

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Набережночелнинский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора  
профессор Симонова Л.А.



2019г.

МП

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК**

Направление подготовки (специальность)

**37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) подготовки (специализации)

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год начала обучения

**2019**

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.Б.1 «История»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части гуманитарного, социального и экономического цикла. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

- Формирование общего уровня образованности, необходимого для специалиста с высшим образованием, работающего в сфере социальных коммуникаций.
- Приобретение студентами представлений об основных этапах и закономерностях экономического, социального, политического и культурного развития России на протяжении IX - XX вв., формирование представления о вариативности исторического процесса, о месте и роли России в мировом историческом процессе.
- Создание соответствующей теоретической базы для успешного усвоения общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана, изучение которых предполагает активное использование основ исторических знаний.

**3. Структура дисциплины** Сущность, формы, функции исторического знания. Источниковедение и историография отечественной истории. Этногенез восточных славян. Становление древнерусской государственности и ее эволюция в XII-XIII вв. Русь и Орда. Образование единого российского государства и его развитие в XVI-XVII вв. XVIII век - век модернизации и просвещения. Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX в. Россия в начале XX в. От России к СССР. СССР В 1921-1985 гг. Советский Союз в 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1991-2005 гг.).

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, опираться на это знание в формировании своего общего историко-культурного кругозора.

Уметь: использовать полученные знания в связи с профессиональной деятельностью.

Владеть: практическими навыками аналитической работы с историческими фактами и явлениями: установление причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, обобщение, прогнозирование.

В результате освоения дисциплины формируется компетенция: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — экзамен

Составитель – к.и.н., доцент Бессонова Т.В.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.Б.2 «Философия»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Философия в структуре ОПОП бакалавриата относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение закономерностей развития мира, общества и человека в их природной и культурной обусловленности.

Философия имеет глубокую логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП. Внутри гуманитарного, социального и экономического цикла философское знание подводит мировоззренческую, аксиологическую и методологическую основы преподавания курсов «Экономики»,

«Социологии», «Политологии», «Религиоведения», «Правоведения», «Культурологии», «Педагогике», «Логике», «Риторике». В рамках курсов профессионального цикла философия создает основу для изучения ряда дисциплин, в особенности «Методологических основ психологии», «Психологии личности», «Социальной психологии».

**2. Цели изучения дисциплины.** Курс «Философии» преследует цели: приобщение студентов к культурному философскому наследию, формирование общего уровня гуманитарной образованности; изучение общемировоззренческих проблем мира (природы, общества, культуры), а также места и роли человека в мире; создание соответствующей теоретической базы для успешного усвоения иных дисциплин учебного плана.

Освоение курса преследует достижение педагогических и социальных целей: привлечение студентов к участию в философском осмыслении проблем современной цивилизации, политики, экономики, науки, научно-технического развития, права; определение ориентиров собственной социальной позиции и самоопределение в социокультурной реальности.

**3. Структура дисциплины.** Философия: причины возникновения, круг ее проблем и роль в обществе. Античная философия. Философия Древнего Востока. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Неклассическая философия. Русская философская мысль. Татарская философская мысль. Философия бытия (онтология). Философия познания (гносеология). Наука и научное познание (эпистемология). Философия природы (натурфилософия). Философия общества (социальная философия). Философия культуры. Философия человека (философская антропология). Философия будущего (футурология).

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.** Студент по итогам изучения курса должен обладать компетенцией: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные категории, понятия, законы, направления развития философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.

Уметь: анализировать социально-экономическую и политическую информацию.

Владеть: нормами социального сотрудничества; толерантностью, социальной мобильностью.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 часа).

**Формы контроля**

Промежуточная аттестация — экзамен.

Составитель: к.филос.н, доцент А.Н. Задворнов

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.Б.3 «Иностранный язык»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ОПОП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе и знания. Курс «Иностранный язык» тесно связан с рядом специальных дисциплин: Введение в профессиональную деятельность, Общая психология, Методологические основы психологии, Зоопсихология и сравнительная психология, Социальная психология, Психология труда и организационная психология,

Психология развития и возрастная психология и др. Дисциплина «Иностранный язык» является самостоятельной дисциплиной.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Цели освоения дисциплины "Иностранный (английский) язык" состоят:

- в глубоком понимании закономерностей изучаемого языка, в развитии научного мышления, расширении лингвистического кругозора студентов;
- в сознательном использовании языковых ресурсов в профессиональной деятельности, в приобретении и развитии коммуникативных компетенций и навыков в области специальности;
- развитии навыков самостоятельной работы со словарем, перевода, восприятия англоязычного профессионального текста на слух, анализа и краткого изложения прочитанного или услышанного.

## **3. Структура дисциплины**

Знакомство. Моя профессия. Будние дни и выходные. В магазине. Компания, в которой я работаю. Обмен опытом. Работа в команде. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо. Описание работы. Спорт Биография. Организационная структура. Праздники. Путешествие. Профессии. Личностный рост. Туризм и достопримечательности. Межкультурный обмен.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

## **5. Общая трудоемкость дисциплины**

9 зачетных единиц (324 академических часов).

## **Формы контроля**

Итоговая аттестация — экзамен

Составитель Дердизова Фариды Валиевны, ст.преподаватель

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.Б.4 «Безопасность жизнедеятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Она базируется на знаниях, полученных студентами при изучении естественнонаучных дисциплин в рамках общеобразовательной школьной программы.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются вооружение обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: прогнозирования и идентификации негативных воздействий среды обитания при-родного, техногенного и социального происхождения; реализации профилактических мер защиты человека и среды обитания от вредных факторов; принятия решений по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и терактов; оказания первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; выживания в условиях автономного существования; обеспечения личной экономической и информационной безопасности.

**3. Структура дисциплины** Основные задачи, место и роль дисциплины в подготовке бакалавра. Теория и факторы риска. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Биолого-социальные опасности, меры их предотвращения. Основные принципы правовой

политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Сущность и система экономической безопасности государства. Национальные интересы и нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности Российской Федерации. Охрана труда как безопасность жизнедеятельности в условиях производства. Психология экстремальных ситуаций. Основные принципы, методы и средства оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, возникающих в результате повреждений жизненно важных систем организма или в результате внезапных заболеваний. Основы автономного существования в различных климато-географических условиях. Правила безопасного поведения подростков на улице.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Студент должен знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; принципы, правила и требования безопасного поведения в различных жизненных условиях и чрезвычайных ситуациях; правовые, нормативно-технические, экономические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; характеристики опасностей природного, техногенного, экологического и социального происхождения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы повышения безопасности технологических процессов и экологичности технических средств; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Уметь: идентифицировать травмирующие, вредные и поражающие факторы; оценивать возможный риск появления локальных чрезвычайных ситуаций, применять меры по ликвидации их последствий и средства индивидуальной и коллективной защиты.

Владеть: методиками оценки и методами укрепления физического и психического здоровья; методиками саморегуляции; методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, возникающих в результате повреждений жизненно важных систем организма или в результате внезапных заболеваний.

В результате освоения дисциплины формируется компетенция: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — зачет.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.Б.5 «Физическая культура спорт»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базового блока базовой части цикла ФГОСВО по направлению 37.03.01 Психология

Предшествующий уровень образования – среднее (полное) общее образование. Специальные требования к входным знаниям и умениям студента не предусматриваются.

##### **2. Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизиологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

##### **3. Структура дисциплины**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в

регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. 2 часть. Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки или специальности.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Общекультурные:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

владеть:

- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; системой практических умений и навыков, обеспечивающих повышение двигательных и функциональных возможностей организма и совершенствование морально-волевых и психофизических качеств личности для обеспечения готовности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

72 академических часов, 2 ЗЭТ.

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — зачет

Составитель: Ашрафуллина Гульназ Шамилевна, доцент кафедры ФВиС.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.Б.6 «Экономика»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Экономика» относится к базовому циклу. Осваивается на первом курсе (1 семестр). Ее методологической основой являются разделы экономики, такие как введение в экономическую теорию, микроэкономика и макроэкономика, что дает возможность студентам овладеть системой экономических знаний в целом, а затем применить их в области психологического анализа.

##### **2. Цель и задачи изучения дисциплины**

Дисциплина «Экономика» преследует цель - формирование у студентов экономического мышления и высокого уровня экономической культуры; усвоение студентами теоретико-методологических основ дисциплины; понимание закономерностей функционирования современной экономики на микро- и макроуровне.

Учебно-научными задачами дисциплины являются: выработка компетенций самостоятельного получения первичных данных для научного исследования; критического и творческого анализа вторичных данных и литературных источников; решение экономических проблем; оформление, защита и публикация полученных результатов. Освоение курса преследует также достижение педагогических и социальных

задач: содействие личностно- профессиональному самоопределению обучаемого, формирование экономического сознания.

### **3. Структура дисциплины**

Предмет экономической науки. Общие проблемы экономического развития. Рыночные и нерыночные экономические агенты. Понятие экономической системы. Модели экономических систем. Собственность и хозяйствование в разных системах (структура прав, передача прав, согласование обязанностей, экономические интересы и цели). Понятие блага. Классификация экономических благ. Полезность. Редкость и ценность блага. Альтернативная стоимость блага. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость благ. Условия становления, черты и роль рыночного хозяйства в экономическом развитии общества. Функции рынка. Свободная или совершенная конкуренция. Черты, условия, проявления. Закон предложения и спроса. Механизм спроса и предложения в условиях свободной (совершенной) конкуренции. Теория поведения потребителя. Эластичность спроса и предложения. Монополистическая конкуренция (несовершенная) и ее последствия. Производственная функция. Факторы производства. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Рынок рабочей силы. Зарплата. Безработица. Рынок земли. Рента. Цена земли. Физический капитал. Процент на капитал: сущность, динамика, факторы. Предпринимательство как фактор производства. Издержки производства. Виды издержек. Особенности динамики постоянных, переменных и средних издержек. Прибыль и факторы ее определяющие. Отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная). Валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление). Личный и располагаемый доход. Модель равновесия совокупного спроса и совокупного предложения ( $AD - AS$ ). Мультипликатор автономных расходов. Денежное обращение (М.Фридмен, формула И. Фишера). Сеньораж. Количественная теория денег. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Налоговая система. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги, чистые налоги. Валютная система. Валюта. Фиксированный и плавающий курсы валюты. Паритет покупательной способности. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка ( $IS - LM$ ). Экономическая политика государственного регулирования. Цикличность развития экономики. Основные характеристики цикла. Экономические кризисы. Классификация и периодичность кризисов. Большие циклы конъюнктуры Н.Д. Кондратьева («Длинные волны»). Основные модели равновесного экономического роста. Проблемы роста российской экономики. Переходная экономика: характерные черты, типы, национальные особенности. Систематизация экономических знаний и первые теоретические шкалы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм). Формирование и эволюция экономической мысли

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО):

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 академических часов).

### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация - экзамен (1 семестр)

Составитель к.э.н., доцент Максютин Е.В.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.Б.7 «Основы правоведения и противодействию коррупции»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина «Основы правоведения и противодействию коррупции» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1. Б.7.).

Правоведение – юридическая, общественная наука, изучающая процессы и закономерности права, правовые отношения и право как систему социальных норм.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы правоведения и противодействию коррупции» является познание закономерностей функционирования государства и права, ознакомление с органами государственной власти России, постижение наиболее важных отраслей российского права, а также формирование системы взглядов на современную государственно-правовую действительность через учет возрастающего интереса представителей всех специальностей к тому, что так или иначе связано с основами организации совместной деятельности людей, что должно предопределять реализацию социальных идеалов, воплощать в жизнь непреходящие ценности, то есть к праву и различным его отраслям.

