестре.

Составитель: доцент Юнусов Н.Б.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.15 «Введение в спецфилологию: Введение в романно-германскую филологию»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО.

### **2. Цели изучения дисциплины**

Целями дисциплины «Введение в спецфилологию: Введение в романно-германскую филологию» являются:

1) овладение студентами теоретическими знаниями о происхождении и основных этапах развития романно-германских языков; языковом строе, словообразовании, морфологии, лексике романно-германских языков;

2) формирование навыков решения вопросов экстралингвистического плана, связанных с периодом формирования германских языков: обычаях, нравах, верованиях, быте и строе древних германцев умение объяснить происхождение современных фонетических и орфографических форм романно-германских языков.

### **3. Структура дисциплины**



1. Введение в германскую филологию. Предмет и задачи курса. Индоевропейская языковая система. Общие сведения о германской группе языков.
2. История древних германцев. Древнегерманские племена и их языки. Первые сведения о германцах. Германцы эпохи Цезаря и Тацита. Великое переселение народов. Формирование варварских королевств. Классификация древнегерманских племен. Классификация древнегерманских племенных языков. История германской письменности. Руническое письмо. Латинское письмо. Готическое письмо.
3. История германской филологии. Начало изучения германских языков. Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие родства языков и языка-основы. Методика сравнительно-исторического анализа.
4. Общеиндоевропейские черты германских языков. Ударение и система фонем. Гласные. Согласные. Морфологическая система. Лексика.
5. Общие особенности германского языкового ареала. Ударение система фонем. Ударение. Краткие гласные. Долгие гласные. Аблаут. Умлаут. Закон Вернера.
6. Общие особенности германского языкового ареала. Основные черты морфологического строя. Общегерманская лексика. Морфологическая структура слова. Склонение имени существительного. Склонение имен прилагательных. Морфологическая классификация глаголов. Общегерманские этимологические параллели. Ранние заимствования из кельтских и латинских языков.
7. Германские языки и их история. Основные этапы развития германских языков. Общие закономерности в развитии племенных языков. Формирование языков народностей. Образование наций и развитие национальных языков.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующей компетенцией: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК – 1); способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК – 2); способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК – 1).

Знать:

основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

Уметь:

применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях;

Владеть:

свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

Демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **Формы контроля**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 4 семестре.

Составитель: Ильина М.С, доцент.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б.1.Б.16 Теоретическая и практическая фонетика**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Б.16 Базовая часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и читается в 1 семестре.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Теоретическая и практическая фонетика английского языка как часть общепрофессиональной подготовки специалистов по английскому языку имеет объектом изучения фонетическую систему современного английского языка во всем многообразии своего функционирования.

Целью курса является обобщение и углубление знаний студентов о фонетическом строе современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц и их использовании в различных коммуникативных целях. Кроме того, курс преследует цель научить студентов ориентироваться в основных направлениях развития английской фонетической системы.

#### **3. Структура дисциплины**

Орфоэпическая норма языка. Национальная, территориальная и социальная вариативность английского произношения. Специфика структуры английского произношения. Учение о фонеме. Фонемный состав английского языка. Структура слога. Акцентная структура слова. Интонация и просодия. Фоностилистика. Фонетика текста. Культура речи

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

–способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области ОПК-1

–способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности ПК-12

В результате изучения дисциплины студент должен:

–знать фонетическую систему английского языка;

–уметь свободно понимать на слух иноязычную речь во всех её социальных и региональных вариантах в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства;

–владеет фонетическими навыками при работе с различными типами текстов

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы, 144 часа.

#### **6. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен.

Составитель: Айдарова А.М., старший преподаватель.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.17 «Теоретическая грамматика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к базовой части программы бакалавриата. Осваивается на 4 курсе (7 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «Практический курс основного языка», «Углубленный практический курс основного иностранного языка», «Практическая грамматика».

## **2. Цели изучения дисциплины**

Курс "Теоретическая грамматика" ставит перед собой цель: дать студентам систематические и углубленные сведения о грамматическом строе современного английского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая достижения отечественного и зарубежного языкознания.

Основными задачами курса являются следующие:

- теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний;
- систематизировать на теоретической основе нормативные знания по грамматике, полученные студентами в практическом курсе английского языка;
- ввести студентов в наиболее важные проблемы современных исследований грамматического строя английского языка;
- развить научное мышление, умение самостоятельно проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними.

## **3. Структура дисциплины**

Общетеоретические проблемы грамматики английского языка. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка. Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики. Проблема классификации частей речи в английской грамматике. Служебные части речи и служебные слова. Знаменательные части речи. Общая характеристика имени существительного в английском языке. Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие. Система местоимений английского языка: семантика и функции. Общая характеристика системы глагола в английском языке. Структура и семантика категории наклонения. Залог. Синтаксис английского языка. Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в английском языке. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения. Модели анализа английского предложения. Традиционная модель предложения. НС модель. Дистрибутивная модель. Трансформационная модель. Предмет теоретической грамматики английского языка, ее задачи. Необходимость изучения языковых явлений в их взаимодействии. Понятие системы, ее внутренней организации принципа изоморфизма. Полевая природа организации отдельных подсистем языка. Основные этапы формирования грамматической традиции английского языка. Типы грамматик: научная, донаучная, нормативная, функциональная, генеративная, коммуникативная и др. Грамматическое значение и его определение. Грамматическая форма и ее определение. Дифференциация лексических и грамматических значений. Типология грамматических категорий. Лексические и грамматические категории. Способы выражения грамматических значений. Аналитический способ выражения грамматических значений. Синтетический способ выражения грамматических значений. Типология языков. Малый и большой синтаксис. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания. Типы синтаксических связей в словосочетании и предложении. Средства выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Обособленные члены предложения. Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. Простое предложение и его типы.

Сложное предложение и его классификация. Понятие речевого акта и иллокуции. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения: комиссивы, директивы, перформативы, репрезентативы, экспрессивы и др.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные единицы морфологического уровня и особенности морфемики английского языка;
- части речи, их классификацию, грамматические категории частей речи;
- основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст и их основные категории и классы;
- классификацию предложений.

Уметь:

- критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики;
- раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения;
- читать рекомендуемую научную литературу на английском языке, выделять основные теоретические положения.

Владеть:

- на практике полученными теоретическими знаниями и методами грамматического анализа;
- применять полученные знания при лингвистическом анализе художественного текста;
- выбирать из текстов примеры, подтверждающие те или иные теоретические положения;
- осознанно строить грамматически правильные предложения с использованием активной лексики;
- употреблять различные типы коммуникативных предложений как в устной, так и в письменной речи.

Демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетных единиц, 180 часов.

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — экзамен.

Составитель: к.филол.н, доцент Л.В. Базарова.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б.1.Б.18 СТИЛИСТИКА**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Цель дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями стилистики английского языка. Научить студентов использовать теоретические знания по стилистике

для написания курсовых и дипломных работ, а также практических пособий, которые могут быть использованы в практике преподавания в школе. Сформировать у студентов сознательный подход к ресурсам языка; Научить студентов основам стилистического анализа; Научить студентов овладевать понятиями выразительных средств языка, стилевых слоев словарного состава английского языка. Формировать практические навыки самостоятельной работы над теоретическим и практическим материалом – текстах и упражнениях для лингвостилистического анализа.

### **3. Структура дисциплины**

Предмет и задачи стилистики. Текст. Контекст. Выразительные средства языка и стилистические приемы. Теория образов, тропы. Структура образа. Обозначаемое, обозначающее, основание сравнения, отношение между первым и вторым. Техника сравнения как тип тропа. Слово и его значение. Экспрессивность на уровне словообразования. Узуальная экспрессивность. Декодирование текста при помощи лексического анализа. Декодирование текста при помощи лексического анализа. Тематическая сетка. Стилистическая транспозиция. Персонификация. Зоонимические метафоры. Фонетическая стилистика. Эвфония. Звукопись. Звукоподражание. Актуальное членение предложения. Инверсия, транспозиция, повтор, пропуск логических элементов. Анаколупф. Синтаксическая конвергенция. Функциональная стилистика. Функциональные стили и индивидуальная речь. Ортология. Регистр. Функциональные стили. Газетный стиль.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

–Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-2

–Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста ОПК-4

–Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста ПК-1

–Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов ПК-8

–Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов ПК-9

В результате изучения дисциплины студент должен:

–знать виды контекстов и правила сочетаемости слов;

–уметь выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;

–уметь распознавать регистры общения в речи носителя языка;

–уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать;

–уметь определять принадлежность текста к функциональному стилю;

–уметь выделять виды контекстов и правила сочетаемости слов;

–владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетных единиц, 180 часов.

### **6. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

Составитель: Айдарова А.М., старший преподаватель.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б.1. Б.19 ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Лексикология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины способствуют базовые знания приобретенные при изучении следующих дисциплин в рамках специалитета: «Общее языкознание», «Введение в языкознание», «История первого иностранного языка и введение в спецфилологию», «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика» и др., которые формируют у студентов понимание сущности базовых категорий, а также ряд практических навыков, важных для успешного освоения курса «Лексикология».

### **2. Цель изучения дисциплины**

Курс посвящен формированию у будущих бакалавров современных фундаментальных знаний в области теории языкознания, раскрытию сущностных основ взаимодействия теории и практики филологии, осознанию необходимости лингвистики и определению его роли и значения в современных условиях развития языка.

Освоение курса «Лексикология» должно содействовать:

- формированию знаний об основных методах, применяемых в лингвистике, в частности, в лексикологии;

- изучению состояния, направлений и тенденций развития лингвистических исследований иностранных языков в России и за рубежом;

- приобретению навыков лексикологического анализа, формированию готовности и способности выпускника действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях, а также способности обосновать на основе лингвистического анализа стратегию лингвистического исследования на уровне лексики английского языка.

### **3. Структура дисциплины**

Роль, значение, место, функции лексикологии среди других дисциплин. Уровни языка. Морфема. Значение. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Словообразование. Словообразовательное моделирование. Общие лингвистические методы исследования.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

По окончании изучения дисциплины выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ОПК-1 -Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;

ОПК- 2 -Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-4 - Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;

ПК-1 - Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Форма аттестации по дисциплине: экзамен в 3 семестре.

### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

Составитель: Вильданова Э.М., доцент кафедры филологии

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.20 «История языка»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Б 1.Б.20». Осваивается на третьем курсе (5 семестр).

### **2. Цели изучения дисциплины**

Целью изучения курса « История языка» – является ознакомление студентов с историей возникновения и развития английского языка в тесной связи с историей народа, с развитием культуры, социальными и политическими событиями в стране, ознакомление с важнейшими изменениями в фонетике, грамматическом строе и лексике, освещение основных этапов формирования английского языка, анализ важнейших явлений в области исторической фонетики и грамматики с целью подготовки студентов к теоретическому осмыслению особенностей строя современного английского языка. По завершении курса студенты должны также четко представлять себе место английского языка в многообразии его вариантов среди других германских и индоевропейских языков. Задача курса заключается в том, чтобы дать историческое объяснение основных закономерностей и особенностей системы современного английского языка, сложившейся в результате многовекового развития, а также привить студентам основные умения и навыки в области диахронического анализа современных английских текстов. Курс способствует расширению и углублению общих и лингвистических знаний.

### **3. Структура дисциплины**

1. История английского языка» как культурологический предмет, его связь с другими дисциплинами.

2. Индоевропейская семья языков. Процесс постоянного изменения в языке. Диалектные различия. Открытие санскрита. Закон Грима. Характеристика языков, входящих в индоевропейскую семью языков. Кельтская группа языков. Германская группа языков. Общие сведения о германских языках. Древнегерманские племена и их классификация. Письменность германских племен. Фонетические особенности германских языков. Основные явления грамматического строя германских языков.

3. Раннее средневековье в Британии (5-11 вв.) Племена и языки, находившиеся на территории Британских островов до римского завоевания. Кельтские племена. Римское завоевание Британии. Романизация острова. Падение Римской империи. Следы римского завоевания в Британии. Начало германского завоевания. Образование германских государств на территории Британии. Образование королевства Англии. Скандинавское завоевание Британии. Царствование датского короля Канута в Англии.