**3. Структура дисциплины** Предмет и метод курса «Основы правоведения и противодействию коррупции». Общее понятие государства. Общее понятие права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Основы конституционного права. Система государственных органов Российской Федерации. Основы гражданского права. Основы семейного и трудового права. Основы уголовного административного и экологического права.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные нормативные правовые документы по своему профилю деятельности и их содержание.

Уметь: классифицировать и анализировать нормативные правовые документы; избирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.

Владеть: навыками использования на практике нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2), способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

## **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — зачет

Составитель – Сафин Р.Р., к.ю.н., доцент

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.Б.8 «Информационные технологии в психологии»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.8. Математический и естественнонаучный цикл дисциплин и относится к базовой части. Осваивается на первом курсе (1 семестр).

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Курс «Информационные технологии и обработка статистических данных» является дисциплиной математического и естественнонаучного цикла и служит для формирования у студента теоретических и практических навыков по работе с современными пакетами автоматизации обработки статистических данных.

#### **3. Структура дисциплины**

1. Статистические методы. Методы планирования экспериментов. Методы определения размера выборки. Методы разбиения на однородные группы. Методы снижения размерности. Методы моделирования. Методы проверки гипотез. Описательные



статистики и графики.

2. Виды шкал. Описание номинальных шкал. Диаграмма Парето. Описательные статистики для количественных шкал. Анализ «нормальности» распределения. Графический способ обнаружения выбросов. Методика описательного анализа данных. Определение размера выборки для описательного анализа.

3. Анализ влияния факторов. Т-критерий Стьюдента для независимых выборок. U- критерий Манна-Уитни для независимых выборок. Однофакторный дисперсионный анализ. H-критерий Крускала-Уоллеса для независимых выборок. Критерий Хи-квадрат. Корреляция.

4. Регрессионный анализ.

5. Многофакторный дисперсионный анализ.

6. Статистический метод моделирования – деревья классификации.

7. Кластерный анализ.

8. Факторный анализ.

9. Анализ соответствий. Conjoint (совместный) анализ.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать: визуальные методы анализа данных; основные понятия и методы статистического анализа реальных данных;

- Уметь: применять полученные методы статистического анализа к решению практических задач; пользоваться таблицами, статистическими пакетами при решении статистических задач;

- Владеть: навыками применения статистических методов для решения различных прикладных задач; навыками построения и исследования статистических критериев для решения прикладных задач с помощью программы SPSS; демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

Составитель: доцент кафедры БИиММЭ Гареева Г.А.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.Б.9 «Анатомия центральной нервной системы»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Анатомия ЦНС» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по анатомии человека и общей биологии в пределах школьной программы. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов по «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Физиологии центральной нервной системы», «Психофизиологии», «Дифференциальной психологии», «Психологии развития».

2. **Целями освоения дисциплины** курса «Анатомия ЦНС» является введение студентов в систему понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, их структурных особенностях, а также анатомической номенклатуры, широко используемой в психологических исследованиях и практике. Научить студентов использовать анатомические данные о структурных особенностях различных отделов

нервной системы, которые тесно связаны с процессами созревания, развития и функционирования нервной системы, и определяются филогенезом и онтогенезом организма. Помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых анатомических структур. Сформировать у студентов понимание естественного происхождения психических процессов, неразрывного единства структуры и функции мозга.

### **3. Структура дисциплины**

Место этой дисциплины в системе естественных и психологических наук. Методы анатомии центральной нервной системы. Клеточная теория строения нервной системы, нейрогенез. Общее строение нервной системы. Нейрон, его структурные компоненты. Синапсы. Глиальные клетки. Эволюция строения нервной системы. Эмбриогенез нервной системы человека. Этапы развития нервной системы. Общее строение спинного мозга. Серое вещество спинного мозга. Белое вещество и проводящие пути спинного мозга. Основные отделы головного мозга. Строение белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Серое вещество продолговатого мозга. Белое вещество и проводящие пути продолговатого мозга. Основные отделы заднего мозга. Мост. Серое и белое вещество моста. Мозжечок. Серое вещество мозжечка. Белое вещество, проводящие пути мозжечка. Основные отделы среднего мозга. Серое вещество среднего мозга. Белое вещество среднего мозга, его проводящие пути. Основные структуры промежуточного мозга. Таламус. Гипоталамус, его составные части. Эпиталамус, эпифиз. Структуры конечного мозга. Борозды и извилины долей полушарий. Классификация слоев коры. Цитоархитектонические карты коры больших полушарий. Базальные ганглии. Проводящие пути конечного мозга. Черепные нервы. Ретикулярная формация и лимбическая система мозга. Отделы вегетативной нервной системы, особенности их строения.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4), способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единиц (108 академических часов).

### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация - экзамен

Составитель Закирова Л.М. к.псх.н, доцент.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.Б.10 «Введение в профессию»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части гуманитарного, социального и экономического цикла. Логически и содержательно методически данный курс взаимосвязан с базовым курсом «Общая психология». Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» являются формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий

и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

**3. Структура дисциплины** Психология как профессия. Профессиональная деятельность психолога. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК). Личность психолога. Этапы и условия профессионального становления (развития). Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога. Жизненные и творческие пути известных психологов. Профессиональное сообщество психологов

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Студент должен знать: систему знаний об этических аспектах профессиональной деятельности, систему категорий, понятий, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

Студент должен уметь: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Студент должен владеть: владеть навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Владеть основами профессионального самообразования на протяжении всей профессиональной жизни.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции: способность к самоорганизации и самообразования (ОК-7); способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Формы контроля**

Промежуточная аттестация — зачет

Составитель – к.псих.н., доцент Закирова Л.М.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1.Б11. «Общая психология»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как философия, социология, биология, культурология. Данная дисциплина является базовой для всех дисциплин профессионального цикла.

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

**3. Структура дисциплины** Предмет, задачи и особенности психологической науки. Психологическая характеристика деятельности. Эволюция развития психики. Сознание. Ощущение и восприятие. Память и представление. Мышление и воображение. Речь. Внимание. Эмоции и чувства. Мотивация и мотивы. Воля. Психические состояния. Общее понятие о личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Темперамент. Характер. Способности.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать систему знаний об общих закономерностях психических явлений;
- уметь применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- уметь анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.
- владеть методами изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке.
- владеть основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц, 720 часов.

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен

Составитель – к.псх.н., доцент Закирова Л.М.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.12 «История психологии»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части гуманитарного, социального и экономического цикла. Дисциплина «История психологии» находится во взаимосвязи с такими дисциплинами как «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология» и «Социальная психология».

#### **2. Цели изучения дисциплины**

**Цель курса** – формирование у студентов представления о предмете и методах истории психологии, овладение студентами системой знаний об истории и становлении психологии как науки

#### **3. Структура дисциплины.**

Предмет, методы и задачи истории психологии. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании. Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса. Зарубежная психология периода открытого кризиса (10-е г XX - начало XXI века). Советская и российская психология в XX - начале XXI в.в.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Студент по итогам изучения курса должен обладать компетенцией: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

*Знать:* - предмет и задачи истории психологии;

- функции истории психологии в современной психологической науке;
- этапы развития психологии до периода открытого кризиса;
- направления зарубежной психологии периода открытого кризиса;
- этапы развития и направления отечественной психологии;
- культурно-историческую теорию;
- теорию деятельностного подхода;
- теорию планомерного формирования умственных действий
- современное состояние зарубежной психологии

*Уметь:*

- использовать психологические термины;
- выделять особенности различных психологических школ и направлений;

*Владеть* навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по проблемам истории психологии; навыками практического использования полученных психологических знаний в различных условиях деятельности.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

**Форма контроля** - экзамен

Составитель – к.псх.н., доцент Закирова Л.М.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.Б.13 «Методологические основы психологии»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части гуманитарного, социального и экономического цикла. Теоретический курс «Методологические основы психологии» выступает завершающим в формировании основных общекультурных, мировоззренческих и профессиональных компетенций психолога-бакалавра.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методологические основы психологии» является освоение студентами методологических основ психологической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и научно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; выделение методологических основ собственных исследований.

**3. Структура дисциплины** Общее представление о методологии науки. Методология психологии. Познание и научная деятельность. Наука и ее характеристики. Парадигмы. Специфика психологического знания. Категории психологии. Основные принципы психологии. Структура психологических учений. Ключевые проблемы психологии.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины формируются компетенции: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность к самоорганизации и самообразования (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать систему знаний об основных этапах становления научного знания, уровнях методологического знания, структуре и функции методологии в научном познании, принципах и категориях психологической науки, парадигмах в психологии;

– уметь выделять методологические основы психологических исследований, сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов, обосновывать объект и предмет исследования, а также выводы при разных типах психологического исследования;

– уметь анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего

образовательного маршрута;

– владеть базовыми психологическими категориями, критериями научности знания, системой современных методов.

– владеть основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

Составитель – к.псх.н., доцент Закирова Л.М.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.Б.14 «Зоопсихология и сравнительная психология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части гуманитарного, социального и экономического цикла. Зоопсихология и сравнительная психология включает в себя четыре основные области изучения психики, которые являются стратегическими для общей психологии в теоретическом и методологическом отношении: определение психики, возникновение психики, выделение эволюционных стадий развития психики, выявление механизмов развития психики в эволюции.

«Зоопсихология и сравнительная психология» устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими дисциплинами как «Философия», «Общая психология», «Психология развития».

#### **2. Цели изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» являются:

- освоение базовых знаний о закономерностях психического развития человека и животных;

- формирование умений и навыков применять прикладные знания зоопсихологии и сравнительной психологии в профессиональной деятельности психолога;

- обеспечение развития толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

#### **3. Структура дисциплины**

Происхождение психики. Характеристика стадии развития психики. Проблема наследуемого и приобретенного в поведении животных и людей. Сравнительное изучение психики человека и животных. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии. Использование зоопсихологических знаний в развивающей работе.

#### **4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются компетенции: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность к самоорганизации и самообразования (ОК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- понимать закономерности развития психики в эволюции и происхождения человеческого сознания;

-обладать теоретическими знаниями формирования психических процессов у животных в онтогенезе, становлении человеческого сознания, общих и различных особенностей психической деятельности человека и животных;

-ориентироваться в общебиологических основах и закономерностях поведения животных;

-приобрести навыки использования знаний о психике и поведении животных в психотерапии, развивающей работе.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — зачет

Составитель: Исмагилова Регина Рифгатовна, к. психол.наук, доцент

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.Б.15 «Психология личности»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части гуманитарного, социального и экономического цикла. Знания, получаемые студентами в ходе ее изучения, позволяют успешно осваивать другие психологические дисциплины, в которых широко используется общепсихологическая информация, касающаяся личности человека: «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Этнопсихология», а также могут применяться при прохождении производственной практики.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов целостного представления о категории «личность» в психологии, источниках и движущих силах ее становления и развития. Анализ различных подходов к пониманию категории «личность» поможет выработать собственный взгляд на разные теории, научит находить достоинства и ограничения различных теорий и концепций психологического знания.

**3. Структура дисциплины** Феномен личности. Личность как предмет междисциплинарных научных исследований. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» и их соотношение. Движущие силы и условия развития личности. Системный и структурный подходы к изучению личности. Человек и его место в различных системах. Направленность личности. Задатки и способности. Самосознание личности. Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации. Проблема личности в трудах зарубежных ученых. Проблема личности в трудах отечественных ученых.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- сформировать представление о личности как одной из основополагающих психологических категорий;
- рассмотреть подходы и теории к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии;
- сформировать представление о движущих силах развития человека как личности;
- раскрыть сущность базовых категорий психологии личности: индивид, индивидуальность, личность и их соотношение;
- рассмотреть процесс формирования самосознания и Я – концепции личности.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

Составитель – к.псх.н., доцент Закирова Л.М.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.16 «Социальная психология»**

### ***1. Место дисциплины в структуре ОПОП.***

Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс опирается на дисциплины гуманитарного, социального и экономического, а также общепрофессионального циклов подготовки (социология, педагогика, общая психология, психология личности, социальная психология, психология менеджмента, общепсихологический практикум, основы консультационной психологии, психология эффективного общения, психологии конфликта, психология экстремальных ситуаций, профилактика стресса и экстренная психологическая помощь). Освоение курса является базовым для овладения практическими психологическими знаниями.