4. Характеристика древнеанглийского языка. Письменность древнеанглийского периода. Диалекты древнеанглийского языка. Фонетический строй. Гласные. Аблаут. Древнеанглийское преломление. Палатализация. Перегласовка или умлаут. Монофтонги. Дифтонги. Задняя перегласовка. Перегласовка перед h. Стяжение. Удлинение гласных в особых условиях. Согласные. Озвончение и оглушение щелевых согласных. Палатализация согласных. Ассимиляция и выпадение согласных. Метатезы Ударение. Общий характер фонетических процессов древнеанглийского периода. Вопрос о фонемном составе древнеанглийского языка. Вокализм. Консонантизм. Лексика. Состав древнеанглийской лексики. Пути пополнения словарного состава. Словообразование. Аффикация. Префиксы. Словосложение. Заимствование слов. Поэтическая лексика. Грамматический строй. Морфология. Система частей речи. Существительное. Грамматическая категория рода. Суффиксы, префиксы. Определенный артикль. Местоимение. Числительное. Значение и употребление падежных форм. Глагол.

Прилагательное. Полисемичность словарного состава древнеанглийского языка. Синтаксис. Древнеанглийская литература.

5. Нормандское завоевание. Борьба английского языка с французским. Использование французского языка высшим классом, отношение к английскому языку. Французская литература при английском дворе. Слияние двух народов и разделение языков. Потеря Нормандии и разделение французской и английской знати. Рост национального самосознания. Столетняя война. Укрепление среднего класса. Рост значения лондонского диалекта. Повсеместное укрепление английского языка и ослабление французского. Литература среднеанглийского периода, основные письменные памятники. Письменность среднеанглийского периода. Диалекты. Лексическое влияние скандинавских диалектов и французского языка.

Тема 6. (6 часов) Характеристика языка среднеанглийского периода. Фонетические явления. Гласные. Сокращение и удлинение гласных. Изменение отдельных гласных. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов. Согласные. Последствия норманнского завоевания для фонетического строя английского языка. Грамматические явления. Морфология. Существительное. Местоимение. Прилагательное. Числительное. Образование неопределенного артикля. Употребление падежей и предложных оборотов. Глагол. Наречие. Модальные слова. Послелог. Союзы. Междометия. Фонетические и морфологические особенности среднеанглийских диалектов. Синтаксис. Простые предложения. Члены предложения. Порядок слов. Способы выражения синтаксических связей. Инфинитив, причастие и герундий. Развитие устойчивых словосочетаний. Сложное предложение.

7. Эпоха Ренессанса. Новоанглийский язык.

Образование национального языка. Распространение лондонского диалекта в XV веке. Развитие литературного языка. Достижения современности и их влияние на грамматику, словарный состав языка, проблемы орфографии. Обогащение языка в эпоху Возрождения. Оппозиция высокому стилю, защита заимствований. Экспансия английского языка. Шекспировское произношение. Процесс изменения звуков древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского языка.

8. Характеристика новоанглийского языка. Фонетические явления. Гласные. Изменение дифтонгов. Развитие неударных гласных. Согласные. Озвончение глухих щелевых согласных. Выпадение согласных в сочетаниях. Отпадение согласных в начале слова. Влияние зрительного образа слова на произношение. Грамматические явления. Морфология. Существительное. Местоимение. Прилагательное. Числительное. Глагол. Система времен и видов. Наклонение. Залог. Герундий. Наречие. Модальные слова. Послелог. Частицы. Предлоги. Союзы. Междометия. Синтаксис. Способы выражения синтаксических связей. Отрицание. Инфинитивные обороты. Безличные и личные обороты. Современные диалекты.

9. Лингвистические процессы в английском языке 18-19 вв. Проблема очищения языка, желание «зафиксировать» его. Пример Италии и Франции. Предложения организации Академии. Словарь Джонсона. Грамматисты и риторики, начало описательной грамматики. Попытки реформировать словарь. Развитие глагольных форм. Оппозиция заимствованиям из иностранных языков. Влияние расширения Британской империи на развитие английского языка. Влияние развития науки и техники на язык.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующей компетенцией: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК - 1); способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК - 2); способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур)



и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов(ОПК – 3); способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК – 4); владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК – 3).

Знать:

основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

Уметь:

применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях;

Владеть:

свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

Демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа.

### **Формы контроля**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 5 семестре.

Составитель: доцент кафедры филологии Ханова А.Ф.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.21 «История страны изучаемого языка»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина относится к базовой (общепрофессиональной) части ОПОП ВО. Осваивается на втором курсе (3 семестр).

### **2. Цели изучения дисциплины**

Целью изучения курса « История страны языка» – является ознакомление студентов с историей возникновения и развития английского языка в тесной связи с историей народа, с развитием культуры, социальными и политическими событиями в стране, ознакомление с важнейшими изменениями в фонетике, грамматическом строе и лексике, освещение основных этапов формирования английского языка, анализ важнейших явлений в области исторической фонетики и грамматики с целью подготовки студентов к теоретическому осмыслению особенностей строя современного английского языка. По завершении курса студенты должны также четко представлять себе место английского языка в многообразии его вариантов среди других германских и индоевропейских языков. Задача курса заключается в том, чтобы дать историческое объяснение основных закономерностей и особенностей системы современного английского языка, сложившейся в результате многовекового развития, а также привить студентам основные умения и навыки в области диахронического анализа современных

английских текстов. Курс способствует расширению и углублению общих и лингвистических знаний.

### **3. Структура дисциплины**

1. История английского языка» как культурологический предмет, его связь с другими дисциплинами.

2. Индоевропейская семья языков. Процесс постоянного изменения в языке. Диалектные различия. Открытие санскрита. Закон Грима. Характеристика языков, входящих в индоевропейскую семью языков. Кельтская группа языков. Германская группа языков. Общие сведения о германских языках. Древнегерманские племена и их классификация. Письменность германских племен. Фонетические особенности германских языков. Основные явления грамматического строя германских языков.

3. Раннее средневековье в Британии (5-11 вв.) Племена и языки, находившиеся на территории Британских островов до римского завоевания. Кельтские племена. Римское завоевание Британии. Романизация острова. Падение Римской империи. Следы римского завоевания в Британии. Начало германского завоевания. Образование германских государств на территории Британии. Образование королевства Англии. Скандинавское завоевание Британии. Царствование датского короля Канута в Англии.

4. Характеристика древнеанглийского языка. Письменность древнеанглийского периода. Диалекты древнеанглийского языка. Фонетический строй. Гласные. Аблаут. Древнеанглийское преломление. Палатализация. Перегласовка или умлаут. Монофтонги. Дифтонги. Задняя перегласовка. Перегласовка перед h. Стяжение. Удлинение гласных в особых условиях. Согласные. Озвончение и оглушение щелевых согласных. Палатализация согласных. Ассимиляция и выпадение согласных. Метатезы Ударение. Общий характер фонетических процессов древнеанглийского периода. Вопрос о фонемном составе древнеанглийского языка. Вокализм. Консонантизм. Лексика. Состав древнеанглийской лексики. Пути пополнения словарного состава. Словообразование. Аффикация. Префиксы. Словосложение. Заимствование слов. Поэтическая лексика. Грамматический строй. Морфология. Система частей речи. Существительное. Грамматическая категория рода. Суффиксы, префиксы. Определенный артикль. Местоимение. Числительное. Значение и употребление падежных форм. Глагол. Прилагательное. Полисемичность словарного состава древнеанглийского языка. Синтаксис. Древнеанглийская литература.

5. Нормандское завоевание. Борьба английского языка с французским. Использование французского языка высшим классом, отношение к английскому языку. Французская литература при английском дворе. Слияние двух народов и разделение языков. Потеря Нормандии и разделение французской и английской знати. Рост национального самосознания. Столетняя война. Укрепление среднего класса. Рост значения лондонского диалекта. Повсеместное укрепление английского языка и ослабление французского. Литература среднеанглийского периода, основные письменные памятники. Письменность среднеанглийского периода. Диалекты. Лексическое влияние скандинавских диалектов и французского языка.

Тема 6. (6 часов) Характеристика языка среднеанглийского периода. Фонетические явления. Гласные. Сокращение и удлинение гласных. Изменение отдельных гласных. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов. Согласные. Последствия норманнского завоевания для фонетического строя английского языка. Грамматические явления. Морфология. Существительное. Местоимение. Прилагательное. Числительное. Образование неопределенного артикля. Употребление падежей и предложных оборотов. Глагол. Наречие. Модальные слова. Послелог. Союзы. Междометия. Фонетические и морфологические особенности среднеанглийских диалектов. Синтаксис. Простые предложения. Члены предложения. Порядок слов. Способы выражения синтаксических связей. Инфинитив, причастие и герундий. Развитие устойчивых словосочетаний. Сложное предложение.

#### 7. Эпоха Ренессанса. Новоанглийский язык.

Образование национального языка. Распространение лондонского диалекта в XV веке. Развитие литературного языка. Достижения современности и их влияние на грамматику, словарный состав языка, проблемы орфографии. Обогащение языка в эпоху Возрождения. Оппозиция высокому стилю, защита заимствований. Экспансия английского языка. Шекспировское произношение. Процесс изменения звуков древнеанглийского, среднеанглийского и новоанглийского языка.

8. Характеристика новоанглийского языка. Фонетические явления. Гласные. Изменение дифтонгов. Развитие неударных гласных. Согласные. Озвончение глухих щелевых согласных. Выпадение согласных в сочетаниях. Отпадение согласных в начале слова. Влияние зрительного образа слова на произношение. Грамматические явления. Морфология. Существительное. Местоимение. Прилагательное. Числительное. Глагол. Система времен и видов. Наклонение. Залог. Герундий. Наречие. Модальные слова. Послелог. Частицы. Предлоги. Союзы. Междометия. Синтаксис. Способы выражения синтаксических связей. Отрицание. Инфинитивные обороты. Безличные и личные обороты. Современные диалекты.

9. Лингвистические процессы в английском языке 18-19 вв. Проблема очищения языка, желание «зафиксировать» его. Пример Италии и Франции. Предложения организации Академии. Словарь Джонсона. Грамматисты и риторика, начало описательной грамматики. Попытки реформировать словарь. Развитие глагольных форм. Оппозиция заимствованиям из иностранных языков. Влияние расширения Британской империи на развитие английского языка. Влияние развития науки и техники на язык.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОК – 2); способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК -1); способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК – 2); способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК – 3); способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК – 4); владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК – 1).

Знать - основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

Уметь - применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях;

Владеть - свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

### **Формы контроля**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 3 семестре

Составитель: Ильина М.С., доцент

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б.1.Б.22 «История (мировой) зарубежной литературы»**

### **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части программы бакалавриата. Осваивается на 1 и 2 курсах (2-4 семестры). В рамках дисциплины рассматриваются как общие тенденции эпох, так и национальные особенности каждой из литератур. Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: "История", "Введение в литературоведение", "Иностранный язык".

### **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс направлен на формирование у студентов целостного представления о закономерностях литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, ознакомление с литературными направлениями, течениями, школами; родами и жанрами литературы; поэтикой; системой художественных средств и т.п.; на развитие навыков литературоведческого анализа произведения; на умения применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

### **3. Структура дисциплины**

Дисциплина состоит из четырех разделов: 1) античная литература; 2) литература Средневековья и Возрождения, зарубежная литература XVII-XVIII веков; 3) зарубежная литература XIX века, зарубежная литература конца XIX века – начала XX веков; 4) зарубежная литература XX века.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины должны:

Знать:

- особенности, основные тенденции и закономерности развития зарубежной литературы;
- содержание и художественные особенности литературных произведений;
- классиков мировой литературы, основные периоды истории зарубежной литературы, направления, течения, биографии, творчество крупнейших писателей и их произведения.

Уметь:

- уметь анализировать художественные тексты с точки зрения глубины содержания, драматургии построения, жанровой палитры;
- уметь использовать полученные знания для развития своего творческого потенциала, умения при подготовке материалов использовать палитру разнообразных языковых изобразительно-выразительных средств;
- понимать своеобразие зарубежной словесности, соотносить произведения с другими явлениями культуры, интегрировать в свой профессиональный опыт наследие мировой литературы.

Владеть:

- владеть знаниями в области теории, истории и современного состояния литературы (отечественной и зарубежной) как важнейшей части общекультурного, гуманитарного, филологического профессионального багажа;
- навыками анализа художественных текстов, понятийным аппаратом современного литературоведения.

Демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

9, зачетных единиц, 324 часа.

### **Формы контроля**

зачет во 2 и 3 семестрах, экзамен в 4 семестре.

Составитель Фесянова Н.Л., доцент, Николаева В.А., ст.преподаватель

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.23 «Технический перевод»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к базовой части программы бакалавриата.

Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: "История основного языка", "Введение в теорию коммуникации", "Основной язык: Лексикология", "Теория перевода", "Практический курс основного языка", "Углубленный практический курс основного иностранного языка", "Основной язык: Стилистика", "Особенности перевода делового текста", "Практикумы: Письменный перевод с английского на русский и с русского на английский".

### **2. Цели изучения дисциплины**

Курс «Технический перевод» посвящен изучению и формированию знаний, умений и навыков, относящихся как к собственно переводческой деятельности, так и к сопутствующим ей аспектам профессиональной работы (таким, как правильная организация труда лингвиста-переводчика, работа с лексикографическими источниками, принципы оформления переводческой документации, вопросы переводческой этики, оптимизация самостоятельной работы и др.).

Целями изучения технического перевода являются: формирование профессиональной компетенции студентов по техническому переводу, включая развитие и совершенствование навыков перевода в области частных и специальных теорий перевода, а также приобретение фундаментальных знаний в области теории перевода и переводоведения. Углубление знаний студентов по теории перевода с иностранного языка на русский и наоборот.

### **3. Структура дисциплины**

Translation Studies. General issues of translation. Basic approaches to translation and interpretation. Unit of translation. Types of Translation. Classification criteria. Stages of the process of translation. Technical Translation Studies. Source-Orientated Approaches to Translation: a) equivalence. Levels and types of equivalence; b) functionalism. Target-Orientated Approaches to Translation: a) relevance; b) Scopus theory. Technical translation as a communicative service. The nature of technical documentation. The actual language of technical documentation. Lexical structure. Sentence structure. Style. Перевод текстов «Air traffic control automation», «Digital engine control cuts fuel consumption and maintenance cost». Перевод текстов «New ideas in aviation». «Modular construction». «Fly-by-wire». Перевод текста «Ignition System». Перевод текста Milling machine». Перевод текста Shipper's Perspective on Pipeline Transportation». Перевод текста «Two-stroke and diesel engines». Перевод текста «Therapy. Bronchial asthma». Перевод текста «Description. Нерпера». Перевод текста «Minimizing risks with recycled water». Перевод текстов «Esters of carboxylic acids», «Measuring temperature». Перевод текста «Steel».

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8); владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9); владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также

документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10); способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и технического перевода;
- иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

Уметь:

- применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и устного последовательного перевода в собственной профессиональной деятельности;
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- участвовать в научных дискуссиях;

Владеть:

- базовыми навыками создания, доработки и обработки на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; переводов различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на отечественных и иностранных языках.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы, 144 часа.

### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — экзамен.

Составитель: к.филол.н, доцент Л.В. Базарова.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.24 «Устный последовательный перевод»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к базовой части программы бакалавриата. Осваивается на 4 курсе (8 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: "История основного языка", "Введение в теорию коммуникации", "Основной язык: Лексикология", "Теория перевода", "Практический курс основного языка", "Углубленный практический курс основного иностранного языка", "Основной язык: Стилистика", "Особенности перевода делового текста", "Практикумы: Письменный перевод с английского на русский и с русского на английский".

### **2. Цели изучения дисциплины**

Курс «Устный последовательный перевод» посвящен изучению и формированию знаний, умений и навыков, относящихся как к собственно переводческой деятельности, так и к сопутствующим ей аспектам профессиональной работы (таким, как правильная организация труда лингвиста-переводчика, работа с лексикографическими источниками,

принципы оформления переводческой документации, вопросы переводческой этики, оптимизация самостоятельной работы и др.).

Целями освоения данной учебной дисциплины являются подготовка обучающихся к эффективному использованию системы знаний по практике речевой коммуникации, выработка у обучающихся навыков и умений, связанных с устным анализом и синтезом речевых произведений различной функциональной направленности в соответствии с коммуникативными целями и условиями их реализации, а также сформировать у обучающихся базовую часть переводческой компетенции, включающей знания и умения, необходимые для успешной профессиональной деятельности и эффективного усвоения и применения специфических переводческих навыков.

### **3. Структура дисциплины**

Consecutive Translation. Misconceptions. Setbacks like constraint, the rules that include context, the rules of grammar of the two languages, their writing conventions, and their idiomatic expressions. A common misconception is that there exists a simple word-for-word correspondence between any two languages, and that translation is a straightforward mechanical process. Interpretation. Modes of interpreting. Comprehensive interpreting. Difficulties and challenges. The factor of time. The basic difficulties concerning interpreting. Subjective factors: specific tense, atmosphere, mode of interpreting, speech features, professional and psychological characteristics. The cursive writing. The factor of time. Qualities of interpreters: language, analytical, interpersonal, speaking skills, listening and recall, ethical behavior, cultural, subject knowledge. High precision and basic information. Peculiar features and types of life communication. Peculiar features and types of life communication. Types of interpreting: educational and practical. Translator's cursive writing. Types of shortening. Different signs and symbols. Запись на слух ряд чисел и повтор их по записи. Последовательный перевод диалогов. Устный последовательный перевод интервью. Запись символами или сокращениями понятий и предложений. Вертикальная запись предложений. Тренировка скорописи. Скоропись предложений с английского на русский язык. Скоропись предложений с русского на английский язык.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8); владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9); владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10); способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- общую и частную теории перевода, разнообразные точки зрения ученых на понятие перевода,
- основные теоретические положения переводоведения, лингвостилистики и лингвопрагматики,
- основы типологии переводов, основные характеристики функциональных стилей современного русского и английского языков;

Уметь:

- производить как типичные, так и нестандартные переводческие операции в зависимости от требований конкретной переводческой ситуации;

- определять степень семантического, структурного и стилистического соответствия перевода непосредственным характеристикам текста оригинала;
- продуцировать устные монологические произведения информационного и воздействующего типа;
- вести дискуссии на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на студенческие конференции, курсовых и выпускных квалификационных работ, при составлении документов информационного плана, а также при ведении публичных диалогов;

Владеть:

- навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса;
- основными методами и приемами ортологического и прагматилистического анализа нехудожественных текстов различной функциональной направленности;
- методикой и техникой самостоятельного продуцирования переводческих произведений в соответствии с целями их создания и с учетом речевой ситуации.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы, 108 часов.

### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — экзамен.

Составитель: к.филол.н, доцент Л.В. Базарова.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б.1Б.25. Письменный перевод с английского на русский и с русского на английский**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Письменный перевод с английского на русский и с русского на английский» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Осваивается на 3 курсе (6 семестре).

Для успешного освоения данной дисциплины способствуют базовые знания приобретенные при изучении следующих дисциплин в рамках бакалавриата: «Общее языкознание», «Введение в языкознание», «История первого иностранного языка и введение в спецфилологию», «Теория перевода», «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика» и др., которые формируют у студентов понимание сущности базовых категорий, а также ряд практических навыков, важных для успешного освоения курса «Письменный перевод с английского на русский и с русского на английский».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Курс посвящен формированию у будущих специалистов переводоведения современных фундаментальных знаний в области теории языкознания и теории переводоведения, раскрытию сущностных основ взаимодействия теории и практики перевода, осознанию необходимости переводоведения и определению его роли и значения в современных условиях развития общества.

Освоение курса «Письменный перевод с английского на русский и с русского на английский» должно содействовать:

- формированию знаний об основных методах, применяемых в переводоведении;
- изучению состояния, направлений и тенденций развития переводческих исследований в России и за рубежом;
- приобретению навыков переводческого анализа, формированию готовности и способности выпускника действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях, а также способности обосновать на основе переводческого анализа стратегию проведения перевода текстов разной функциональной направленности.



### **3. Структура дисциплины**

Роль, значение, место, функции теории перевода среди других дисциплин. Виды перевода. Трансформации. Частные проблемы перевода. Общие переводческие методы исследования.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

По окончании изучения дисциплины выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ОК – 5 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК- 2 - Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК -5 - Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-6 - Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-3 - Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

ПК-8- Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

ПК-9- Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;

ПК-10 - Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

ПК-12 - Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Форма аттестации по дисциплине: зачет в 6 семестре.

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

Составитель: Вильданова Э.М., доцент кафедры филологии

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б.1.Б.26 «Филологический анализ художественного текста»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б.1.Б. базовая часть". Осваивается на третьем курсе (5 семестр).

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целями изучения филологического анализа текста являются: выявление системы языковых средств, с помощью которых передается идейно-тематическое и эстетическое содержание текста; выявление зависимости отбора языковых средств от прогнозируемого автором эффекта речевого воздействия.

## **3. Структура дисциплины**

The subject of philological analysis of the text. System of images in the text. Semantic space of the text. Structural organization of the text. Linguistic peculiarities of the text. Units of the morphological level. Expressive means of syntactical level. Lexical expressive means. The role of the context title and epigraph. Intentional mixing of words belonging to different layers

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать компетенциями:

Способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1), способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка(языков), теории коммуникации (ОПК-2); владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); свободной владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка(языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1), владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8), владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

Уметь:

применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теоретические понятия стилистики английского языка в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях;

Владеть:

базовыми навыками создания, доработки и обработки на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; переводов различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на отечественных и иностранных языках.

Демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике

## **5. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 академических часа)

## **Формы контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

Составитель: Мазаева Т.В., ст.преподаватель

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б.1.Б.27 «Интерпретация художественного текста»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б.1.Б. базовая часть". Осваивается на четвертом курсе (7 семестр).

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целями дисциплины являются: формирование и совершенствование навыков интерпретации художественных произведений различных жанров; владение литературными терминами, необходимыми для интерпретации текстов; внедрение в учебный процесс современных научных достижений, новых технологий обучения.

#### **3. Структура дисциплины**

Сюжет. Типы сюжета. Источники сюжета. Основные и вспомогательные элементы сюжета. Понятие конфликта и его типы. Понятие композиции. Разновидности композиционных построений. Композиционные приемы. Пространственно-временная структура художественного текста. Топос текста. ИмPLICITно выраженное место действия. Стяжение / растяжение художественного времени. Выбор основной глагольной временной формы повествования. Образная система художественного произведения. Форма повествования. Тональная система произведения

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать компетенциями: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1), способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); свободной владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Основные термины и понятия изучаемой дисциплины; основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; аргументировать приведенное высказывание фактическим материалом текста; оперировать специальной лексикой, необходимой для интерпретации художественного текста.

Уметь:

проникать в художественную ткань произведения, анализировать идейную и эстетическую ценность прочитанного и давать научно обоснованное толкование прочитанного; применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности;

Владеть:

такими понятиями, составляющими отдельные элементы интерпретации художественного текста как сюжет, композиция, система образов, экспликация / импликация, автор / рассказчик / повествователь; владеть свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

Демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы ( 72 академических часа)

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация: зачет

Составитель: Мазаева Т.В., ст.преподаватель

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б.1.Б.28 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ЯЗЫКА**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.28 Базовая часть» ФГОС ВО по специальности 45.03.01 – «Филология» и читается в 1-3 семестрах

#### **2. Цели освоения дисциплины**

Курс практического курса английского языка интегрирует следующие практические языковые аспекты: фонетику, лексику, грамматику, домашнее чтение, самостоятельное чтение. Комплексная организация учебного материала предполагает одновременное усвоение фонетических, словарных и грамматических норм изучаемого языка, овладение речью в единстве составляющих ее сторон. Курс ориентирован на: 1) развитие орфоэпической компетенции студентов, выработку (1курс), совершенствование (2 курс) аглийского нормативного произношения; 2) развитие орфографической компетенции и окончательное закрепление орфографических навыков; 3) развитие и совершенствование продуктивных форм коммуникации и стратегий при говорении и письме, тренировку устных и письменных форм речи на базе простых (1 курс) и усложненных (2 курс) грамматико-синтаксических структур; 4) развитие аудитивных, визуальных и аудиовизуальных рецептивных форм коммуникации и стратегий при аудировании, чтении и просмотре фильмов и телевизионных передач; 5) усвоение основных норм английского речевого и поведенческого этикета.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

В области продуктивной устной речи:

- грамматическая и фонетическая безошибочность речи;
- отсутствие необоснованных внутрисинтагматических пауз;
- быстрая речевая реакция, в том числе в неподготовленном диалоге;
- развёрнутость высказываний и лексическая насыщенность речи за счёт слов, накаплива-емых по материалам учебника и домашнего чтения.

В области восприятия речи на слух:

- понимание речи в темпе, близком нормальному;
- смысловое восприятие с голоса всех изученных лексических единиц и грамматических конструкций;
- фронтальное развитие у студентов готовности к смысловому восприятию речи при пер-вом предъявлении.

В области чтения:

формирование навыков чтения сначала адаптированной, а затем неадаптированной литературы с реализацией нормальной фонации, пересказа без внутрисентагменных пауз, полные семантиза-ции единиц текст, полноте смыслового восприятия всех

микроконтекстов, постепенного увеличения чтения текста до 8 страниц в час в условиях постепенного увеличения сложности неадаптированных текстов.