### ***2. Цель изучения дисциплины***

**Целью** освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у студентов целостного представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных теоретических, и методологических и прикладных проблем, о базовых категориях социальной психологии, а также возможность использования социально-психологических знаний для решения практических задач.

### ***Учебные задачи дисциплины:***

1. сформировать у студентов целостное представление о теоретических основах социальной психологии и ее связях с другими сферами науки и общественной практики, о соотношении фундаментальных и прикладных задач в социальной психологии, об основных направлениях практической социальной психологии;

2. сформировать у студентов представления о предмете социальной психологии, его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных социальных групп;

3. ознакомить студентов с наиболее важными социально-психологическими концепциями и раскрыть их значимость для решения практических задач;

4. рассмотреть основные методы социальной психологии, а также с методы и приёмы социально-психологической диагностики и коррекции, используемые в практике социально-психологической работы и способствовать развитию умений их использования;

5. научить студентов видеть и понимать социально-психологические проблемы в обществе;

6. способствовать развитию практических умений изучения особенностей взаимодействия личности и общества, социально-психологических особенностей личности, закономерностей социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп.

### ***3. Структура дисциплины***

Социальная психология как наука. Социальная психология личности. Социальная психология общения. Психология малых групп. Психология больших групп и массовых явлений.

### ***4. Требования к результатам освоения дисциплины***

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной



деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории, понятия, законы, направления развития социальной психологии;

- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; основы социального управления и межличностного взаимодействия;

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- основные подходы к выявлению специфики психического функционирования индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей;

- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной деятельности, а также и для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

- основы психологии работы с людьми с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетные единицы (180 академических часов).

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — экзамен.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.Б.17 «Психология труда и организационная психология»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части гуманитарного, социального и экономического цикла. Дисциплина основывается на курсах «Общая психология», «Возрастная психология» и др.

##### **2. Цель изучения дисциплины**

Формирование у студентов готовности к использованию полученных в ходе изучения знаний, умений и навыков в организации психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности субъекта труда.

**3. Структура дисциплины** Психологические науки о труде. Краткая история прикладной психологии в сфере профессионального труда. Методы исследования в психологии труда и инженерной психологии. Трудовая деятельность как предмет психологического исследования Психологическая характеристика субъекта труда. Труд в технически сложных и опасных профессиях. Функциональные состояния в процессе труда. Профессиональное самоопределение и развитие субъекта труда. Предмет и проблематика организационной психологии. Основные теории организации в психологии. Проблемное поле лидерства. Социально – психологические особенности организационных коммуникации. Специфика бизнес – коммуникации при ведении деловых переговоров. Группы и команды в организациях. Конфликты в организации: методы их урегулирования и профилактики. Психологические основы стресс – менеджмента в организации

##### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12); способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13); способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики в трудовой деятельности с позиций подходов существующих в отечественной и зарубежной науке; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в практике; результаты исследований трудовой деятельности и личности профессионала; а также ограничения и пределы применения знаний на практике.

**Уметь:** в соответствии с конкретным социальным заказом уметь разрабатывать и реализовывать программы психологического изучения субъектов труда и их деятельности, провести научный анализ конкретных профессиональных ситуаций, подобрать оптимальные средства оптимизации труда; предупреждать профессиональные риски в различных видах деятельности; распространять информацию о роли психологических факторов в трудовой деятельности.

**Владеть:** навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики; методами психологического анализа профессиональной деятельности, методами и приемами изучения особенностей работника.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

**Формы контроля:** экзамен

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Бурганова Н.Т.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б.1.Б.18. «Психология развития и возрастная психология»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части гуманитарного, социального и экономического цикла. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» находится во взаимосвязи с такими дисциплинами как «Общая психология», «Педагогическая психология», «Возрастно-психологическое консультирование» и «Социальная психология».

#### **2. Цели изучения дисциплины**

Цель курса – формирование у студентов представления о предмете и методах возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

#### **3. Структура дисциплины.**

Введение в возрастную психологию. Основные теории психического развития. Основные закономерности и динамика психического развития. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. Психическое развитие ребенка в дошкольном

возрасте Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте. Психическое развитие в юношеском возрасте. Психологические особенности взрослости, зрелого возраста и старости.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Студент должен *знать* основные закономерности функционирования психики; основные этапы развития психики в онтогенезе, изменения ее структуры и функций; основные методы исследования развития психики человека; психологические новообразования возрастных периодов; содержания основных возрастных кризисов; движущие силы развития на каждом возрастном этапе; условия психического развития людей разного возраста.

Студент должен *уметь* использовать психологические термины; планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование; определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути; организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование

Студент должен *владеть* навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по проблемам возрастной психологии; навыками практического использования полученных психологических знаний в различных условиях деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

**5. Общая трудоемкость дисциплины**  
составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

**Форма контроля** – экзамен

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Комарова Л.Ю.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.Б.19 «Основы психоконсультирования»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата** - Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части гуманитарного, социального и экономического цикла. Данный курс имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «Общая психология»; «Профессиональная этика»; «Психология личности»; «Психология развития»; «Основы психокоррекции».

**2. Цель изучения дисциплины.** Дать студентам комплекс знаний в области теории и практики клинического психолога. Данная дисциплина предназначена для фундаментальной психологической подготовки студентов-психологов. При составлении программы автор исходил из принципа вариативности и альтернативности содержания. В процессе обучения осуществляется теоретическая и практическая подготовка бакалавров к консультационной форме работы с психологическими проблемами людей без выраженных психических расстройств: проблемами повседневной жизни, связанными с трудностями развития и приспособления личности, дисгармонией межличностных отношений, социальными девиациями, возрастными кризисами, условиями для глубинного понимания сути психологической помощи, осознания целей и средств

психотерапевтического общения, выработки реальных практических навыков психолога-консультанта.

**3. Структура дисциплины** Общие проблемы психологического консультирования. Роль и место консультанта в консультировании. Консультативный контакт. Процесс психологического консультирования. Специфика проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Знать: общую характеристику психологического консультирования, общие принципы психологического консультирования, виды психологической помощи человеку и группе, различные подходы в консультировании;

Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования.

Уметь: умение организовать ситуацию профессионального психологического консультирования; умение строить беседу в соответствии с технологическими принципами её ведения; умение определять частные запросы клиентов и выбирать соответствующий им вид консультативной деятельности; умение фиксировать информацию о клиенте, накапливать её, анализировать и давать оценку эффективности собственной консультативной практике.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12); способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

**Формы контроля** - экзамен

Составитель – к.п.н., доцент Комарова Л.Ю.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1.Б.20 «Введение в клиническую психологию»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата** Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части гуманитарного, социального и экономического цикла. Данный курс имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «Общая психология»; «Профессиональная этика»; «Психология личности»; «Основы психоконсультирования»; «Психология развития»; «Основы психокоррекции».

**2. Цель изучения дисциплины.** Дать студентам комплекс знаний в области теории и практики клинического психолога. Данная дисциплина предназначена для фундаментальной психологической подготовки студентов-психологов. При составлении программы автор исходил из принципа вариативности и альтернативности содержания. Содержание курса направлено на формирование адекватного представления о предмете и задачах клинической психологии на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практического использования.

**3. Структура дисциплины:** История зарождения и становления клинической психологии. Методологические основы клинической психологии. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии. Категория психического здоровья. Понятие психической «нормы». Основные теории личности и

методы оценки личностных особенностей. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Клинико-психологические формы воздействия в психологической помощи. Психологическая коррекция. Основы психического консультирования, психотерапии. Принципы и этапы интервьюирования в клинической психологии.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**Знать:** структуру современной клинической психологии, ее разделы и основное содержание деятельности клинических психологов.

**Уметь:** осуществлять индивидуальное, групповое и дистантное тестирование; диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности; разрабатывать коррекционно-развивающие тестовые программы и психолого-педагогические рекомендации к ним; составлять индивидуальный тестовый маршрут.

**Владеть:** навыками работы с наиболее важными методиками экспериментального исследования людей с отягощенным анамнезом и соответствующими приемами психокоррекционной работы.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

**Формы контроля - зачет**

Составитель – к.п.н., доцент Комарова Л.Ю.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.Б.21 «Основы нейропсихологии»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по «Анатомии ЦНС», «Нейрофизиология», «Дифференциальная психофизиология», «Физиология ЦНС», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем». Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Психология развития», «Основы психогенетики».

**2. Целями освоения дисциплины являются:** интеграция и систематизация знаний студентов о связи головного человека с его психическими особенностями и способностями; формирование: понятия о системной динамической локализации высших психических функций в мозге, об основных видах нарушений психики, возникающих при локальных поражениях мозга и верхних звеньев анализаторных систем; представлений о возможных способах формирования и реабилитации утраченных психических функций; сформировать у студентов понимание естественной взаимосвязи психических процессов с определенными структурами головного мозга и активностью их функционирования.

##### **3. Структура дисциплины**

Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки. История развития нейропсихологии. Основные концепции локализации ВПФ в мозге. Учение Лурия А.Р. о структурно-функциональных блоках мозга. Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Проблемы восстановления ВПФ. Способы восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии. Нарушения функции обоняния и вкуса при локальных поражениях мозга. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Коррекционная нейропсихология. Проблемы успеваемости детей с недостаточным развитием определенных мозговых структур.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8); способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 академических часа).

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет

Составитель Комарова Л.Ю. - к.п.н., доцент.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.Б.22 «Основы психогенетики»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по «Анатомии ЦНС», «Нейрофизиология», «Дифференциальная психофизиология», «Физиология ЦНС», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психофизиология». Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов «Дифференциальная психология», «Психология развития».

**2. Целями освоения дисциплины являются:** изучение наследственных и средовых детерминант на вариативности психологических и психофизиологических признаков человека; формирование представлений о наследовании различных психических патологий и возможности их диагностики, изучение психогенетических основ аномального и девиантного поведения, а также интеллектуальных, психических, сенсорных и двигательных особенностей человека.

##### **3. Структура дисциплины**

Предмет и задачи психогенетики. Основные положения науки необходимые для работы психолога. Представления современной генетики. Методы психогенетических исследований, их разрешающая способность. Значение наследственности в формировании

психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии. Значение среды в формировании психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии. Психогенетические исследования когнитивных процессов. Место психогенетики в системе психологических знаний.

Влияние наследственности и среды на формирование психологических и психофизиологических особенностей в дизонтогенезе.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-6).

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 академических часа).

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация - зачет

Составитель Закирова Л.М.- к.псих.н., доцент.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.Б.23. «Экспериментальная психология»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания общепсихологических закономерностей функционирования психики, основных уровней индивидуальности, классификаций психических явлений и средств их измерения.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Экспериментальной психологии» является формирование у студентов навыков проведения самостоятельных психологических исследований, изучение фундаментальным концепциям, теориям, закономерностям психологических феноменов, освоение категориального аппарата изучаемой дисциплины и умение им оперировать, изучение и умение применять на практике методы психологического исследования, получение навыков корректного оформления исследовательского отчёта.

**3. Структура дисциплины** Психология как экспериментальная наука. Психологическое исследование. Логика построения психологического исследования. Исследование в разных областях психологии. Артефакты в психологическом исследовании. Методология научного исследования. Метод измерения. Неэкспериментальные методы исследования. Метод наблюдения. Метод беседы. Архивный метод. Проективный метод. Общее понятие о психологическом эксперименте. Основы планирования эксперимента. Экспериментальные переменные и формы их контроля. Понятие о валидности эксперимента. Математическое обеспечение экспериментальной психологии. Позиция экспериментатора и испытуемого в исследовании. Схемы организации и проведения экспериментов. Экспериментальные планы. Доэкспериментальные планы, квазиэкспериментальные и ex-post-facto планы. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Генетический метод.