В области письменной речи:

–научение студентов развёрнутому письменному высказыванию, имеющему грамматическую сложность и лексическую насыщенность, характерную для текстов для чтения в конце второго семестра;

–достижение скорости письма, равной (как минимум) четырём тетрадным страницам за час; достижение орфографической безошибочности в изученной лексики

### **3. Структура дисциплины**

Family and family relations House and dwelling Food and meals  
Student's day. Our University Climate and weather Going Shopping  
Career and Occupation Health and Medicine. Glimpses of London Food in America  
and The UK

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

–Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-5

–Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области ОПК-1

–Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-2

–Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов ОПК-3

–Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста ОПК-4

–Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке ОПК-5

–Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов ПК-8

–Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов ПК-9

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

грамматические и интонационные структуры изучаемого языка;  
экстралингвистические и лингвистические факторы языка; лексический материал изучаемых тем; литературную и разговорную норму языка.

Уметь:

интерпретировать и анализировать текст; составлять грамотный письменный и устный текст на изучаемом языке; переводить с/на изучаемый язык согласно нормам и требованиям языка перевода; вести беседу на различные темы.

Владеть:

Теоретическим и практическим материалом изучаемого языка, навыками свободной устной речи

Демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

13 зачетных единиц, 468 часов.

### **6. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

Составитель: Айдарова А.М., старший преподаватель.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б.1.Б.29 «Практическая грамматика»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б.1.Б. базовая (общепрофессиональной) часть". Осваивается на первом и втором курсе (1,2,3 семестры).

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целями углубленного изучения курса практической грамматики основного иностранного языка являются: 1) формирование и совершенствование грамматических навыков речи; 2) владение орфографической, лексической, грамматической нормами изучаемого языка; 3) внедрение в учебный процесс современных научных достижений, новых технологий обучения; 4) правильно выражать свою мысль, используя теоретические знания по морфологии и синтаксису английского языка; 5) уметь письменно и устно изложить свою коммуникативную цель, используя различные грамматические структуры. Практической задачей курса является функциональная направленность обучения. В частности, это касается раздела морфологии, в котором классы слов и их формы рассматриваются не изолированно, а в увязке с теми синтаксическими функциями, которые они выполняют в предложении и в словосочетании. Еще одной важной задачей является применение принципов коммуникативной грамматики, то есть обучать студентов использовать разноуровневые средства выражения тех или иных семантических категорий.

### **3. Структура дисциплины**

Существительное. Глагол. Категории времени и вида. Согласование времен. Местоимение и его типы. Числительные. Предлоги и их типы. Модальные слова. Частицы. Простое предложение. Коммуникативные типы предложения. Структурные типы простого предложения. Члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Типы подлежащих и сказуемых. Согласование сказуемого с подлежащим. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы. Лексико-синтаксические средства. Модальные глаголы. Их первичная деонтическая функция.

Наречие. Классификация наречий с точки зрения их структур и семантическая классификация наречий. Косвенная речь. Способы передачи различных коммуникативных типов предложений в косвенной речи. Существительное. Продолжение работы над артиклями. Глагол. Продолжение работы над категориями вида и времени. The Past Simple Tense. The Past Continuous Tense. Statements in Indirect Speech. Модальные глаголы. Вторичная эпистемическая функция модальных глаголов.

Неличные формы глагола. Инфинитив. Субъектно и объектно-предикативные конструкции с инфинитивом. Глагол. Категория залога. Страдательный залог. Причастие. Субъектно и объектно-предикативные конструкции с причастиями. Герундий. Герундиальные конструкции с герундием. Члены простого предложения. Второстепенные члены предложения. Инверсия. Глагол. Категория наклонения. Изъявительное и повелительное наклонения. Косвенные наклонения. Условное наклонение. Сослагательное наклонение II. Сослагательное наклонение I. Предположительное наклонение. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения первичной номинативной позиции. Придаточные предложения вторичной номинативной позиции. Типы

атрибутивных и аппозитивных придаточных предложений. Придаточные предложения адвербиальной номинативной позиции. Типы адвербиальных придаточных предложений

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать компетенциями:

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; (ОК-5); способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

формы выражения всех категорий глагола, существительного и других частей речи, коммуникативные и структурные типы предложений и правила их построения, особенности монологической и диалогической речи и правила их построения,

Уметь:

использовать как ядерные, так и периферийные средства выражения отдельных грамматических значений при построении своего высказывания,

правильно и самостоятельно строить различные коммуникативно-структурные типы предложений исходя из целей своего высказывания,

различать особенности монологической и диалогической речи и правила их построения,

строить диктеты, используя тексты образующие морфологические и лексические средства,

выражать свою коммуникативную цель при построении текста, используя разноуровневые средства английской морфологической, синтаксической и текстовой парадигматики.

Владеть:

навыками устной монологической и диалогической речи,

навыками письменной монологической речи

Демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины:**

7 зачетных единиц ( 252 академических часа)

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация: зачет, экзамен

Составитель: Мазаева Т.В., ст.преподаватель

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.30 Теория перевода**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в раздел базовой части программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература)». Осваивается на 3 курсе (5,6 семестры).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе освоения курса «Общая теория перевода».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Цель курса «Теория перевода» состоит в ознакомлении будущих переводчиков с историей переводческой деятельности, с основными понятиями, используемыми для описания процесса перевода, с теоретическими и практическими проблемами перевода как общего характера, так и частного, т.е. применительно к переводу с участием конкретной пары языков, с особенностями осуществления разных видов перевода, которые изучаются частными теориями перевода, со способами решения различных

переводческих проблем, а также с основными переводоведческими концепциями, рассматривающими особенности процесса перевода и критерии оценки качества перевода.

### **3. Структура дисциплины**

Перевод в современном мире. Основные виды перевода. Этика переводчика. История перевода. Теоретико-переводческие универсалии. Проблемы переводческой эквивалентности. Теоретические проблемы процесса перевода. Лингвокультурная специфика перевода. Лексико-семантические проблемы перевода. Грамматические проблемы перевода. Фонетические проблемы перевода.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

По окончании изучения дисциплины выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

- Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);
- Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);
- Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);
- Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

7 зачетных единиц 252 академических часа.

### **Формы контроля**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 5 семестре.

Форма итоговой аттестации по дисциплине: экзамен в 6 семестре

Составитель: Билялова А.А., профессор.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.31 "Лингвострановедение"**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина относится к базовой (общепрофессиональной) части ОПОП ВО. Осваивается на четвертом курсе.

### **2. Цели изучения дисциплины**

Курс «История страны изучаемого языка» – 45.03.01 представляет собой теоретический курс, который состоит из двух составных частей: истории Англии и истории США. Данная дисциплина является существенной частью профессиональной подготовки филологов-англистов, так как она является первой в ряду теоретических дисциплин, читаемых на иностранном языке. Знание истории страны изучаемого языка является необходимым условием успешного освоения истории английского языка, теоретической фонетики, лексикологии. Полученные современные филологические знания являются основой для прохождения других общепрофессиональных и специальных лингвистических дисциплин. Цель изучения истории страны изучаемого языка – изучить и понять специфику исторического процесса в Англии и США, условий, оказавших влияние на развитие языка и культуры. Курс предполагает ознакомление с общим ходом социально-политического развития Англии и США, развитием государственных учреждений, позже ставших достоянием всего цивилизованного мира. Задачами изучения истории страны изучаемого языка являются научить студентов:



ориентироваться в исторических фактах, событиях, датах, являющихся неотъемлемой частью общих фоновых знаний современных носителей английского языка; обладать теоретическими знаниями об основных процессах и тенденциях, исторических моментах и личностях, оказавших влияние на формирование государства и общества в Великобритании и США; приобрести навыки подготовки устных и письменных сообщений на английском языке, ведения научной дискуссии, самостоятельного поиска и анализа исторической информации из различных источников

### **3. Структура дисциплины**

1. Британия в доисторическую эпоху. Географические особенности Великобритании как условия для дальнейшего развития. Люди на территории современной Британии в ледниковый период и эпоху каменного века. Стоунхендж. Кельты. Роль кельтского периода в истории Британии.

2. Британия в эпоху Римского завоевания (55 до н. э. - 440). Первые упоминания о Британии в римских источниках. Кельтские племена накануне римского завоевания. Экспедиции Цезаря. Римское завоевание. Первые города. Стена Андриана. Экономика и культура в эпоху поздней Римской империи.

3. Британия в англо-саксонский период (440— 1066). Германские племена. Заселение территории Англии германцами. Государство и общество в англо-саксонский период. Распространение христианства. Экспансия викингов и их ассимиляция. Кельтские королевства на территории Ирландии, Шотландии и Уэльса.

4. Британия в эпоху Средневековья (1066- 1485). Нормандия и её государственный порядок. Нормандское завоевание и его результаты. Развитие феодализма. Рыцарство. Великая Хартия вольностей. Государство и церковь. Возникновение парламента. Кельтский вопрос. Рост городов в эпоху раннего Средневековья. Язык, литература и культура.

Война с Францией и Шотландией (1290- 1390). Чума её экономические последствия. Восстание в Уэльсе. Война Роз. Государство и общество. Язык и культура.

5. Британия в эпоху правления Тюдоров (1485- 1603). Зарождение единого национального государства. Монархия нового типа. Реформация. Борьба католиков и протестантов. Новая внешняя политика. Англия – торговая империя. Королева Мария и реформация в Шотландии. Парламент в эпоху Тюдоров. Жизнь города и деревни. Язык и культура.

6. Британия в эпоху правления Стюартов (1603- 1688). Парламент против монархии. Религиозные конфликты. Гражданская война 1642- 1651. Англия в период республиканского правления. Оливер Кромвель. Период реставрации. Конституционная монархия. Перемены в общественном сознании. Повседневная жизнь.

7. Британия в восемнадцатом веке. Политика и финансы. Радикализм и потеря американских колоний. Шотландия. Ирландия. Промышленная революция. Общественная и религиозная жизнь. Революция во Франции и наполеоновские войны. Британия в девятнадцатом веке. Влияние европейских событий на внутривнутриполитическую ситуацию. Социальная напряжённость 1815-1832. Реформы. Восстания рабочих. Железные дороги. Рост населения. Средний класс. Королева Виктория. Британская империя. Социальный прогресс. Британия накануне первой мировой войны.

8. Великобритания в двадцатом веке. Первая мировая война. Лейбористская партия. Ирландский вопрос. Великая депрессия. Права женщин. Вторая мировая война. Новый мировой порядок. Развитие системы социальных гарантий. Потеря колоний. Британия в последние десятилетия 20 века. Открытие Америки. Возникновение американского общества. Открытие Америки Колумбом. Индейские цивилизации. Первые английские поселения. Пуритане. Вирджиния и другие колонии. Рабство на колониальном Юге. Новая Англия.

9. Гражданская война в США. Жизнь на плантациях. Влияние рабства на общественное сознание. Экономика накануне войны. А. Линкольн. Возникновение Конфедерации. Начало боевых действий. Ход войны. США в послевоенный период. Политика реконструкции. Юг после войны. Положение негров. Освоение западных территорий. Истребление индейского населения. США в конце 19- начале 20 века. Промышленное развитие: железные дороги, конкуренция и монополии. «Новая» иммиграция. Культура и образование. Президент Вильсон. США в первой мировой войне.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК - 1); способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК – 2); способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК – 3)

Знать:

основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

Уметь:

применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях;

Владеть:

свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

Демонстрировать: способность и готовность применять полученные знания на практике

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

#### **Формы контроля**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 7 семестре.

Составитель: Ильина М.С., доцент

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.32 Немецкий язык**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, является обязательным этапом обучения бакалавра филологии и изучается на первом курсе (1, 2 семестр). К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Немецкий язык» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Немецкий язык» являются: владение нормами современного немецкого языка как системно-структурного образования на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях. Курс направлен на овладение различными

видами речевой деятельности на иностранном языке; на формирование устойчивых фонетических навыков и навыков функционального применения грамматического материала; на обучение основам межкультурной коммуникации.

Задачами дисциплины являются изучение морфологических особенностей грамматического строя немецкого языка, необходимых для практического пользования, развитие навыков аудирования, устной и письменной речи на материале, сгруппированном вокруг актуальных для повседневного общения тем в рамках данной программы; развитие навыков чтения, понимания и перевода с иностранного языка на родной и с родного языка на изучаемый иностранный язык, а также развитие умения пользоваться справочной и методической литературой на иностранном языке.

### **3. Структура дисциплины**

Wir lernen Fremdsprachen. Das Studium. Meine Familie. Mein Geburtstag. Ein Brief. Meine Heimatstadt. Die Wohnung. Der Arbeitstag. Das Wochenende. Das Hobby.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

По окончании изучения дисциплины выпускник программы бакалавриата должен обладать следующей компетенцией:

-Способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1) В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-родственные связи изучаемого второго иностранного языка и его типологических соотношений с другими языками; грамматический и лексический строй второго иностранного языка, значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

уметь:

-применять полученные знания в области коммуникации, в собственной профессиональной деятельности; участвовать в дискуссиях; пользоваться научной, справочной, методической литературой на втором иностранном языке и переводить тексты со второго иностранного языка на родной и с родного языка на второй изучаемый иностранный язык, а также редактировать данные тексты.

владеть:

-вторым изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на втором изучаемом иностранном языке, различными видами речевой деятельности на иностранном языке;

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетных единиц (180 академических часов)

### **6. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Составитель: Страхова И.В., старший преподаватель.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.33 Углубленный практический курс немецкого языка**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана и изучается на третьем и четвертом курсе (5, 6, 7, 8 семестр).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе и университете.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Углубленный практический курс немецкого языка» являются: владение нормами современного немецкого языка как системно-структурного образования на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях. Курс направлен на овладение различными видами речевой деятельности на иностранном языке; на формирование устойчивых фонетических навыков и навыков функционального применения грамматического материала; на обучение основам межкультурной коммуникации.

Задачами дисциплины являются изучение морфологических особенностей грамматического строя немецкого языка, необходимых для практического пользования, развитие навыков аудирования, устной и письменной речи на материале, сгруппированном вокруг актуальных для повседневного общения тем в рамках данной программы; развитие навыков чтения, понимания и перевода с иностранного языка на родной и с родного языка на изучаемый иностранный язык, а также развитие умения пользоваться справочной и методической литературой на иностранном языке.

## **3. Структура дисциплины**

Путешествие в Германию. Отпуск. Визит к больному. В театре. В кино. Спорт. Биография. Внешность и характер человека. Путешествие самолетом и поездом, таможенные и пограничные формальности. Экскурсии, гостиницы и сервис, заказ и получение номера. Административно-территориальное деление, политический строй. Объединение Германии. Культура и искусство. Посещение театров, музеев и выставок. Изобразительное искусство. Путешествие на автомобиле, аварии и ремонт автомобиля, автомобиль напрокат. Особенности немецкого менталитета. Германия, Швейцария, Австрия, Лихтенштейн. Описание национального характера представителей немецкоговорящих стран.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

По окончании изучения дисциплины выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

-Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

-Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-родственные связи изучаемого второго иностранного языка и его типологических соотношений с другими языками; грамматический и лексический строй второго иностранного языка, значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

уметь:

-применять полученные знания в области коммуникации, в собственной профессиональной деятельности; участвовать в дискуссиях; пользоваться научной, справочной, методической литературой на втором иностранном языке и переводить тексты со второго иностранного языка на родной и с родного языка на второй изучаемый иностранный язык, а также редактировать данные тексты.

владеть:

-вторым изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на втором изучаемом иностранном языке, различными видами речевой деятельности на иностранном языке.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

15 зачетных единиц, 540 академических часов.

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Составитель: Страхова И.В., старший преподаватель.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.1 «Классический язык: Латинский»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к вариативной части программы академического бакалавриата. Осваивается на 1 курсе (2 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «История», «Философия».

#### **2. Цели изучения дисциплины**

Курс «Классический язык: латинский» посвящен знакомству студентов с древнейшими письменными памятниками мировой и европейской культуры, с зарождением системы письма и письменностей; изучение грамматической системы латинского языка; формирование умений анализа грамматической формы, классического латинского текста.

Освоение курса «Классический язык: латинский» должно содействовать:

- ознакомлению с письменной традицией древних народов, оказавшей огромное влияние на формирование новых европейских литературных языков;
- сформированию у аудитории целостной системы взглядов по вопросам исторических изменений в фонологии и грамматике латинского языка, по формированию европейской грамматической традиции;
- ознакомлению с основными методами и системой понятий, используемыми при грамматическом описании языка;
- овладению образцами лингвистического и филологического анализа памятников латинской письменности.

#### **3. Структура дисциплины**

Вводные понятия. Древнейшие стран письменные системы. Языки и культуры Древнего Востока. Язык и культура Древней Греции. Проблемы периодизации. Эпоха первых цивилизаций. Зарождение и распространение индоевропейских языков и культур. Римская империя. Великое переселение народов как универсальная модель межкультурных коммуникаций. Язык и культура Древнего Рима. Фонетика и латинский алфавит. Грамматическое устройство латинского языка. Местоимение. Прилагательные. Имя числительное в латинском языке. Предлоги в латинском языке и их значения. Глагол. Наречие. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Сложные предложения.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10), способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятия «Древность», «Античность», «Культура»;
  - основные этапы становления и развития письменности у древних народов;
  - основные типы письменных систем народов Древнего Востока;
  - историю изучения и расшифровки древнейших письменных систем;
  - этапы существования латинского языка;
  - значение латинского языка для образования романских (неолатинских) языков;
  - значение латинского языка для европейской истории и культуры;
  - сферы использования латинского языка в Европе в Средние века, эпоху Возрождения, Просвещения, Новое время;
  - латинский алфавит, историю его создания;
  - фонетическую систему латинского языка, основные системы чтения латинских текстов;
  - грамматическое устройство латинского языка;
  - основные учебные и лексикографические издания о латинском языке;
  - крылатые слова, пословицы, поговорки на латинском языке.
- Уметь:
- читать и переводить со словарем учебные и оригинальные (классического периода) тексты на латинском языке;
  - определять частеречные и словоизменительные характеристики латинского слова;
  - делать грамматический анализ формы латинского слова в тексте;
  - делать синтаксический анализ латинского словосочетания и предложения, уметь определять их тип и значения;
  - составить лингвистический комментарий к латинскому тексту на основе аналитических умений;
  - выполнять трансформационные действия по преобразованию латинских конструкций (активных, пассивных, долженствования, модальных, косвенной речи и пр.);
  - переводить, пользуясь словарем и грамматическим справочником, простые и сложные предложения на латинский язык;
  - давать этимологический комментарий к словам русского и изучаемого языков, заимствованных из латинского языка.
- Владеть:
- приемами лингвистического анализа (фонетического, грамматического) единиц латинского текста и текста в целом;
  - историко-филологическими терминами;
  - навыками графического анализа латинского печатного текста;
  - латинским алфавитом;
  - правилами словоизменения и словообразования латинского языка;
  - правилами построения синтаксических структур латинского текста.
- Демонстрировать способность и готовность:
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

## **5. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы, 108 часов.

### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — экзамен.

Составитель: к.филол.н, доцент Л.В. Базарова.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.2 История литературы страны основного изучаемого языка**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История литературы страны основного изучаемого языка» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП ВО по направлению 45.03.01 «Филология». Осваивается на 4 курсе (7 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины способствуют базовые знания приобретенные при изучении следующих дисциплин в рамках бакалавриата: «Общее языкознание», «Введение в языкознание», «История первого иностранного языка и введение в спецфилологию», «Практический курс английского языка», «Теория межкультурной коммуникации» и др., которые формируют у студентов понимание сущности базовых категорий, а также ряд практических навыков, важных для успешного освоения курса «История литературы страны основного изучаемого языка».

## **2. Цель изучения дисциплины**

Курс посвящен формированию у будущих специалистов современных фундаментальных знаний в области теории литературы, раскрытию сущностных основ взаимодействия теории и практики литературоведения, осознанию необходимости литературоведения и определению его роли и значения в современных условиях развития общества.

Освоение курса «История литературы страны основного изучаемого языка» должно содействовать:

- формированию знаний об основных методах, применяемых в литературоведении;
- изучению состояния, направлений и тенденций развития литературоведческих исследований в Великобритании и США;
- приобретению навыков литературоведческого анализа, формированию готовности и способности выпускника действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях.

## **3. Структура дисциплины**

Роль, значение, место, функции истории литературы среди других дисциплин. Периоды становления британской и американской литературы, основные литературные жанры, течения литератур стран 1-го изучаемого языка, персоналии.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

По окончании изучения дисциплины выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ОПК-1 Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;

ОПК-3 -Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;

ОПК – 4 - Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;

ОПК-5 -Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

## **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Форма аттестации по дисциплине: экзамен в 7 семестре.

## **Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

Составитель: Вильданова Э.М., доцент кафедры филологии

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.3 «Углубленный практический курс основного иностранного языка»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД вариативная часть: обязательные дисциплины ". Осваивается на втором, третьем и четвертом курсе (3,4,5,6,7 семестры).

## **2. Цель изучения дисциплины**

Курс «Углубленный практический курс основного иностранного языка» посвящен изучению и формированию коммуникативной и социально-культурной компетенции, в соответствии с методической целью происходит формирование необходимых умений речи и чтения в непрерывной связи с ознакомлением с культурой страны изучаемого языка. Целями углубленного изучения практического курса основного иностранного языка являются: 1) формирование и совершенствование лексических, грамматических, фонетических навыков речи; 2) владение орфографической, лексической, грамматической нормами изучаемого языка; 3) внедрение в учебный процесс современных научных достижений, новых технологий обучения.

## **3. Структура дисциплины**

Профессия и карьера. Здоровье. Лондон. Еда в Англии и США. Виды спорта. Высшее образование. Тема География Британских островов. Человек и кино. Образование.

Воспитание детей. Живопись. Чувства и эмоции. Говоря о людях. Описание характеров. Человек и природа. Higher Education in the United States. Courts and Trial. Books and Reading. Man and Music. Difficult Children. Television

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать компетенциями:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5), Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2), свободной владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

В результате освоение дисциплины студент должен:

Знать:

основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;

Уметь:

применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности;

Владеть:

свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

Демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

## **5. Общая трудоемкость дисциплины:**

34 зачетные единицы (1224 академических часа)

## **Формы контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен, зачет

Составитель: Мазаева Т.В., ст. преподаватель

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ «Элективные курсы по физической культуре»**

## **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**



Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО. Имеет прикладной характер – обеспечивает применение практических навыков направленного использования средств физической культуры на самостоятельных занятиях в будущей жизнедеятельности с целью сохранения и укрепления здоровья, физического совершенствования, достижения жизненных и профессиональных целей.

Предшествующий уровень образования – среднее образование. Специальные требования к входным знаниям и умениям студента не предусматриваются. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей – «Концепция современного естествознания», «Безопасность жизнедеятельности».

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизиологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

## **3. Структура дисциплины**

Атлетическая гимнастика, бадминтон, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, лыжная подготовка, футбол, общая физическая подготовка.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся, должен:

Знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Владеть:

- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; системой практических умений и навыков, обеспечивающих повышение двигательных и функциональных возможностей организма и совершенствование морально-волевых и психофизических качеств личности для обеспечения готовности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## **5. Общая трудоемкость дисциплины**

328 академических часа.

## **6. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет

Составитель: Перепелкин Владимир Владимирович, ст.преподаватель кафедры ФВиС.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.1.1 «Культурология»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП. Наряду с историей, философией, экономикой, психологией, социологией выступает важным элементом в формировании социально-гуманитарной составляющей в системе подготовки. Опирается на знания,

полученные в ходе изучения обществоведческих дисциплин. Знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины, готовят студента к освоению профессиональных компетенций и выполнению должностных обязанностей.

**2. Цель изучения дисциплины.** Формирование у студентов теоретических знаний в области культурологии и формирование представлений об общих тенденциях мирового культурного процесса. Цель теоретической составляющей дисциплины – познакомить студентов с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть существо основных проблем современной культурологии. Цель исторической составляющей дисциплины – дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур.

**3. Структура дисциплины.** Структура и состав культурологического знания. Основные понятия культурологии. Типология культур. Место и роль России в мировой культуре. Природа-общество-человек и культура.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

-Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10)

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

-Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Основные учения в области гуманитарных и социально-экономических наук. Методы культурологических исследований.

-Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

-Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и “серединные” культуры. Локальные культуры.

-Место и роль России в мировой культуре.

-Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и личность. Инкультурация и социализация.

**5. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы (72 академических часов).

**Формы контроля.** Промежуточная аттестация – зачёт.

Составитель: Волкова Т.А., доцент кафедры социально-гуманитарных наук

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Социология»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Социология в структуре ОПОП бакалавриата относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение закономерностей развития общества.

Социология имеет глубокую логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП и устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими общепрофессиональными дисциплинами как «История», «Философия».

## **2. Цели изучения дисциплины**

Курс «Социология» преследует цели: приобретение знаний о теоретических основах социологической науки, ее специфике, принципах и методах социологического познания, овладение этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций; формирование способности творчески и критически мыслить, анализировать и прогнозировать сложные социальные проблемы. В числе базовых концепций представлены теории общества, культуры, личности, социального неравенства и стратификации и др.