Изучение роли наследственности и среды в рамках квазиэксперимента. Кросскультурный эксперимент. Формы представления результатов исследования.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины формируются компетенции: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2); способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7); способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

Составитель – к.псих.н., доцент Закирова Л.М.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.Б.24 «Психология здоровья»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по «Анатомии ЦНС», «Нейрофизиология», «Дифференциальная психофизиология», «Физиология ЦНС», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психофизиология» «Основы психогенетики». Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов «Дифференциальная психология».

**2. Целями освоения дисциплины являются:** ознакомление студентов с современными сведениями об особенностях взаимоотношения человека с окружающей средой; вооружение их знаниями о закономерностях сохранения и укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности при различных видах деятельности; изначального формирования здоровой психики, профилактики физического, психического и социального здоровья, изучение психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, забота о здоровье ради здорового человека.

##### **3. Структура дисциплины**

Психология здоровья: новое научное направление. Здоровье как системное понятие. Физическое здоровье. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Гармония личности. Психологическая устойчивость. Социальное здоровье. Гендер и здоровье. Отношение к здоровью. Здоровье и образ жизни. Психическая саморегуляция и здоровье. Психологические аспекты эпидемии ВИЧ/СПИДа. Профилактическая наркология. Общие представления о психосоматике. Теории функциональной асимметрии мозга. Психофизиологически – ориентированные модели. Стратегия поведения при стрессе. Диагностика в психосоматике: Диагностическая беседа; Психологические тесты в психосоматической практике: опросники соматических жалоб, опросники самооценки, тесты, определяющие уровень тревожности темперамента, тесты на агрессивность, депрессивность и т. Д. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Частная психосоматика. Нервные расстройства: стресс, тревога, депрессия, фобии. Упражнения и техники ликвидации нервного расстройства. Нарушения функционирования пищеварительной системы. Упражнения и методы устранения пищевых нарушений. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Кожные заболевания, аллергии, болезни суставов. Упражнения, позитивная психотерапия.



Тяжелые смертельные болезни. Упражнения, техника драмтерапии. Психосексуальные расстройства. Упражнения по снятию психосексуальных нарушений.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11); способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация - зачет

Составитель Комарова Л.Ю. - к.п.н., доцент.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.Б.25. «Психодиагностика»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по общей психологии и математическим основам психологии. Освоение дисциплины необходимо для успешного завершения цикла обучения, написания и защиты выпускной квалификационной работы.

**2. Цель изучения дисциплины.** К целям дисциплины «Психодиагностика» относятся обучение студентов теоретическим основам конструирования и эксплуатации психодиагностического инструментария с последующим получением навыков его разработки, рестандартизации и адекватного применения, а также предоставление знаний по методологии изучения дисциплины. Также изучение данной дисциплины позволяет обучить студентов теоретическим основам данной дисциплины и обозначить спектр классов диагностических процедур, для большей эффективности учебного процесса обучить студентов методам самостоятельной работы с учётом собственных потенциальных возможностей, обучить студентов основам технологии разработки инновационного психодиагностического инструментария, сформировать навыки применения полученных знаний в различных отраслях практической деятельности.

**3. Структура дисциплины** Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностические задачи. История психодиагностики в России и за рубежом. Надёжность диагностической процедуры, её оценка. Валидность диагностической процедуры, её оценка. Достоверность диагностической процедуры, её оценка. Репрезентативность диагностической шкалы, способы её оценки и повышения. Разработка и стандартизация психодиагностической процедуры

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины формируются компетенции: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2); способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7); способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

Составитель – к.псх.н., доцент Исмагилова Р.Р.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.Б.26 «Дифференциальная психология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по «Анатомии ЦНС», «Нейрофизиология», «Дифференциальная психофизиология», «Физиология ЦНС», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психофизиология» «Основы психогенетики». Освоение дисциплины необходимо для изучения курса «Основы патопсихологии».

**2. Целями освоения дисциплины являются:** изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

#### **3. Структура дисциплины**

История становления дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет. Методология дифференциальной психологии. Исследование индивидуальных различий в теории черт. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности. Дифференциально-психологические исследования личности. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам. Целостный анализ индивидуальности. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,

темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 академических часа).

**Формы контроля**

Промежуточная аттестация - зачет

Составитель Комарова Л.Ю.- к.п.н., доцент.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**Б.1.Б.27 «Методика преподавания психологии»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Содержание курса ориентировано на изучение системы современного психологического образования в России и за рубежом, правовое и нормативное обеспечение образовательной деятельности и статуса психологии как учебного предмета; приобретение навыков организации и проведения группового процесса, с помощью методов обучения, воспитания и развития. Дисциплина «Методика преподавания психологии» взаимосвязана с педагогической, социальной, психологией развития.

**2. Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» являются:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

- овладение формами взаимодействия в трудовых коллективах;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации.

**3. Структура дисциплины** Современное психологическое образование. Болонский процесс. Подготовка психологов за рубежом. Нормативно – правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений. Теоретико-методологические основы воспитания в высшем учебном заведении. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии. Методы обучения психологии. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов. Проверка и оценка знаний по психологии. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10); способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11); способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины должны:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;

- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования, учебно – воспитательной, культурно – просветительской деятельности.

- владеть методикой преподавания психологии.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 академических часа).

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — зачет

Составитель: Исмагилова Регина Рифгатовна, к. психол.наук, доцент

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.Б.28 «Педагогика»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.** Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Данный курс имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как:

- Общая психология;
- Профессиональная этика;
- Психология личности;
- Основы психоконсультирования;
- Психология развития;
- Педагогическая психология.

**2. Цель изучения дисциплины** «Педагогика» являются формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.

**3. Структура дисциплины** Общие основы педагогики. Педагогический процесс, субъекты педагогического процесса. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятие, структура и содержание. Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Понятие о воспитательных системах. Задачи, содержание и результат воспитания.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

- *знания* о ценностных основах реализации профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуре образовательных процессов, особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; теориях и технологиях обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; о способах педагогического изучения обучающихся; о способах взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; об особенностях социального партнерства в системе образования; о способах профессионального самопознания и саморазвития;

- *умения* различать и учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; бесконфликтно общаться с различными

субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

- *овладеют способами* реализации проектной и инновационной деятельности в образовании; осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10); способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11); способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

#### **Формы контроля - экзамен**

Составитель – к.п.н., доцент Бурганова Н.Т.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.1 «Социология»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Психология (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины «Социология» в составе социального, гуманитарного и экономического цикла. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение общества. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление об обществе как сложной динамической системе, факторах развития общества; проблеме общественного прогресса, понятии «культура»; глобальных проблемах человечества и т.д.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социология» являются:

1. Владение студентами необходимым объемом как теоретических, так и практических знаний в области социологии.

2. Повышение уровня мировоззренческой и гуманитарной подготовки студентов, направленное на умение самостоятельно анализировать социальные явления и процессы: прогнозировать направления и перспективы их развития; определить место социологии среди других социально-гуманитарных наук.

3. Становление активной жизненной и гражданской позиции будущих специалистов.

**3. Структура дисциплины** Социология как наука, методы социологического исследования. История развития социологической мысли. Общество как социокультурная система. Общество и личность. Социальные группы и общности. Социальная стратификация, неравенство и социальная мобильность. Социальные изменения и развитие общества. Мировая система и процессы глобализации.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Базовые категории общесоциологической теории. Основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории. Методы социологических исследований. Социологическое понимание общества как социокультурной системы. Структуру, функции, типологию и эволюцию основных социальных институтов. Особенности формирования личности как социокультурного феномена. Социологическое понимание социальных связей и отношений. Общую характеристику социальной структуры, теории и типы социальной стратификации и мобильности. Сущность социальных изменений и социальных процессов. Взаимосвязь социологии с другими общественными и гуманитарными дисциплинами.

**Уметь:** Осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать. Анализировать и интерпретировать социальную информацию опираясь на модели, принципы и методы общей социологии. Работать с социологической литературой, анализировать первоисточники; активно участвовать в обсуждении вынесенных на семинарское занятие вопросов, аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу. Применять полученные теоретические знания на практике и использовать социологическую информацию в своей деятельности. Критически анализировать квазинаучные описания социальной реальности. Интерпретировать с помощью социологических понятий данные смежных областей социально-гуманитарного знания.

**Владеть:** Навыками аналитической работы на примере изучения современных социальных явлений и процессов: установление причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, обобщение, прогнозирование. Способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере. Способностью к критике и самокритике, способностью к работе в коллективе.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к самоорганизации и самообразования (ОК-7).

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — экзамен

Составитель – Муртазина Л.Р., к.соц.н., доцент

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.2 «Русский язык и культура речи»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Осваивается на первом курсе (1 семестр). Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по предмету: «Русский язык».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Цели дисциплины:

- ознакомить студентов с необходимыми сведениями о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, правилах общения и речевом этикете;
- снабдить студентов сведениями об основных типах языковых норм;
- выработать необходимые каждому образованному человеку навыки работы с различными лингвистическими словарями и справочниками;
- расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка;

- повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования.

**3. Структура дисциплины** Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи». Ключевые слова-понятия. Понятие о литературном русском языке. Стилистическое многообразие русского языка. Речевое взаимодействие. Слушание в деловой коммуникации. Диалогическое деловое общение. Система функциональных стилей русского литературного языка. Орфоэпические и грамматические нормы русского литературного языка Система правил орфографии и пунктуации как норма письменной речи. Лексические нормы русского литературного языка. Культура речевого общения. Речевой этикет. Основы мастерства публичного выступления Методика подготовки и произнесения публичной речи. Культура несловесной речи. Языковая норма. Ее роль в становлении и функционировании русского литературного языка Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения. Трудности словоупотребления. Образование и употребление грамматических форм. Типичные ошибки в современной речи и их причины.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины должны:

знать: соотношение между русским национальным языком и русским литературным языком как его образцовой формой; соотношение между языком и речью; конкретные составляющие культуры речи: ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность, эстетичность; нормы современного русского литературного языка; изобразительно-выразительные возможности русского языка; функциональные стили русского язык; содержание таких понятий как «культура общения», «речевая деятельность», «язык», «стили и подстили», «нормы литературного языка», «ораторское мастерство»; принципы употребления средств языка в соответствии с целью и ситуацией общения; речь как инструмент эффективного общения; способы создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров.

уметь: работать с оригинальной литературой по специальности; стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации; подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме; эффективно использовать невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседников; соблюдать правила речевого этикета; определять характер речевой ситуации; демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

владеть: навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующей компетенцией: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — зачет

Составитель – к.филол.н., доцент Горячева О.Н.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.В.ОД.3 «Основы андрагогики»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части ФГОС ВО. Логически и содержательно-методически данный курс взаимосвязан с базовым курсом «Общая психология» и «Педагогика». Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основы компетентности в области обучения взрослых. Для достижения этой цели преподавание дисциплины призвано решить следующие задачи:

1. Сформировать у студентов системное представление об основах андрагогики;
2. Продолжить сопровождение развития познавательных, коммуникативных, рефлексивных способностей личности и коллектива студентов;
3. Обеспечить развитие профессиональной культуры.