Освоение курса преследует достижение педагогических и социальных целей: привлечение студентов к участию в социологическом осмыслении проблем современной цивилизации, общества в целом, политики, экономики, науки, научно-технического развития, права; определение ориентиров собственной социальной позиции и самоопределение в социокультурной реальности.

## **3. Структура дисциплины**

Социология как наука, методы социологического исследования. История развития социологической мысли. Общество и его структурные элементы. Общество и культура. Общество и личность. Общество как целостная система. Социальные изменения. Мировая система и процессы глобализации.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-6); способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия (ОК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые категории общесоциологической теории; основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; методы социологических исследований; структуру, функции, типологию и эволюцию основных социальных институтов; особенности формирования личности как социокультурного феномена; общую характеристику социальной структуры, теории и типы социальной стратификации и мобильности; сущность социальных изменений и социальных процессов.

Уметь: анализировать и интерпретировать социальную информацию опираясь на модели, принципы и методы общей социологии; применять полученные теоретические знания на практике и использовать социологическую информацию в своей деятельности; критически анализировать квазинаучные описания социальной реальности; интерпретировать с помощью социологических понятий данные смежных областей социально-гуманитарного знания.

Владеть: навыками аналитической работы на примере изучения современных социальных явлений и процессов: установление причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, обобщение, прогнозирование; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, а также способностью к критике и самокритике, работы в коллективе.

## **5. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — зачет

Составитель: к.соц.н., доцент Л.Р. Муртазина

## **Б1.В.ДВ.2.1 «Русский язык и культура речи»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Осваивается на 2 курсе (3-4 семестры). Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по предмету «Русский язык».

### **2. Цели изучения дисциплины**

Освоение курса «Русский язык и культура речи» должно содействовать:

- ознакомлению студентов с необходимыми сведениями о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, правилах общения и речевом этикете; об основных типах языковых норм;
- расширению общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка;
- повышению уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования.

### **3. Структура дисциплины**

Предмет и задачи курса «Русский язык в профессиональной сфере». Общение как наука и практика. Ключевые слова-понятия. Стилистическое многообразие русского языка. Система функциональных стилей литературного языка. Документационное обеспечение делового общения. Языковая норма. Ее роль в становлении и функционировании русского литературного языка. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Орфоэпические и акцентологические нормы. Фоника. Образование и употребление грамматических форм. Морфологическая и синтаксическая норма. Лексические нормы русского литературного языка. Речевое взаимодействие. Понятие об ораторском искусстве. Технология коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникации. Типичные ошибки в современной речи и их причины. Диалогическое деловое общение. Культура несловесной речи. Речевой деловой этикет. Барьеры в общении. Причины их возникновения. Слушание в деловой коммуникации.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующей общекультурной компетенцией:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** соотношение между русским национальным языком и русским литературным языком; соотношение между языком и речью; составляющие культуры речи; нормы современного русского литературного языка; изобразительно-выразительные возможности русского языка; функциональные стили русского языка; содержание таких понятий как «культура общения», «речевая деятельность», «язык», «стили и подстили», «нормы литературного языка», «ораторское мастерство»; принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения; способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров.

**уметь:** работать с оригинальной литературой по специальности; стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации; подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме; эффективно использовать невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседников; соблюдать правила речевого этикета; определять характер речевой

ситуации; демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

**владеть:** навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

7 зачетные единицы (252 академических часа).

#### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

Составитель: Мухамедзянова Е.К., доцент кафедры массовых коммуникаций.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1В.ДВ.2.2 «Татарский язык в профессиональной коммуникации»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Татарский язык в профессиональной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Осваивается студентами по специальности 45.03.01 «Филология» на втором курсе в 3 семестре.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Цели освоения дисциплины «Татарский язык » состоят:

- в ознакомлении со звуковым и грамматическим строем татарского языка, основными тематическими группами слов;
- в говорении на бытовые и культурные темы;
- в развитии навыков самостоятельной работы со словарем, перевода, восприятия текста на слух.

#### **3. Структура дисциплины**

Дисциплина состоит из четырех разделов: Фонетика. Словообразование. Части речи. Вспомогательные части речи.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

По окончании изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией:

- специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках (ОК-6 );
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ОПК – 1).

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

Составитель: Каюмова К.Г., доцент.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Основы английской фразеологии»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору программы академического бакалавриата. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: "История основного языка", "Введение в

теорию коммуникации", "Основной язык: Лексикология", "Практический курс основного языка", "Углубленный практический курс основного иностранного языка", "Основной язык: Стилистика".

## **2. Цели изучения дисциплины**

Курс "Основы английской фразеологии" ставит перед собой цель: ознакомить студентов с основными положениями науки о фразеологической единице, о фразеологическом фонде изучаемого языка и о методах его исследования, т.е. сформировать концептуальную составляющую фразеологической компетенции. На основе усвоенного теоретического материала выработать у студентов базовые умения практического характера т.е. сформировать технологическую составляющую фразеологической компетенции.

Достижение поставленной цели предполагает последовательное решение следующих задач: 1) рассмотреть фразеологическую единицу, ее специфику в системе языковых знаков и место фразеологии в системе лингвистических дисциплин; 2) ознакомить с методами изучения фразеологических единиц; 3) рассмотреть структурно-семантические и грамматические характеристики фразеологических единиц современного английского языка и принципы их классификации; 4) сформировать фонд наиболее частотных английских и русских фразеологических единиц; 5) ознакомить студентов со способами перевода фразеологических единиц.

## **3. Структура дисциплины**

Фразеология как лингвистическая дисциплина и ее место среди других лингвистических дисциплин. Этимологическая характеристика английских фразеологических единиц. Системность фразеологии. Уровни системного изучения фразеологии. Семантическая структура ФЕ. Специфика фразеологической номинации. Фразеологические единицы и контекст. Английская фразеография, основные проблемы. Типы фразеологических словарей. Структура словарной статьи.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– основные положения и концепции в области теории и истории развития фразеологии как науки, иметь представление об истории и современном состоянии и перспективах развития фразеологии;

Уметь:

– применять полученные знания в области теории и истории развития фразеологии в процессе использования монолингвальных и билингвальных словарей; проводить под научным руководством локальные исследования по заданной тематике;

Владеть:

– понятиями и терминами, необходимыми для работы с фразеологизмами.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности. **5.**

## **Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы, 72 часа.

## **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — зачет.

Составитель: к.филол.н, доцент Л.В. Базарова.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 «Проблемы сопоставительной фразеологии»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору программы академического бакалавриата. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: "История основного языка", "Введение в теорию коммуникации", "Основной язык: Лексикология", "Практический курс основного языка", "Углубленный практический курс основного иностранного языка", "Основной язык: Стилистика".

### **2. Цели изучения дисциплины**

Курс "Проблемы сопоставительной фразеологии" ставит перед собой цель: ознакомить студентов с основными положениями науки о фразеологической единице, о фразеологическом фонде изучаемого языка и о методах его исследования, т.е. сформировать концептуальную составляющую фразеологической компетенции. На основе усвоенного теоретического материала выработать у студентов базовые умения практического характера т.е. сформировать технологическую составляющую фразеологической компетенции.

Достижение поставленной цели предполагает последовательное решение следующих задач: 1) рассмотреть фразеологическую единицу, ее специфику в системе языковых знаков и место фразеологии в системе лингвистических дисциплин; 2) ознакомить с методами изучения фразеологических единиц; 3) рассмотреть структурно-семантические и грамматические характеристики фразеологических единиц современного английского языка и принципы их классификации; 4) сформировать фонд наиболее частотных английских и русских фразеологических единиц; 5) ознакомить студентов со способами перевода фразеологических единиц.

### **3. Структура дисциплины**

Фразеология как лингвистическая дисциплина и ее место среди других лингвистических дисциплин. Этимологическая характеристика английских фразеологических единиц. Системность фразеологии. Уровни системного изучения фразеологии. Семантическая структура ФЕ. Специфика фразеологической номинации. Фразеологические единицы и контекст. Английская фразеография, основные проблемы. Типы фразеологических словарей. Структура словарной статьи.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– основные положения и концепции в области теории и истории развития фразеологии как науки, иметь представление об истории и современном состоянии и перспективах развития фразеологии;

Уметь:

– применять полученные знания в области теории и истории развития фразеологии в процессе использования монологических и билингвальных словарей; проводить под научным руководством локальные исследования по заданной тематике;

Владеть:

– понятиями и терминами, необходимыми для работы с фразеологизмами.

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности. **5.**

### **Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы, 72 часа.

### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — зачет.

Составитель: к.филол.н, доцент Л.В. Базарова.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Лексикография»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Осваивается на 4 курсе (8 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: "История основного языка", "Введение в теорию коммуникации", "Основной язык: Лексикология", "Практический курс основного языка", "Углубленный практический курс основного иностранного языка", "Основной язык: Стилистика".

### **2. Цели изучения дисциплины**

Курс "Лексикография" ставит перед собой цель: дать представление о системе лингвистических словарей, о словарях различных типов, об основных вопросах лексикографической теории и практики.

Достижение поставленной цели предполагает последовательное решение следующих задач: 1) познакомить студента с разными типами лингвистических словарей и процессом их создания; 2) расширить представления о системном характере языка, отдельных аспектах языковой системы, нашедших отражение в материалах словарей; 3) обучить студента практическим навыкам работы со словарями.

### **3. Структура дисциплины**

Лексикография как раздел языкознания, занимающаяся теорией и практикой составления словарей. История развития словарного дела в Англии, США. Одноязычные, двуязычные словари английского языка. Обратимость двуязычных словарей. Стадии составления словаря, основные проблемы при составлении словаря. Типология словарей. Словари активного и пассивного типа. Тезаурус как способ представления тематического пространства. Разновидности и типы лексикографии. Практика составления словаря. Составление словаря. Сравнение словарных статей слов разных типов (самостоятельных – с предикатным, идентифицирующим, местоименным значением, служебных – предлогов, союзов, частиц) в нескольких толковых словарях. Характеристика толкования выделенного слова в разных объяснительных словарях. Сравнение структуры значений многозначных слов в разных толковых словарях. Описание специфики представления морфологических, синтаксических, сочетаемостных и некоторых других свойств слова в толковых словарях.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением



информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-б).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные положения и концепции в области теории и истории развития лексикографии как науки, иметь представление об истории и современном состоянии и перспективах развития лексикографии;

Уметь:

- применять полученные знания в области теории и истории развития лексикографии в процессе использования монолингвальных и билингвальных словарей; проводить под научным руководством локальные исследования в составлении словарей по заданной тематике;

Владеть:

- понятиями и терминами, необходимые для работы со словарями разных типов: толковых, идеографических, академических, энциклопедических, обычных, авторских. демонстрировать способность и готовность:  
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы, 72 часа.

### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — зачет.

Составитель: к.филол.н, доцент Л.В. Базарова.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б.1.В.ДВ.4.2 Фразеография**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в блок «Б.1.В.ДВ.4 Вариативная часть». Осваивается на четвертом курсе (8 семестр).

### **2. Цели освоения дисциплины**

Целями дисциплины являются: познакомить студентов с общими положениями теории и практики отечественной и зарубежной фразеографии; познакомить с традициями и насущными проблемами словарной практики; привить навыки работы со словарями, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности. Теоретической базой курса стали достижения последних лет в сфере теоретической и практической фразеографии, а также в разных сферах научного филологического знания. Теоретической задачей настоящего учебного курса является сопоставительное исследование взаимосвязи теоретических результатов лингвистических исследований с их представлениями в словарях разных типов. Практическими задачами курса являются следующие: ознакомить студентов с актуальными проблемами лексикографии на основе изучения ими специальной литературы; дать представление о типологии словарей; о макроструктуре и микроструктуре словаря; показать специфику построения словарных статей в словарях различных типов; обеспечить усвоение основной лингвистической терминологии в сфере фразеографии; обеспечить приобретение студентами навыков работы со словарным материалом, представленном в разноаспектных словарях; обеспечить усвоение студентами методик и приемов словарной работы.

### **3. Структура и содержание дисциплины**

1. Фразеография как наука.
2. Общие вопросы фразеографии.
3. Теоретические основы фразеографии.
4. Словарная типология.

5. Технологии создания словарей.
6. Современные толковые словари русского языка и энциклопедические словари.
7. Классификация словарей по типам входа и способам представления единиц описания.
8. Словари культуры.
9. Новые направления в общей и учебной фразеологии.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

принципы языкового моделирования макро- и микроструктуры словаря; представлять особенности аспектных словарей русского языка; знать основные научные принципы фразеологирования и основные научные методы и приемы организации словарного материала в аспектном словаре;

Уметь:

производить анализ словарной статьи в аспектном словаре, учитывать особенности ее построения в зависимости от назначения словаря (общелингвистический, учебный) и от характера представленного в нем языкового материала; определять степень полноты лингвистической параметризации единицы словарного описания в аспектном словаре; написать рецензию на словарь;

Владеть:

навыками работы с одноязычными и двуязычными словарями в их традиционном и электронном виде; овладеть приемами сопоставительного анализа однотипных словарей; овладеть основной терминологией, используемой в метаязыке фразеологии.

Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

–Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области ОПК-1,

–Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-2,

–Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-6.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **6.Формы контроля**

Промежуточная аттестация: зачет

Составитель: Айдарова А.М., старший преподаватель

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.5.1 «Методика преподавания иностранного языка»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Осваивается на третьем и четвертом курсах.

##### **2. Цели изучения дисциплины**

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов по специальности 45.03.01 – филология, изучающих дисциплину «Методика

преподавания иностранного языка». Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Познакомить студентов с указывая цели и задачи, разрабатывая некоторые методические вопросы; помочь студентам овладеть искусством воспитания и мастерством педагогического дела; ознакомить с инновационными сведениями; помочь студенту выработать полную перспективу для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования педагогического профессионализма. Изучение данного курса предполагает практическое владение навыками преподавания иностранного языка. Задача курса заключается в том, чтобы, опираясь на общие принципы лингвистики и теории межъязыковой коммуникации, сформировать у студентов целостное представление о процессе преподавания. К задачам курса относится также формирование у студентов умения теоретического рассмотрения отдельных особенностей данного процесса.

### **3. Структура дисциплины**

1. Предмет методики обучения иностранным языкам. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам. Мотивация изучения иностранного языка. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации изучения иностранного языка. Основные разновидности внутренней мотивации.

2. Цели и содержание обучения иностранному языку. Лингвистическая компетенция. Социологическая компетенция. Социокультурная компетенция. Стратегическая компетенция. Дискурсивная компетенция. Социальная компетенция. Учебный практический аспект. Воспитательный аспект обучения. Образовательный аспект. Развивающий аспект. Лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам. Психологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Методологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Планирование урока. Схема анализа урока.

3. Технология обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические (воспитывающего обучения, сознательности, активности, наглядности, доступности и посильности, прочности и индивидуализации) и специфические принципы (принцип коммуникативной направленности, принцип дифференциации и интеграции, принцип учета родного языка). Методы и приемы обучения иностранному языку. Средства обучения иностранному языку (основные и вспомогательные средства обучения). Технические и нетехнические средства обучения.

4. Методическое содержание урока иностранного языка. Индивидуализация. Речевая направленность урока. Ситуативность (реальные ситуации, проблемная ситуация, условные ситуации). Функциональность. Новизна.

5. Основные черты урока иностранного языка. Характер цели урока. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений. Атмосфера общения, речевая ценность урока. Воспитательный и образовательный потенциал. Потенциал урока. Комплексность урока. Урок как звено в цепи урока. Позиция отдельных учеников на уроке.

6. Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков. Формирование фонетических навыков речи. Ритмико-интонационные навыки. Слухо-произносительные навыки. Артикуляторный подход. (Ориентировка, планирование, артикулирование, фиксирование, отработка звука). Акустический подход. Дифференцированный подход.

7. Формирование лексических навыков речи. В чем состоит сущность содержания обучения лексике. Методологический компонент, психологический компонент. От чего зависит объем индивидуальных семантических полей. Как лучше ознакомить учащихся с новым словом и какие способы семантизации имеются в арсенале учителя (использование наглядности, семантизация с помощью синонимов/антонимов), семантизация с помощью синонимов/антонимов, семантизация с использованием известных способов

словообразования). Система лексических упражнений. Упражнения на уровне слова. Упражнения на уровне словосочетания. Упражнения на уровне предложения и сверхфразового единства.

8. Формирование грамматических навыков речи. Роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке (межъязыковая интерференция, внутриязыковая интерференция). Объяснение грамматического материала и его тренировка в системе доречевых и речевых упражнений. Создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка. Грамматические ошибки и их исправление.

9. Обучение аудированию. Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования (речевой слух, вероятностное прогнозирование). Система упражнений на развитие навыков аудирования (повторение иноязычной речи за диктором, упражнение на развитие речевого слуха, упражнение на тренировку памяти, упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования). Система работы с аудиотекстами.

10. Обучение чтению. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Различные подходы к формированию техники чтения. Система упражнений на формирование данных речевых навыков и умений. Чтение вслух и про себя. Параметры оценки техники чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам (объем текста, место основной идеи текста, тематика текста, проблематика текста, степень аутентичности). Различные виды чтения и различные формы заданий, направленные на контроль разнообразных технологий чтения. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования(ПК-5); способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования(ПК-6); готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися(ПК – 7); готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК – 11); способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности(ПК – 12)

Знать:

развитие и формирование педагогического профессионализма,

не допустить одностороннего и пристрастного истолкования общеизвестных педагогических истин.

Уметь:

выбрать варианты формирования профессионализма, совершенствовать свои знания, уметь анализировать ситуации, выработать полную перспективу для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования педагогического профессионализма.

Владеть:

общим представлением о педагогической теории и практике, об основных категориях педагогики, ее структуре, современных тенденциях развития, путях гуманизации, о личности педагога.

Демонстрировать: способность и готовность применять полученные знания на практике

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

### **Формы контроля**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 4 семестре.

Составитель: Ильина М.С., доцент

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 «Теория и методика обучения иностранному языку»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов по специальности 45.03.01 – филология, изучающих дисциплину «Теория и методика обучения иностранному языку». Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Познакомить студентов с указывая цели и задачи, разрабатывая некоторые методические вопросы; помочь студентам овладеть искусством воспитания и мастерством педагогического дела; ознакомить с инновационными сведениями; помочь студенту выработать полную перспективу для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования педагогического профессионализма. Изучение данного курса предполагает практическое владение навыками преподавания иностранного языка. Задача курса заключается в том, чтобы, опираясь на общие принципы лингвистики и теории межъязыковой коммуникации, сформировать у студентов целостное представление о процессе преподавания. К задачам курса относится также формирование у студентов умения теоретического рассмотрения отдельных особенностей данного процесса.

### **3. Структура дисциплины**

1. Предмет методики обучения иностранным языкам. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам. Мотивация изучения иностранного языка. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации изучения иностранного языка. Основные разновидности внутренней мотивации.

2. Цели и содержание обучения иностранному языку. Лингвистическая компетенция. Социологическая компетенция. Социокультурная компетенция. Стратегическая компетенция. Дискурсивная компетенция. Социальная компетенция. Учебный практический аспект. Воспитательный аспект обучения. Образовательный аспект. Развивающий аспект. Лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам. Психологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Методологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Планирование урока. Схема анализа урока.

3. Технология обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические (воспитывающего обучения, сознательности, активности, наглядности, доступности и посильности, прочности и индивидуализации) и специфические принципы (принцип коммуникативной направленности, принцип дифференциации и интеграции, принцип учета родного языка). Методы и приемы обучения иностранному языку. Средства обучения иностранному языку (основные и вспомогательные средства обучения). Технические и нетехнические средства обучения.

4. Методическое содержание урока иностранного языка. Индивидуализация. Речевая направленность урока. Ситуативность (реальные ситуации, проблемная ситуация, условные ситуации). Функциональность. Новизна.

5. Основные черты урока иностранного языка. Характер цели урока. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений. Атмосфера общения, речевая

ценность урока. Воспитательный и образовательный потенциал. Потенциал урока. Комплексность урока. Урок как звено в цепи урока. Позиция отдельных учеников на уроке.

6. Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков. Формирование фонетических навыков речи. Ритмико-интонационные навыки. Слухо-произносительные навыки. Артикуляторный подход. (Ориентировка, планирование, артикулирование, фиксирование, отработка звука). Акустический подход. Дифференцированный подход.

7. Формирование лексических навыков речи. В чем состоит сущность содержания обучения лексике. Методологический компонент, психологический компонент. От чего зависит объем индивидуальных семантических полей. Как лучше ознакомить учащихся с новым словом и какие способы семантизации имеются в арсенале учителя (использование наглядности, семантизация с помощью синонимов/антонимов), семантизация с помощью синонимов/антонимов, семантизация с использованием известных способов словообразования). Система лексических упражнений. Упражнения на уровне слова. Упражнения на уровне словосочетания. Упражнения на уровне предложения и сверхфразового единства.

8. Формирование грамматических навыков речи. Роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке (межъязыковая интерференция, внутриязыковая интерференция). Объяснение грамматического материала и его тренировка в системе доречевых и речевых упражнений. Создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка. Грамматические ошибки и их исправление.

9. Обучение аудированию. Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования (речевой слух, вероятностное прогнозирование). Система упражнений на развитие навыков аудирования (повторение иноязычной речи за диктором, упражнение на развитие речевого слуха, упражнение на тренировку памяти, упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования). Система работы с аудиотекстами.

10. Обучение чтению. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Различные подходы к формированию техники чтения. Система упражнений на формирование данных речевых навыков и умений. Чтение вслух и про себя. Параметры оценки техники чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам (объем текста, место основной идеи текста, тематика текста, проблематика текста, степень аутентичности). Различные виды чтения и различные формы заданий, направленные на контроль разнообразных технологий чтения. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5); способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-6); готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК – 7); готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК – 11); способность организовать

самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК – 12).

**Знать:**

развитие и формирование педагогического профессионализма, не допустить одностороннего и пристрастного истолкования общеизвестных педагогических истин.

**Уметь:**

выбрать варианты формирования профессионализма, совершенствовать свои знания, уметь анализировать ситуации, выработать полную перспективу для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования педагогического профессионализма.

**Владеть:**

общим представлением о педагогической теории и практике, об основных категориях педагогики, ее структуре, современных тенденциях развития, путях гуманизации, о личности педагога.

**Демонстрировать:** способность и готовность применять полученные знания на практике

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **Формы контроля**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 4 семестре.

Составитель: Ильина М.С, доцент

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 «Введение в интерпретацию художественного текста»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Осваивается на втором курсе (4 семестр).

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целями дисциплины являются: 1) формирование и совершенствование навыков интерпретации художественных произведений различных жанров; 2) владение литературными терминами, необходимыми для интерпретации текстов; 3) внедрение в учебный процесс современных научных достижений, новых технологий обучения.

#### **3. Структура дисциплины**

Задачи курса «Интерпретация художественного текста». Понятие композиции. Образная система художественного произведения. Форма повествования. Идеальный замысел художественного произведения и его воплощение. Способы создания подтекста. Структурно-синтаксическая организация текста. Ритмическая организация текста. Понятие стилистического контекста. Художественное произведение как единое целое

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать компетенциями:

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1); способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4), способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,

филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Основные термины и понятия изучаемой дисциплины; основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; аргументировать приведенное высказывание фактическим материалом текста; оперировать специальной лексикой, необходимой для интерпретации художественного текста.

Уметь:

проникать в художественную ткань произведения, анализировать идейную и эстетическую ценность прочитанного и давать научно обоснованное толкование прочитанного; применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности;

Владеть:

такими понятиями, составляющими отдельные элементы интерпретации художественного текста как сюжет, композиция, система образов, экспликация / импликация, автор / рассказчик / повествователь; владеть свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

Демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

**5. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетных единиц (72 академических часов)

**Формы контроля**

Промежуточная аттестация: зачет

Составитель: Мазаева Т.В., ст.преподаватель

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.6.2 «Анализ художественного текста»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Осваивается на втором курсе (4 семестр).

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целями дисциплины являются: 1) формирование и совершенствование навыков интерпретации художественных произведений различных жанров; 2) владение литературными терминами, необходимыми для интерпретации текстов; 3) внедрение в учебный процесс современных научных достижений, новых технологий обучения.

#### **3. Структура дисциплины**

Задачи курса «Анализ художественного текста». Понятие композиции. Образная система художественного произведения. Форма повествования

Идейный замысел художественного произведения и его воплощение. Способы создания подтекста. Структурно-синтаксическая организация текста. Ритмическая организация текста. Понятие стилистического контекста. Художественное произведение как единое целое.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать компетенциями:

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);



способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4), способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Основные термины и понятия изучаемой дисциплины; основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; аргументировать приведенное высказывание фактическим материалом текста; оперировать специальной лексикой, необходимой для интерпретации художественного текста.