**3. Структура дисциплины** Система образования и ее научное обеспечение. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания. Организация учебного процесса и методическое обеспечение деятельности преподавателя. Андрагогика как наука об образовании взрослых. Андрагогическая модель обучения: принципы, технология, методы. Сущность образовательного процесса как системы совместной деятельности субъектов образовательного пространства.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины формируются компетенции: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет

Составитель – к.п.н., доцент Бурганова Н.Т.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.В.ОД.4 «Психофизиология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по «Анатомии ЦНС», «Нейрофизиология», «Дифференциальная психофизиология», «Физиология ЦНС», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем». Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов «Дифференциальная психология», «Психология развития», «Основы психогенетики».

**2. Целями освоения дисциплины являются:** введение студентов в круг проблем, касающихся естественнонаучных основ психологии; понимания и системного изучения



процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно-генетическом уровнях; научить студентов использовать данные естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии; сформировать осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.

### **3. Структура дисциплины**

Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования. Методы психофизиологического исследования. «Языки мозга». Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях. Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти и научения. Психофизиология эмоций. Психофизиология стресса. Психофизиология мышления и интеллекта. Психофизиология сознания. Прикладная психофизиология. Возрастная психофизиология (психофизиология развития и старения). Клиническая психофизиология. Дифференциальная психофизиология.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 академических часа).

### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен

Составитель Комарова Л.Ю.- к.п.н., доцент.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.В.ОД.5 «Основы патопсихологии»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по «Анатомии ЦНС», «Нейрофизиология», «Дифференциальная психофизиология», «Физиология ЦНС», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психофизиология» «Основы психогенетики», «Дифференциальная психология».

#### **2. Целями освоения дисциплины являются:**

ознакомление студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

#### **3. Структура дисциплины**

Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи и методы патопсихологии. Нарушения восприятия. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Нарушения сознания и самосознания. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Экспертная работа. Значение патопсихологических исследований для общей психологии и психиатрии.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8); способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК- 11).

#### **5.Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетных единиц (180 академических часов).

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация - экзамен

Составитель Комарова Л.Ю.- к.п.н., доцент.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.6 «Возрастно-психологическое консультирование»**

**1.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Данный курс имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: Общая психология; Профессиональная этика; Психология личности; Основы психоконсультирования; Психология развития; Основы психокоррекции.

**2. Цель изучения дисциплины** - дать студентам комплекс знаний в области теории и практики клинического психолога. Данная дисциплина предназначена для фундаментальной психологической подготовки студентов-психологов. При составлении программы автор исходил из принципа вариативности и альтернативности содержания. Содержание курса направлено на формирование адекватного представления о предмете и задачах клинической психологии на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практического использования.

**3. Структура дисциплины:** Общее представление о возрастно - психологическом консультировании. Психологическое консультирование по проблемам развития личности.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**Знать:** структуру возрастно-психологического консультирования, разделы и основное содержание деятельности психологов.

**Уметь:** осуществлять индивидуальное, групповое и дистантное тестирование; диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности; разрабатывать коррекционно-развивающие тестовые программы и психолого-педагогические рекомендации к ним; составлять индивидуальный тестовый маршрут.

**Владеть:** навыками работы с наиболее важными методиками экспериментального исследования детей и соответствующими приемами психо-коррекционной работы.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов

и технологий (ПК-3); способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 252 часов.

#### **Формы контроля – экзамен.**

Составитель – к.п.н., доцент Комарова Л.Ю.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.7 «Психология управления персоналом»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Содержание курса ориентировано на формирование базовых знаний в области психологии управленческой деятельности при работе с персоналом и необходимых умений и практических навыков в проведении технологий набора, отбора и развития.

«Психология управления персоналом» устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими дисциплинами как «Психология труда», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Основы психокоррекции».

##### **2. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психология управления персоналом» являются сформировать:

- представления о влиянии организационно-экономических, административно-управленческих, технологических, правовых, групповых и личностных факторов на труд работников предприятия, способах и методах воздействия на персонал предприятия для повышения эффективности в достижении целей организации;
- умения применять необходимые методики психодиагностики и техники по набору, оценке и развитию персонала в профессиональной деятельности психолога;
- владеть навыками формирования рабочего инструментария кадрового психолога.

##### **3. Структура дисциплины**

Содержание кадровой политики современного предприятия. Документация кадрового психолога. Технология профессионально психологического отбора. Психодиагностика в работе с персоналом. Психологическая подготовка персонала. Неигровые интерактивные методы подготовки персонала.

Игровые интерактивные методы подготовки персонала.

##### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13); способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать содержание кадровой политики современного предприятия, совокупность явлений, составляющих основу развития персонала в российской практике;
- уметь применять необходимые методики психодиагностики и техники по управлению и развитию персонала;
- владеть навыками организации и проведения группового процесса, с помощью современных психотехнологий.

##### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

18 зачетных единиц (288 академических часа).

## **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — экзамен

Составитель: Исмагилова Регина Рифгатовна, к. психол.наук, доцент

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.8 «Психология семьи»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Данный курс имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: Общая психология; Профессиональная этика; Психология личности; Основы психоконсультирования; Психология развития; Основы психокоррекции.

**2. Цель изучения дисциплины** изложение теоретических основ психологии семьи, формирование понимания семьи как определяющего фактора развития ребенка и, в конечном итоге, развития общества в целом. Данная дисциплина предназначена для фундаментальной психологической подготовки студентов-психологов. Содержание курса направлено на формирование адекватного представления о предмете и задачах психологии семьи на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практического использования.

**3. Структура дисциплины** Методологические аспекты курса «Психология семьи». Основные подходы и теоретические концепции семьи и семейных отношений. Определения семьи. История становления психологии семьи. Эволюция семейных отношений. Развитие альтернативных форм брачно-семейных отношений. Формы организации семьи. Современная модель семьи и ее функционально-ролевая структура. Виды, типологии семьи. Профили и типы супружеских отношений. Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений. Система брачных отношений.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**Знать:** систематизированное представление об эволюции семьи, характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, главные проблемы психологии семьи, связи между личностью человека и формированием им семейных отношений; динамику формирования близких отношений; характеристику современной семьи и динамику ее развития; различные теории, концепции психологии семьи.

**Уметь:** определять основные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; обосновывать суждения, доказательства, объяснять положения, ситуации, явления и процессы; овладеть основными видами публичных выступлений.

**Владеть:** методами диагностики семейных проблем; приемами диагностики семейных кризисов; профилактики семейных конфликтов.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции: способность к самоорганизации и самообразования (ОК-7); способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2); способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## **Формы контроля - зачет**

Составитель – к.п.н., доцент Комарова Л.Ю.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.9 «Психология конфликта»**

##### ***1. Место дисциплины в структуре ОПОП.***

Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс опирается на дисциплины гуманитарного, социального и экономического, а также общепрофессионального циклов подготовки (социология, педагогика, общая психология, психология личности, социальная психология, психология менеджмента, общепсихологический практикум, основы консультационной психологии, организационная психология). Освоение курса является базовым для овладения практическими психологическими знаниями.

##### ***2. Цель изучения дисциплины***

**Целью** освоения дисциплины «Психология конфликта» является формирование у студентов системы знаний о конфликте как социально-психологическом явлении, развитие личностных качеств, способствующих эффективному разрешению конфликтов, а также формирование общекультурных и профессиональных организационно-управленческих компетенций в области теории и практики конфликта для решения задач обеспечения социального благополучия отдельных лиц и социальных групп.

##### ***Учебные задачи дисциплины:***

1. Изучить теоретические и методологические основы психологии конфликта как науки, предоставить информацию об основных понятиях.

2. Сформировать у студентов представления о «Психологии конфликта» как о комплексной прикладной дисциплине, направленной на развитие личной и профессиональной конфликтной компетентности.

3. Познакомить студентов с основными подходами к определению места и роли конфликтов в социальном пространстве, с аналитическими переменными социальных конфликтов.

4. Обучить методам анализа причин социальной напряженности и конфликтов. Разобрать диагностические методики выявления конфликтных личностей и ситуаций.

5. Обучить методам прогнозирования и предупреждения деструктивных конфликтов. Способствовать овладению методами индивидуальной и групповой психокоррекции конфликтных личностей и психопрофилактики конфликтов.

6. Обучить методам эффективного разрешения конфликтных ситуаций. Сформировать творческих способностей при профилактике решения конфликтов. Способствовать формированию толерантного отношения к различным общественным явлениям.

##### ***3. Структура дисциплины***

Введение в конфликтологию. Становление теории конфликта. Характеристика конфликта как социального феномена. Современные подходы к пониманию толерантности. Теории механизмов возникновения конфликтов. Роль и значение участников конфликта. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Поведение личности в конфликте. Внутриличностный конфликт. Межличностные конфликты. Групповые конфликты. Конфликт в социально-психологическом процессе. Семейные конфликты. Стрессы. Регуляция психических состояний.

##### ***4. Требования к результатам освоения дисциплины.***

Студент по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к самоорганизации и самообразования (ОК-7); способность к осуществлению стандартных базовых процедур

оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- закономерности, особенности возникновения и развития конфликтов в разных сферах жизнедеятельности человека; способы установления доверительного контакта и диалога;

- формы проявления психологии конфликта в современных условиях общественной и профессиональной жизни, для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;

- методы исследования конфликтов и управления ими, для проведения работ с населением, с целью создания благоприятного психологического климата;

- основы бесконфликтного взаимодействия при ассистировании в деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

9 зачетные единицы (216 академических часа).

### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация - экзамен

Составитель: Бурганова Н.Т. – к.п.н., доцент.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.В.ОД.10 «Основы социально-психологического тренинга»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, педагогическая психология, психология личности, основы психокоррекции).

2. Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов системы знаний, включающей методологию, принципы и процедурные аспекты психологического тренинга в малых группах, методическое обеспечение и специфические эффекты процессов социально-психологического тренинга; развитие у студентов коммуникативных навыков, навыков разработки тренинговых программ, проведения различных техник, обсуждений и анализа результатов групповой работы. Учебные задачи дисциплины: сформировать понимание студентами сущности, принципов, условий, организации проведения социально-психологического тренинга в малых группах; создать четкую картину групповых процессов, групповой динамики и специфических эффектов социально-психологического тренинга; обеспечить у студентов знание методического инструментария, используемого в тренинге с малыми группами; сформировать у студентов навыки разработки тренинговых программ, умения проведения упражнений, групповых дискуссий, ролевых игр, обсуждения и анализа результатов групповой работы; воспитать у студентов основы психологической культуры и профессионального общения.

#### **3. Структура дисциплины**

Место данной дисциплины в системе естественных и психологических наук. История становления групповой работы. Сущность социально-психологического тренинга в малой группе. Идеология и технология тренинга, его психологическое воздействие.

Тренинг как модель партнерских отношений. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе. Проблема эффективности тренинга. Цели, задачи, принципы и процедурные аспекты социально-психологического тренинга в малой группе. Понятие групповой динамики. Цели, нормы группы. Структура группы. Фазы развития малой тренинговой группы: знакомство, агрессия, устойчивая работоспособность, распад группы. Распределение ролей. Проблема лидерства в малой тренинговой группе. Типология лидеров. Профессиональная подготовка тренера. Характеристики личности группового тренера. Роль и функции ведущего тренинга: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая. Методические приемы и средства проведения психологического тренинга. Тренинговые упражнения, игры, психотехники. Конструирование и подготовка тренинга. Этапы построения содержательной работы в тренинге: подбор группы. Временные формы организации тренинга. Распределение тренинговой нагрузки в течение рабочего дня. Пространственная организация тренинга. Планирование программы тренинга. Составление каталога упражнений. Организация и проведение тренинга. Типы и виды упражнений. Особенности подбора упражнений. Участие тренера в упражнениях. Завершение упражнений и других тренинговых процедур. Приемы модификации упражнений. Обсуждение и проведение дебрифинга. Опрос группы. Оценка эффективности проведенного упражнения. Проведение дискуссии в группе. Обратная связь в тренинговой группе. Анализ тренером результатов каждого проведенного занятия. Завершение тренинга. Составление отчета. Работа с принудительно образованными группами. Мотивирование участников тренинга. Состояние тренинговой группы. Внутригрупповой конфликт в работе тренинговой группы. Групповые эффекты, возникающие в тренинге.