Уметь:

проникать в художественную ткань произведения, анализировать идейную и эстетическую ценность прочитанного и давать научно обоснованное толкование прочитанного; применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности;

Владеть:

такими понятиями, составляющими отдельные элементы интерпретации художественного текста как сюжет, композиция, система образов, экспликация / импликация, автор / рассказчик / повествователь; владеть свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

Демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

**5. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы ( 72 академических часа)

**Формы контроля**

Промежуточная аттестация: зачет

Составитель: Мазаева Т.В., ст.преподаватель

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.В. ДВ.7.1 Введение в переводоведение**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Введение в переводоведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Осваивается на 1 курсе (2семестре).

Для успешного освоения данной дисциплины способствуют базовые знания приобретенные при изучении следующих дисциплин в рамках бакалавриата: «Общее языкознание», «Введение в языкознание», «История первого иностранного языка и введение в спецфилологию», «Теория перевода», «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика» и др., которые формируют у студентов понимание сущности базовых категорий, а также ряд практических навыков, важных для успешного освоения курса «Введение в переводоведение».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Курс посвящен формированию у будущих специалистов переводоведения современных фундаментальных знаний в области теории языкознания и теории

переводоведения, раскрытию сущностных основ взаимодействия теории и практики перевода, осознанию необходимости переводоведения и определению его роли и значения в современных условиях развития общества.

Освоение курса «Письменный перевод с английского на русский и с русского на английский» должно содействовать:

- формированию знаний об основных методах, применяемых в переводоведении;
- изучению состояния, направлений и тенденций развития переводческих исследований в России и за рубежом;
- приобретению навыков переводческого анализа, формированию готовности и способности выпускника действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях, а также способности обосновать на основе переводческого анализа стратегию проведения перевода текстов разной функциональной направленности.

### **3. Структура дисциплины**

Роль, значение, место, функции теории перевода среди других дисциплин. Виды перевода. Трансформации. Частные проблемы перевода. Общие переводческие методы исследования.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

По окончании изучения дисциплины выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ОПК – 5 – Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ПК-8 – Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

ПК-9 – Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;

ПК -10- Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Форма аттестации по дисциплине: экзамен во 2 семестре.

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

Составитель: Вильданова Э.М., доцент кафедры филологии

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.В. ДВ.7.2 Проблемы переводоведения**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Проблемы переводоведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Осваивается на 1 курсе (2 семестре).

Для успешного освоения данной дисциплины способствуют базовые знания приобретенные при изучении следующих дисциплин в рамках бакалавриата: «Общее языкознание», «Введение в языкознание», «История первого иностранного языка и введение в спецфилологию», «Теория перевода», «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика» и др., которые формируют у студентов понимание сущности базовых категорий, а также ряд практических навыков, важных для успешного освоения курса «Проблемы переводоведения».

## **2. Цель изучения дисциплины**

Курс посвящен формированию у будущих специалистов переводоведения современных фундаментальных знаний в области теории языкознания и теории переводоведения, раскрытию сущностных основ взаимодействия теории и практики перевода, осознанию необходимости переводоведения и определению его роли и значения в современных условиях развития общества.

Освоение курса «Письменный перевод с английского на русский и с русского на английский» должно содействовать:

- формированию знаний об основных методах, применяемых в переводоведении;
- изучению состояния, направлений и тенденций развития переводческих исследований в России и за рубежом;
- приобретению навыков переводческого анализа, формированию готовности и способности выпускника действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях, а также способности обосновать на основе переводческого анализа стратегию проведения перевода текстов разной функциональной направленности.

## **3. Структура дисциплины**

Роль, значение, место, функции теории перевода среди других дисциплин. Виды перевода. Трансформации. Частные проблемы перевода. Общие переводческие методы исследования.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

По окончании изучения дисциплины выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ОПК – 5 – Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ПК-8 – Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

ПК-9 – Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;

ПК -10- Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

## **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Форма аттестации по дисциплине: экзамен во 2 семестре.

## **Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

Составитель: Вильданова Э.М., доцент кафедры филологии

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 «Особенности перевода делового текста»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Осваивается на 4 курсе (8 семестр).

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: "История основного языка", "Введение в теорию коммуникации", "Основной язык: Лексикология", "Практический курс основного

языка", "Углубленный практический курс основного иностранного языка", "Основной язык: Стилистика".

## **2. Цели изучения дисциплины**

Курс "Особенности перевода делового текста" ставит перед собой цель: получить представление о специфике перевода деловых текстов; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности переводчика.

Достижение поставленной цели предполагает последовательное решение следующих задач: 1) способствовать формированию навыков перевода деловых текстов; 2) сформировать представление о работе физических и юридических лиц с деловой корреспонденцией; 3) научиться выявлять отличительные характеристики бизнес-коммуникации, развить коммуникативные навыки, расширить знания словарного состава и лексики наиболее часто используемой в ситуации делового общения.

## **3. Структура дисциплины**

Простое коммерческое письмо и его части. Резюме. Сопроводительное письмо. Запросы и предложения. Обсуждение цен и условий. Импортные заказы и их исполнение. Претензии и их урегулирование. Контракты и их исполнение. Транспортные документы. Финансовые документы. Долговые обязательства. Гарантии. Страхование. Виды страхования. Уставы акционерных компаний.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5); владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8); владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9); владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- функциональные стили, подстили языка и их отличительные черты;
- грамматические формы и конструкции, типичные для формального и неформального регистров общения, письменной и устной коммуникации на английском языке;
- основные различия между американским и британским вариантами английского языка в области орфографии и грамматики;
- правила современного английского речевого этикета;
- теоретические основы переводоведения (в частности, прагматические, лингвистические, социокультурные, дискурсивные, ситуативные факторы, детерминирующие перевод; лексико-семантические и грамматические переводческие трансформации и правила их применения; особенности перевода английской фразеологии и пр.);
- приёмы передачи социально маркированных языковых средств при переводе;
- текстовые жанры, приёмы и методы письменного перевода;
- основные машинные переводческие программы и иметь базовые умения работы с ними;
- основные понятия менеджмента и маркетинга, принятые международные коммерческие (торговые, экономические) термины, условные обозначения, сокращения и т.п.

Уметь:

- профессионально грамотно выбирать общую стратегию перевода с учётом прагматической установки и типа текста оригинала;
- осуществлять предпереводческий анализ текста, готовиться к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе;
- осуществлять письменный перевод и перевод с листа текстов различных жанров и стилей на профессиональном уровне;
- работать с мультимедийными средствами;
- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- работать с основными машинными переводческими программами;
- пользоваться электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

Владеть:

- английским языком во всех сферах его применения на среднепродвинутом или продвинутом уровне, а также культурой устной и письменной речи;
  - навыками предпереводческого анализа текста; способностью проводить аналогии и различия между фактами родного языка и изучаемого и находить наиболее адекватные переводческие решения;
  - навыками письменного перевода и устного перевода с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;
  - основами современной информационной и библиографической культуры, навыками осуществления поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
  - приемами анализа и синтеза, в том числе осуществлять ситуационный и комплексный анализ, проводить сравнительный анализ;
  - навыками редактирования, форматирования текста.
- демонстрировать способность и готовность:
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы, 72 часа.

### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — зачет.

Составитель: к.филол.н, доцент Л.В. Базарова.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.8.2 Научный перевод**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

#### **2.Цели освоения дисциплины:**

Цель - получить представление о специфике перевода деловых текстов; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности переводчика.

Задачами изучения данного курса являются:

- способствовать формированию навыков перевода деловых текстов;
- сформировать представление о работе физических и юридических лиц с деловой корреспонденцией;
- научиться выявлять отличительные характеристики бизнес-коммуникации, развить коммуникативные навыки, расширить знания словарного состава и лексики наиболее часто используемой в ситуации делового общения.

#### **3. Структура дисциплины**

Проблемы передачи содержания в переводе. Переводческие соответствия.

Лексические трудности при переводе .

Грамматические трудности при переводе.

Синтаксические трудности при переводе.

Лексико-грамматические трансформации

Перевод текстов научного стиля

Способы и приемы перевода терминов.

Перевод научных статей

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и термины теории перевода;
- основные способы и приемы преодоления лексических, грамматических и синтаксических переводческих трудностей;

- основные способы достижения эквивалентности в переводе;

- классификацию видов перевода и других форм языкового посредничества,

- требования, предъявляемые к переводчику во всех сферах профессиональной деятельности. Уметь:

- применять терминологический аппарат в практической деятельности;

- осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

- применять основные способы и приемы при переводе газетно-публицистических, научных, официально-деловых и художественных текстов;

- применять в переводе переводческие трансформации;

- преодолевать лексические, грамматические и синтаксические трудности.

Владеть:

- переводческой терминологией;

- способами, приемами перевода текстов различных функциональных стилей;

- навыками использования словарно-справочной литературы (на бумажных и электронных носителях), навыками использования интернет-ресурсов;

- профессиональной переводческой компетенцией.

Демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

- Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке ОПК-5

- Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов ПК-8

- Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов ПК-9

- Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках ПК-10

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **6. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: зачет

Составитель: Айдарова А.М., старший преподаватель.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.9.1 «Углубленный практический курс испанского языка»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Осваивается на 4 курсе (7 семестр).

### **2. Цель изучения дисциплины**

Курс углубленного практического курса испанского языка предназначен для студентов лингвистических факультетов высших учебных заведений. Целью обучения по данной дисциплине является формирование коммуникативной компетенции для наиболее адекватного речевого поведения в распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер повседневной деятельности человека. Основные задачи обучения заключаются в развитии навыков и умений творческого владения устной и письменной речью в различных сферах коммуникации. Выработать умение понимать общее содержание текста любого жанра (художественного, научного, публицистического), выработать навык понимания устной речи и грамотной письменной речи, умение грамотно выражать свои мысли в устной речи, ознакомить с лингвострановедческим аспектом.

### **3. Структура дисциплины**

Naturaleza, energía y medio ambiente. Adicciones y excesos. Bienestar y salud. Educación y formación. Ciencia, tecnología. Sentimientos. Delincuencia. Economía. Historia y artes

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

По окончании изучения дисциплины выпускник программы магистратуры должен обладать следующей компетенцией:

–Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

–Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

–Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1)

–Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)

–Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3)

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

7 зачетных единицы (252 академических часа).

### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

Составитель: Гатауллина К.Н., преподаватель.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.9.2 «Углубленный практический курс китайского языка»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и осваивается на четвертом курсе (7 семестр).

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью курса является обучение студентов практическому владению китайским языком на начальном и среднем уровне. В ходе обучения они знакомятся с основами этого языка, особенностями речи. Курс состоит из двух частей: вводной и основной. Вводная часть знакомит с произношением, интонацией, особенностями письма (иероглифики) и фонетическими особенностями (тонацией). Основная часть курса обеспечивает изучение грамматики, лексики, а также развитие навыков устной речи и чтения простейших иероглифов.

Курс состоит из тематических занятий, содержащих лексическую тему и сопутствующую грамматику. Особое внимание уделяется развитию навыков диалогической речи, чему способствует активная работа с диалогами разной сложности на самые распространенные темы и ситуации из реальной жизни. Тексты разнообразны по тематике и отражают живой разговорный язык, а также знакомят учащихся со страной изучаемого языка, культурой китайского народа.

В ходе занятий не предполагается подробное изложение теории грамматики китайского языка и полное овладение китайской письменностью.

### **3. Структура дисциплины**

Введение. Фонетика. Особенности произношения китайских звуков.

Семья. Местоимение. Особенности грамматического строя предложения.

В доме (квартире). Вопросительные слова. Построение вопросительных предложений.

Магазины и покупки. Числительные. Понятие о счетных словах.

В городе. Китайские названия. Порядок слов в предложении.

Еда. В кафе (ресторане). Способы выражения времени.

Распорядок дня. Мой рабочий день.

Климат. Погода. Времена года.

Досуг. Хобби и увлечения.

Праздники. Путешествия.

Здоровье. Визит к врачу.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3)

Знать:

- основы фонетической культуры речи;

Уметь:

- понимать монологическую и диалогическую речь в рамках содержания курса; уметь составлять тексты по типичным речевым ситуациям;

- узнавать и уметь читать самые распространенные иероглифы;

Владеть:



- теоретическими знаниями об основных грамматических явлениях языка и применять их на практике в собственных высказываниях;
- активным лексическим запасом в рамках содержания курса;
  - навыками говорения в различных социальных речевых ситуациях, правильно выбирая языковые средства для выражения коммуникативных функций высказывания, соблюдая надлежащий уровень речевого этикета;
  - знаниями страноведческого характера.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

**Формы контроля**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен в 7 семестре.

Составитель: Фролова Л.В., преподаватель