#### ***4. Требования к результатам освоения дисциплины***

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способность к самоорганизации и самообразования (ОК-7); способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

#### ***5. Общая трудоемкость дисциплины***

13 зачетные единицы (360 академических часов).

#### ***Формы контроля***

Промежуточная аттестация – экзамен.

Составитель Чукмарова Л.Ф. - к.псих.н., доцент.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.1.1 «Логика»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Курс направлен на формирование у студентов-гуманитариев правильного логического мышления, формирование у студентов первичных представлений об основах формальной логики, применяемых в психологии.

Задачами дисциплины являются освоение студентами основ правильного мышления и навыков аргументированной речи; получение студентами начального представления об основах формальной логики и теории аргументации

**3. Структура дисциплины** Предмет логики. Понятие. Суждение. Умозаключение. Основные законы мышления. Доказательство. Основы теории аргументации.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВО дисциплина «Логика» обеспечивает инструментарий формирования следующей компетенции бакалавра психологии:

способность к самоорганизации и самообразования (ОК-7).

В результате освоения содержания дисциплины «Логика» студент должен:

Знать: элементы базовых разделов логики – основы формальной логики, теории аргументации и законов логики. Иметь представление о подходах к решению проблем, возникающих в профессиональной сфере;

Уметь: формулировать достаточно простые логические структуры; использовать логические законы в практической деятельности будущего специалиста;

Владеть: навыками формирования логических форм – понятия, суждения, умозаключения, логических рассуждений, умением следить за логическим выводом и доказательствами; основами построения умозаключений, доказательства и опровержения для решения задач политологии.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Формы контроля**

Промежуточная аттестация — зачет

Составитель – д.ф.н., профессор Хайруллин А.Г.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1.В.ДВ.1.2 «Культурология»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В.ДВ.1.2).

**2. Цель изучения дисциплины**

- Формирование общего уровня образованности, характерного для специалиста с высшим образованием.

- Создание соответствующей теоретической базы для успешного усвоения общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана, изучение которых предполагает активное использование основ философии и истории культуры.

- Приобретение студентами знаний и представлений о роли культуры в человеческой деятельности, о формах и типах культур, закономерностях функционирования и развития культуры.

**3. Структура дисциплины** Структура и состав современного культурологического знания. Понятие «культура». Основные функции культуры. Культура и цивилизация. Культура и природа. Культура и общество. Основные школы и концепции культурологии. Культурантропология. Культурная идентификация. Межкультурная коммуникация. Типология культур. Восточные и западные типы культур. Локальные культуры. Мировая и национальная, элитарная и массовая культуры. Тенденции культурной универсализации в современном мировом процессе. Культурогенез. Ранние этапы формирования культуры. Культурология и история культуры.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**



В результате освоения дисциплины формируется компетенция: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — зачет

Составитель – к.и.н., доцент Бессонова Т.В.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.2.1«Антропология»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по «Анатомии ЦНС», «Нейрофизиология», «Дифференциальная психофизиология», «Физиология ЦНС». Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Психология развития», «Основы психогенетики».

##### **2. Целями освоения дисциплины являются:**

Овладение студентами на примере антропологических явлений навыками аналитической работы: установление причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, обобщение, прогнозирование. Введение обучающихся в область антропологической науки в целом, изучение основных антропологических понятий и категорий. Усвоение студентами знаний об основных этапах и закономерностях, антропогенеза человека. Формирование представления об эволюции мозга приматов и становлении высших корковых центров мозга человека. Отработка практических навыков проведения мониторинга индивидуального развития. Решение указанных задач осуществляется путем установления причинно-следственных связей и применения принципа эволюционного начала в развитии человека. В ходе изучения курса рассматриваются основные этапы и социальные аспекты происхождения человека, а также его очеловечивания. Отдельное внимание уделяется валеологическому и экологическому компонентам происхождения человека. Студенты по завершению курса должны иметь представление об основных закономерностях происхождения и становления человека.

##### **3. Структура дисциплины.**

Проблема происхождения человека (антропогенез). Происхождение человека (антропосоциогенез). Индивидуальное развитие человека и конституция. Экология человека. Популяционная и этническая антропология.

##### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

##### **5.Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 академических часов).

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация - экзамен

Составитель Комарова Л.Ю.- к.п.н., доцент.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.2.2 «Этнопсихология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Содержание курса ориентировано на формирование базовых знаний в области национально-психологических особенностей народов России, дальнего и ближнего зарубежья; необходимых умений и практических навыков в проведении технологий разрешения межэтнических конфликтов.

Дисциплина «Этнопсихология» взаимосвязана с общей, социальной психологией.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Этнопсихология» являются:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование умений применять базовые знания этнической психологии в профессиональной деятельности психолога;
- обеспечение гармоничного развития, направленного на продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

#### **3. Структура дисциплины**

Зарождение и развитие этнопсихологических идей в России. Развитие этнопсихологических идей на Западе. Основные направления этнопсихологических исследований. Методы этнопсихологических исследований.

Национально-психологические особенности народов России. Своеобразие психологии народов ближнего и дальнего зарубежья. Социально-психологические особенности межэтнических отношений. Межэтническая напряженность и межэтнический конфликт. Этнопсихология семейных отношений.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- усвоить основные понятия этнопсихологии, историю формирования и логику развития данной науки, познакомиться с ее теоретическими подходами и практическими методами работы.
- ориентироваться в основных направлениях этнопсихологического исследования (культурный релятивизм, универсализм, абсолютизм);
- понимать этнический мир человека (этническая идентичность личности, ее становление, формирование, стратегии поддержания);
- ориентироваться в проблемах межэтнического взаимодействия, знать механизмы возникновения этноцентризма, этнических стереотипов и предрассудков, межкультурной маргинальности;
- иметь представление о психологических проблемах миграции, адаптации мигрантов к иной этнокультурной среде, аккультурации, культурном шоке, его последствиях и способах преодоления; знать факторы и условия этнической толерантности / интолерантности.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетные единицы (144 академических часа).

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — экзамен

Составитель: Исмагилова Регина Рифгатовна, к. психол.наук, доцент.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.3.1 «Физиология центральной нервной системы»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по «Анатомии ЦНС», «Нейрофизиология», «Дифференциальная психофизиология». Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Психология развития», «Основы психогенетики».

**2. Целями освоения дисциплины** являются: формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга; об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека; принципах системной организации функций мозга; физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом.

**3. Структура дисциплины**

Предмет физиологии центральной нервной системы. Место дисциплины в системе естественных и психологических наук. Методы физиологии центральной нервной системы. Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы. Классификация нейронов; иерархические, локальные и дивергентные сети с одним входом; нейронный ансамбль, нервный центр, функциональная система. Физиология нервной ткани. Структура мембран нервных клеток; характеристика ионных каналов мембраны, селективность ионных каналов; воротный механизм каналов; ионный механизм мембранного потенциала; природа нервного импульса. Механизм передачи информации в синапсах; нервно – мышечный синапс; электрические и химические синапсы, особенности их структуры и функционирования. Медиаторные вещества, происхождение и химическая природа нейромедиаторов; ионотропное и метаботропное управление синапсами; отдельные медиаторные системы. Постсинаптические процессы: возбуждающие и тормозные постсинаптические потенциалы. Генерация потенциалов действия под влиянием ВПСП. Пресинаптическое и постсинаптическое торможение. Пейсмекерный потенциал. Электрическая возбудимость нервного волокна; механизм проведения нервных импульсов; скорости проведения нервных импульсов по разным типам нервных волокон. Рефлекс, классификация рефлексов. Простые рефлексы двигательной системы: растяжения, сухожильный, напряжения мышц, сгибательный и ритмический. Вегетативные рефлексы. Эффекторные органы. Скелетные мышцы, механизм сокращения мышечного волокна; двигательные единицы; регуляция мышечных сокращений. Гладкие мышцы; сердечная мышца. Железы.

Двигательная функция центральной нервной системы. Иерархия моторных систем; программы спинного мозга и ствола; планирование будущих действий вторичной моторной корой; первичная моторная кора, ее нисходящие пути. Функция мозжечка в организации движений, взаимодействие нейронов мозжечка; функция базальных ганглиев в организации движений. Вегетативная функция центральной нервной системы. Центры вегетативной регуляции спинного мозга и ствола; роль гипоталамуса в вегетативной функции нервной системы. Основы нейроэндокринной регуляции функций. Роль гипоталамуса в регуляции гормонов передней доли гипофиза и нейрогипофиза; гормоны коры надпочечников, щитовидной, поджелудочной и половых желез. Гормональные изменения при развитии стрессовой реакции. Интегративные механизмы регуляции поведения, основанного на биологических мотивациях. Роль гипоталамуса, лимбической

системы и миндалин в мотивациях; механизмы пищевого, питьевого и полового поведения.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

9 зачетные единицы (180 академических часов).

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация - экзамен

Составитель Закирова Л.М.- к.психол.н., доцент.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.3.2 «Демография»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Изучение теоретических и практических основ демографических процессов, протекающих в современной России; ознакомление студентов с основными понятиями, положениями, тенденциями современного развития демографических процессов.

**3. Структура дисциплины** Демография как отрасль знаний о населении. Основные понятия демографии. Источники информации о населении и демографических процессах. Численность и структура населения. Брачность и разводимость в России. Демографические проблемы современной российской семьи. Рождаемость как основное демографическое понятие и явление. Репродуктивное поведение. Смертность, ее связь с условиями жизни. Естественный рост и воспроизводство населения. Миграция населения. Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни. Демографическое прогнозирование и демографическая политика.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины формируется компетенция: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к самоорганизации и самообразования (ОК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные теоретические подходы к изучению народонаселения; исторические типы воспроизводства населения, особенности их формирования и смены, показатели режима воспроизводства: источники и методы получения демографической информации; методику расчетов и содержание основных показателей демографической статистики; характеристики, особенности и взаимосвязи основных демографических процессов; особенности, виды, степень влияния на демографическую ситуацию и последствия миграционных процессов; роль и влияние урбанизации и расселения

населения в России основные методы прогнозирования в демографии, роль и направления использования демографических прогнозов: содержание, меры, механизмы реализации демографической политики;

уметь: рассчитывать основные показатели и системы показателей в различных разделах демографии; применять различные методы статистико-демографического анализа для описания и характеристики процессов, происходящих в обществе; определять тенденции изменения исследуемых явлений во времени и пространстве на основе анализа системы числовых показателей.

практические навыки: сбор и анализ статистической, социологической и демографической информации по проблемам народонаселения; расчет основных показателей демографической статистики; анализ динамики численности населения и демографических структур; анализ и описание режимов воспроизводства населения; анализ и прогноз демографической ситуации в регионе.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы, 180 часа.

### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — экзамен

Составитель – доцент, к.с.н. Муртазина Л.Р.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.4.1 «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по «Анатомии ЦНС», «Нейрофизиология», «Дифференциальная психофизиология», «Физиология ЦНС». Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Психология развития», «Основы психогенетики».

#### **2. Целями освоения дисциплины являются:**

формирование представлений о механизмах функционирования нервной системы, рефлекторной основе поведенческих и психических процессов; основах деятельности компонентов нервной ткани, механизмах связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы; молекулярных механизмах функций нервных клеток и генов в процессах научения и памяти; участии нейрогенеза во взрослом мозге; механизмах приема и переработки информации в нервной системе; взаимосвязи функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека.

#### **3. Структура дисциплины**

Предмет и методы физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Сенсорная функция мозга. Принципы организации сенсорных систем. Многообразие рецепторов сенсорных систем. Функции рецепторов. Кодирование внешней информации рецепторами. Зрительная система. Сетчатка. Функции отдельных клеток в восприятии сигнала. Наружное коллатеральное тело. Зрительная кора, её функции в восприятии. Слоистая и колончатая организация коры. Механизмы движений глаз, их функция в зрительном восприятии. Формирование целостного и константного восприятия мозгом. Восприятие сложных стимулов ассоциативными отделами коры мозга. Слуховая сенсорная система и речь. Вестибулярная сенсорная система. Сенсорная система скелетно-мышечного аппарата. Кожная сенсорная система. Вкусовая и обонятельная сенсорные системы. Предмет физиологии высшей нервной деятельности. Рефлекторные основы поведения. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения. Ассоциативное научение. Другие формы научения. Нейрофизиологические механизмы научения. Потребности, мотивации и

эмоции. Функциональные состояния. Интегративная деятельность мозга. Особенности высшей нервной деятельности человека.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

9 зачетные единицы (180 академических часов).

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация - экзамен

Составитель Закирова Л.М.- к.психол.н., доцент.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.4.2 «Валеология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к части вариативных обязательных дисциплин. Изучение дисциплины «Валеология» основано на системном подходе и учитывает междисциплинарный характер учебного материала.

**2. Цель изучения** дисциплины раскрыть главные направления валеологии как науки, отражающей общебиологические, эволюционные и социальные представления о здоровье.

#### **3. Структура дисциплины**

Факторы, составляющие основу здоровья. Показатели благополучия страны и региона и их состояние за последние десять лет. Здоровье, болезнь и пограничные состояния. Предмет, методы и задачи валеологии как интегральной науки. Здоровье и ее виды: соматическое, физическое, психическое, эмоциональное, социальное, духовное. Организм как функциональная система. Биологические ритмы. Гигиена как часть валеологии. Адаптация как фактор сохранения и укрепления здоровья. Индивидуальная и популяционная норма как показатель здоровья и адаптации. Возрастные, половые, региональные и конституциональные нормы. Их значение для сохранения и укрепления здоровья. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья. Образ жизни и его уровни. Стиль жизни. Здоровый образ жизни и нездоровый образ жизни, их влияние на формирование здоровья и болезни. Задачи валеологии в развитии ЗОЖ.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

- сформировать представления о здоровье как многомерного, интегрального состояния организма;
- изучить виды здоровья и их значения для его поддержания;
- составить представления об основных принципах организации здорового образа жизни.

В ходе усвоения дисциплины формируются следующие компетенции: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным

группам (ПК-4); способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетные единицы (180 академических часов).

### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.5.1 «Технология психологического тренинга в группах»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, педагогическая психология, психология личности, основы психокоррекции).

**2. Целями освоения дисциплины** является формирование у студентов системы знаний, включающей методологию, принципы и процедурные аспекты психологического тренинга уверенного поведения; развитие у студентов навыков разработки тренинговых программ, обсуждений и анализа результатов групповой работы. Учебные задачи дисциплины: сформировать понимание студентами сущности, принципов, условий, организации проведения социально-психологического тренинга уверенного поведения; сформировать у студентов навыки разработки тренинговых программ уверенного поведения, умения проведения упражнений, групповых дискуссий, ролевых игр, обсуждения и анализа результатов групповой работы; воспитать у студентов основы психологической культуры и профессионального общения. В результате изучения материалов курса студенты должны: приобрести знания о проблемах в области ассертивного поведения, психологических феноменах, категориях, методах изучения основ социально-психологического тренинга с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; самостоятельно разрабатывать программу социально-психологического тренинга и проводить в учебной группе ряд упражнений.

#### **3. Структура дисциплины**

Место данной дисциплины в системе естественных и психологических наук.

Понятие ассертивности и ассертивного поведения. Основные виды активного поведения: агрессивное, манипулятивное и ассертивное поведение. Ассертивность как свойство личности, его характеристика. Соотношение мотивации, задач и целей личности с ассертивным стилем поведения. Уверенное поведение в межличностном взаимодействии. Источники неуверенности в межличностных отношениях. Характеристики уверенной в себе личности. Различие уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. Основные модели человеческого поведения: пассивный, агрессивный, пассивно-агрессивный и ассертивный, их сильные и слабые стороны. Пассивный стиль поведения и его связь уровнем рабочей мотивации, стилем руководства. Преимущества и недостатки пассивного стиля поведения. Проявления уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. Характеристики уверенной в себе личности по Сальтеру. Треугольник уверенного поведения (цель, самооценка, ресурс). Методические вопросы поведенческого тренинга уверенности. Тренинговые программы для развития ассертивности, их виды, цели. Оценка эффективности тренинговых программ. Поведенческий тренинг: теория и практика. Классификация программ тренинга поведения. Тренинг уверенности в себе и самоутверждения. Тренинг социальной компетентности. Принципы тренировки новых навыков. Психологический анализ личности. Прояснение уверенного поведения и

развитие коммуникативных навыков общения. Методы преодоления психологических барьеров и развитие уверенности в конфликтных ситуациях. Формирование уверенности в себе и позитивного образа будущего.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

11 зачетных единиц (396 академических часов).

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация - экзамен

Составитель Чукмарова Л.Ф. - к.псих.н., доцент

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.5.2 «Практикум по нейролингвистическому программированию»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Содержание практикума ориентировано на базовые знания в области НЛП как психотехнологии, на формирование необходимых умений и практических навыков в проведении техник НЛП. «Практикум по НЛП» устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими дисциплинами как «Общая психология», «Психология общения».

##### **2. Цели освоения дисциплины**

Основной целью курса является изучение теоретических основ НЛП, его понятий и техник работы, которые являются базовыми в развитии профессиональной компетентности психологов.

##### **3. Структура дисциплины**

Репрезентативные системы. Субмодальности – как свойства репрезентативных систем. Моделирование. Рефрейминг. Логические уровни. Метапрограмма. Время как важнейший элемент в организации опыта.

##### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- иметь представление об истории зарождения и развития НЛП, сферах применения НЛП, специфике, достоинствах и ограничениях НЛП, качествах тренера, необходимых для успешной работы с группой, основных трудностях проведения НЛП;
- знать наиболее важные теоретические понятия, относящиеся к НЛП, методы работы с различными личностными и групповыми процессами;
- уметь с помощью конкретных техник, упражнений и групповых игр создавать и поддерживать в группе атмосферу безопасности и самораскрытия;



-приобрести навыки использования методов НЛП.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

11 зачетные единицы (396 академических часа).

### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация — экзамен

Составитель: Исмагилова Регина Рифатовна, к. психол.наук, доцент

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.6.1 «Специальная психология»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Данный курс имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: Общая психология; Профессиональная этика; Психология личности; Основы психоконсультирования; Психология развития; Основы психокоррекции.

### **2. Целями изучения дисциплины «Специальная психология» являются:**

1. овладение студентами системой знаний о развитии человека, его возрастных особенностях, факторах развития;

2. о закономерностях развития психики на разных стадиях онтогенеза;

3. условия, способствующие личностному росту, возможностях саморазвития и самовоспитания. У студентов в процессе изучения данной дисциплины должны быть сформированы представления о диалектической преемственности различных этапов развития психики с педагогической коррекцией. Курс предполагает знакомство с основными, получившими известность в отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогики, концепциями психического развития человека с ограниченными возможностями.

**3. Структура дисциплины** Специальная психология, как наука. Ее связь с другими науками. Основные задачи специальной педагогики. Принципы специальной психологии. Методы педагогического исследования. Виды дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Первичный и вторичный дефект. Аномальное развитие. Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С. Выготскому. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями. Типы учреждений РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и в поведении. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РДА. Особенности обследования и психологической реабилитации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведения. Особенности обследования и психологической реабилитации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности обследования и психологической реабилитации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обследования и психологической реабилитации. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Особенности обследования и психологической реабилитации. Психолого-педагогическая характеристика детей с комбинированными нарушениями, особенности обследования и коррекции детей с комбинированными нарушениями. Методологический и теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными и приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной эмоциональной сфер. Теоретический анализ направлений и методов корригирующего и восстановительного обучения. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**Знать:** особенности личностного развития детей и взрослых аномалиями развития, структуру современной специальной психологии, ее разделы.

**Уметь:** адекватно оценивать возможности психического и физического развития индивида с ограниченными возможностями; осуществлять индивидуальное, групповое и дистантное тестирование; диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности; разрабатывать коррекционно-развивающие тестовые программы и психолого-педагогические рекомендации к ним; составлять индивидуальный тестовый маршрут.

**Владеть:** навыками работы с наиболее важными методиками экспериментального исследования людей с отягощенным анамнезом и соответствующими приемами психокоррекционной работы.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Формы контроля** - зачет

Составитель – Комарова Л.Ю. – к.п.н., доцент

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.6.2«Сексология»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Данный курс имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: Общая психология; Профессиональная этика; Психология личности; Основы психоконсультирования; Психология развития; Основы психокоррекции.

**2. Цель изучения дисциплины** овладение студентами системой знаний о развитии сексуальности человека, его возрастных и индивидуальных особенностях, факторах развития сексуальности; о закономерностях полового развития на разных стадиях онтогенеза; условиях, способствующих сексуальному развитию, возможностях саморазвития и самовоспитания. У студентов в процессе изучения данной дисциплины должны быть сформированы представления о понимании биологических и социальных функций человека, и ее влияние на сексуальность человека в разные возрастные периоды.. Курс предполагает знакомство с основными, получившими известность в отечественной и зарубежной психологии, концепциями сексуального развития человека.

**3. Структура дисциплины:** Предмет, задачи, принципы, методы сексологии, как науки. Развитие гендера и социальные подходы к нему. Исторический, научные и общекультурные подходы к сексуальности. Сексуальная индивидуальность и ценности. Сексуальное поведение в современном обществе. Возрастные особенности сексуальности. Сексуальные расстройства. Особенности сексуальных расстройств у детей и подростков. Устранение и предупреждение сексуальных проблем. Спектр сексуального поведения, гомогендерная ориентация. Деторождение, контрацепция и аборты. ВИЧ/СПИД и болезни передаваемые половым путем. ЗППП. Принуждение и насилие в сексуальных отношениях. Система мер по устранению посттравматического синдрома.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**Знать:** иметь глубокие разносторонние знания в области организации работы с сексуальными расстройствами на психологическом уровне; теории любви, подробно содержание древнейших трактатов о любви, эффективная сексуальная коммуникация, эротические аспекты основных проявлений человеческой сексуальности.

**Уметь:** передать на консультировании сведения о сексуальной коммуникации, искусства взаимодействия сексуальным партнером, путей достижения гармонии в сексе, отношение к собственному телу и способов повышения сексуальной отзывчивости.

**Владеть:** основами диагностической деятельности; исследовательско-аналитической видами консультативной деятельности в интимных отношениях;

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к самоорганизации и самообразования (ОК-7); способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

**Формы контроля** - зачет

Составитель – к.п.н., доцент Комарова Л.Ю.

## **Аннотация программы практики**

### **Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений навыков»**

#### **1. Место практики в структуре ОПОП**

Учебная практика входит в Блок 2 «Практики» ОП по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (Б2.У.1). Это вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для успешного прохождения практики студентам необходимо освоить следующие теоретические дисциплины: «Введение в профессию» и «Общая психология».

#### **2. Цели практики**

Практика является одним из элементов учебного процесса подготовки бакалавров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Основной целью учебной практики является: получение студентами информации о структуре организации (учреждения, предприятия), о направлениях деятельности и процессе принятия решений в подразделении/службе – непосредственном месте прохождения практики, применение полученных в ходе предыдущего обучения и получение новых профессиональных знаний и умений, овладение навыками аналитической работы.

#### **3. Структура практики**

Основные блоки:

–Подготовительный этап: организация практики, инструктаж по технике безопасности.

–Основной этап: сбор информации, обработка и анализ полученной информации.

–Заключительный этап: подготовка отчета по практике, утверждение отчета, предоставление и защита отчета на кафедре.

#### **4.Требования к результатам освоения практики**

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующими компетенциями: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2); способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Перечень планируемых результатов обучения по практике:

- развитие умений профессионально ориентироваться и выделять психологические особенности другого человека, а также фиксировать индивидуально-психологический образ другого человека;

- формирование представлений об организации деятельности психолога и проведении психологических мероприятий, а также развитие умений включаться в профессиональные взаимодействия с людьми на основе построения индивидуально-психологического образа другого человека.

### **5. Общая трудоемкость практики**

Трудоемкость составляет 3 зачетных единиц (2семестр).

### **Формы контроля**

Формой промежуточной аттестации – зачет (дифференцированный). Формами отчетности по результатам прохождения производственной практики в виде практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются: письменный отчет студента (-ов) о прохождении практики, характеристика от непосредственного руководителя практики, дневник практики.

Составитель: к.п.н., доцент Комарова Л.Ю.

## **Аннотация программы практики Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

### **1. Место практики в структуре ОПОП**

Производственная практика входит в Блок 2 «Практики» ОП по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (Б2.П.1). Это вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для успешного прохождения практики студентам необходимо освоить следующие теоретические дисциплины: «Введение в профессию», «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Методологические основы психологии», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психофизиология», «Специальная психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Экспериментальная психология», а также прохождение практики по получению первичных профессиональных умений навыков и др.

### **2. Цели практики**

Практика является одним из элементов учебного процесса подготовки бакалавров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Основной целью производственной практики является:

- освоить умения и навыки постановки целей, формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперация с коллегами по работе в интересах решения исследовательских задач;

- углубить и закрепить теоретические знания, приобретенные в процессе плановых учебных занятий и получить навык их практического применения;
- формировать профессиональную позицию психолога, мировоззрение, стиль поведения, освоить профессиональную этику;
- ознакомиться со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
- сформировать устойчивые навыки использования компьютерной техники и достижений информатики в рамках избранной специальности.

### **.3. Структура практики**

Основные блоки:

- Подготовительный этап: организация практики, инструктаж по технике безопасности.
- Основной этап: сбор информации, обработка и анализ полученной информации.
- Заключительный этап: подготовка отчета по практике, утверждение отчета, предоставление и защита отчета на кафедре.

### **4.Требования к результатам освоения практики**

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующей компетенцией:

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Перечень планируемых результатов обучения по практике:

- ознакомление студентов с деятельностью психологов в различных учреждениях системы народного хозяйства, образования и т.д.

- формирование представлений студентов психологов относительно своей будущей профессиональной деятельности, о себе как о психологе; выработка адекватных профессиональных установок к практической деятельности психолога;

- подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению общих профессиональных и специальных дисциплин и успешному написанию выпускной квалификационной работы (ВКР);

- проведение психологических исследований по соответствующей программе в интересах дальнейшей работы над ВКР;

- освоение студентами практических профессиональных умений и навыков поведения в рамках избранной специальности;

- апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения:

\* сбора информации

\* способов обработки данных

\* методов анализа информации

\* приемов проведения исследования;

- приобретение умений и навыков использования компьютерных методов поиска, сбора, хранения и обработки информации в сфере своей профессиональной деятельности.

### **5. Общая трудоемкость практики**

Трудоемкость составляет 6 зачетных единиц.

### **Формы контроля**

Формой промежуточной аттестации – зачет (дифференцированный). Формами отчетности по результатам прохождения производственной практики в виде практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются: письменный отчет студента (-ов) о прохождении практики, характеристика от непосредственного руководителя практики, дневник практики.

Составитель: к.п.н., доцент Комарова Л.Ю.

## **Аннотация программы практики Б2. П.2 «Преддипломная практика»**

### **1. Место практики в структуре ОПОП**

Преддипломная практика входит в Блок 2 «Практики» ОП по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (Б2.П.2). Это вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика может являться предшествующей подготовке выпускной квалификационной работы.

### **2. Цели практики**

Преддипломная практика является одним из элементов учебного процесса подготовки бакалавров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Целями преддипломной практики являются:

1. Развитие профессиональных умений и навыков в сфере теоретической психологии: умение анализировать и обобщать научную литературу, выделять проблемные области научно-практических исследований, умение ставить цель исследования и планировать эмпирическую часть, анализировать, интерпретировать и обобщать результаты исследования.

2. Развитие профессиональных умений и навыков в сфере практической психологии: умение наблюдать и выделять существенные особенности различных психологических феноменов, подбирать методики для исследования и проводить психодиагностические процедуры, проводить психологические консультации, тренинги, деловые и ролевые игры.

3. Применение теоретических знаний в практической работе психолога.
4. Проведение психодиагностических измерительных процедур для получения эмпирического и (или) экспериментального материала.
5. Развитие профессиональных качеств личности психолога.
6. Развитие профессиональной рефлексии.

### **3. Структура практики**

1. Ориентировочно-ознакомительный этап. Знакомство с организацией – базой практики, ее структурой и функционированием, с содержанием и формами работы социально-психологической службы.

2. Подготовительный. Выбор проблематики исследования, определение объекта и предмета исследования.

3. Основной этап. Проведение исследования. Обработка результатов.

4. Аналитический этап. Анализ результатов проведенного исследования. Составление отчета.

5. Рефлексивный этап. Осуществление рефлексии процесса выполнения задания.

### **4. Требования к результатам освоения практики**

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующей компетенцией:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Перечень планируемых результатов обучения по практике:

Знать:

- специфику работы психолога в практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельности.

Уметь:

- осуществлять психологический анализ информации, результатов деятельности;
- на основе проведенного анализа давать рекомендации, проводить консультирование по реализации психологической деятельности;
- подбирать формы и методы работы.

Владеть:

- экспертными средствами помощи в психологической деятельности;
- навыками организации практической, управленческой, консультативной деятельности;
- навыками самоорганизации своей учебно-практической деятельности.

### **5. Общая трудоемкость практики**

Трудоемкость «Преддипломная практика» составляет 9 зачетных единиц (8 семестр).

#### **Формы контроля**

Формой промежуточной аттестации – зачет (дифференцированный). Формами отчетности по результатам прохождения преддипломной практики являются: письменный отчет студента (-ов) о прохождении практики, характеристика от непосредственного руководителя практики, дневник практики.

Составитель: к.псих.н., доцент Закирова Л.М.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ФТД.1 Основы библиотечных, библиографических и информационных знаний**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология (ФТД.1).

Государственный образовательный стандарт РФ изложил основные требования к качеству современного образования, среди которых – умение ориентироваться в мировом информационном пространстве, владение навыками работы с большими и постоянно меняющимися массивами информации, владение информационной культурой.

Значительное возрастание доли самостоятельной работы с источниками информации в структуре всех учебных дисциплин ОПОП, широкое внедрение новых информационных технологий, – все это обуславливает необходимость владения не только профессиональными знаниями и умениями, но и заставляет осваивать методы обучения пользователей навыкам работы с информацией. Таким образом, организация информационного образования и повышение информационной культуры личности представляет задачу первостепенной важности, чем и объясняется введение



факультативного курса «Основы библиотечно-библиографических и информационных знаний».

В структуре общей образовательной программы вуза курс «Основы библиотечно-библиографических и информационных знаний» строится на синтезе достижений нескольких научных дисциплин: информатики, библиотековедения, библиографии, прикладной лингвистики, документоведения, делопроизводства. Для его овладения бакалаврам необходимы среднее образование в области истории, науки, культуры и навыки компьютерной грамотности.

Основной отличительной особенностью данного курса является то, что он носит прикладной характер и практическую направленность. Его успешное освоение даст возможность более рационально организовать самостоятельную работу студентов, сократить интеллектуальные и временные затраты на поиск и аналитико-синтетическую переработку учебной и научной информации, повысить качество знаний за счет овладения более продуктивными видами интеллектуального труда.

## **2. Цели изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы библиотечно-библиографических и информационных знаний» являются – дать студенту знания, умения и навыки информационного самообеспечения его учебной и научно-исследовательской деятельности, научить применять полученные знания, умения и навыки для решения задач профессиональной деятельности.

Освоение курса «Основы библиотечно-библиографических и информационных знаний» должно содействовать:

– ориентации в информационных ресурсах, освоению алгоритмов информационного поиска в соответствии с профессиональными информационными потребностями;

– освоению рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации и систематизации данных в соответствии с задачами учебного процесса;

– овладению формализованными методами аналитико-синтетической переработки (свертывания) информации;

– изучению и практическому использованию технологии подготовки и оформления результатов собственной учебной и научно-исследовательской деятельности.

## **3. Структура дисциплины**

Книга и библиотека в жизни студента. Сеть библиотек России. Корпоративные сети. МБА, Информационные технологии, используемые в библиотеках. Автоматизированные библиотечные информационные системы. Интернет-ресурсы в помощь студенту. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Фонд справочных изданий. Фонды периодических и продолжающихся изданий. Отраслевая библиография. Отраслевые информационные ресурсы. Виды и типы изданий. Книга как основной вид издания. Методы самостоятельной работы с книгой. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Библиографические ссылки и списки использованной литературы. Оформление результатов исследования.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент по итогам изучения курса должен обладать следующей компетенцией:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• *знать*

-особенности отбора во все возрастающем потоке информации источников для чтения, осознанный выбор тематики;

- *владеть*
  - теоретическими знаниями о сущности, функциях и многообразии документов, составляющих основу документной коммуникации и фондов библиотек;
  - информационной культурой;
  - культурой мышления и навыками анализа, осмысления, систематизации, интерпретации, обобщения изученных фактов;
  - культурой оформления учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ на основе соблюдения общих требований стандартов организаций, государственных стандартов и норм авторского права;
- *уметь*
  - ориентироваться в мировом информационном пространстве;
  - самостоятельно работать с большим массивом информации;
  - использовать традиционные библиотечно-библиографические и электронные информационно-поисковые системы;
  - применять информационные и библиотечно-библиографические средства в подборе документов по теме;
  - систематизировать и оформлять полученные сведения;
- *демонстрировать*
  - способность и готовность применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

Составитель: к.ист.н, доцент Р.Н. Ахметзянова.

### **Аннотация рабочей программы**

#### **учебной дисциплины ФТД.2 «Психология личной эффективности»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Данный курс является одним из факультативных дисциплин, изучаемых студентами. Содержание курса ориентировано на формирование базовых знаний в области психологии личности и необходимых умений и практических навыков в личностном развитии.

«Психология личной эффективности» устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими дисциплинами как «Психология», «Социология».

##### **2. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психология личной эффективности» являются сформировать знания по концептуальным основам принципов повышения личной эффективности с позиций фундаментального подхода к комплексу проблем, возникающих в связи с широким кругом задач, необходимых для реализации решений и обеспечения процесса контроля их исполнения.

##### **3. Структура дисциплины**

Методы эффективного труда. Основные виды эффективного поведения: агрессивное, манипулятивное и асертивное поведение. Асертивность как свойство личности, его характеристика. Соотношение мотивации, задач и целей личности с асертивным стилем поведения. Эффективные коммуникации. Характеристики эффективной личности. Язык эффективной самоорганизации. Эффективное целеполагание.

##### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные,

этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать содержание организации и управления временем как основы эффективного личностного развития, методик постановки личностных задач и эффективного контроля их исполнения;

- уметь применять необходимые методы и приёмы организации и контроля эффективности, что позволяет понять способы создания личной модели и определить факторы, влияющие на качество и эффективность личности;

- владеть навыками личностного развития, с помощью современных психотехнологий.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

**Формы контроля**

Промежуточная аттестация — зачет

Составитель: Закирова Лейсан Мударисовна, к. психол.наук, доцент