

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



**Методические указания**  
**по написанию курсовых работ и ВКР**

Направление подготовки: 37.03.01 – Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

**Автор(ы):** Бурганова Н.Т., Закирова Л.М.

**Рецензент(ы):** Чукмарова Л.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No 8\_ от " 25 " \_\_04\_\_\_\_ 2019\_г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение  
юридических и социальных наук) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No 8\_ от " 25 " \_\_05\_\_\_\_ 2019г.

## Содержание

Введение

I. Квалификационные требования к курсовым и ВКР

II. Этапы подготовки курсовых и ВКР

III. Структура курсовой работы и ВКР

IV. Правила внешнего оформления курсовых работ и ВКР

V. Оформление списка литературы

VI. Защита курсовой работы

Литература

Приложения

Курсовые работы и выпускная квалификационная работа являются неотъемлемой частью подготовки бакалавров в соответствии с государственными общеобразовательными стандартами высшего образования. Квалификационная работа (курсовая или дипломная) должна подтверждать уровень подготовленности студентов, соответствующий требованиям, предъявляемым на определенном этапе обучения.

Цель курсовых и выпускных квалификационных работ состоит в приобретении навыков самостоятельного решения практических проблем с научных позиций и письменного изложения полученных результатов. Данные навыки являются необходимыми не только академическим ученым и исследователям, но и психологам–практикам.

Студентам психологам необходимо выполнить и защитить курсовые работы на 1 – 3 курсах дневного отделения. По завершении обучения предполагается написание и защита дипломного проекта. Курсовые и дипломные работы должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении содержания и оформления.

### **I. Квалификационные требования к курсовым и ВКР**

На I – III курсах ДО требования к курсовым работам в большей степени определяются учебным характером, по мере продвижения от курса к курсу, усиливается научная направленность, что предполагает большую самостоятельность, инициативу и ответственность самого студента. Курсовая работа не является пересказом изученного материала, а представляет собой его творческую переработку на основе знакомства с исследованиями по избранной теме и самостоятельного грамотного применения понятийного и методологического аппарата науки. Она не должна быть собственной интерпретацией проблемы, напоминающей школьное сочинение на свободную тему или публицистическую статью, так как курсовая работа всегда основывается на научной или учебно-научной проблеме и опирается на научные источники. Курсовая работа не может быть целиком простой компиляцией и состояться из фрагментов статей и книг. Она должна иметь структуру, которая наполнена научным содержанием, фактами, данными, раскрывающими взаимосвязь между явлениями, аргументами и т.д., содержать нечто новое: обобщение изученной литературы, материалов эмпирических исследований, в котором проявляется авторское видение проблемы и ее решения.

Курсовая работа является студенческим квалификационным учебно-научным произведением, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы. В ней должны быть четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, изложена степень изученности проблемы, состояние ее исследования. Она выполняется на основе знакомства с теоретическими подходами к проблеме,

использования методологических знаний. В ней содержатся научные выводы, имеющие значение для дальнейших исследований проблемы. Курсовая работа, таким образом, носит целостный, однородный и завершённый характер.

**Курсовая работа 1 курса ДО** обычно представляет собой результат ознакомления студента с основным содержанием избранной им проблемы и имеет вид расширенного реферата с собственными выводами. Студент должен продемонстрировать умение работать с научной литературой, составлять библиографию, выдвигать цель и задачи научного исследования (в данном случае это теоретическое изучение некоего психологического феномена или какой-либо проблемы), а так же делать собственные выводы на основе анализа литературы. Начиная с первой курсовой работы, студент должен овладевать техникой и этикой научной работы. Объём данной курсовой работы составляет 20 – 25 страниц машинописного текста. Список литературы должен включать не менее 20 источников.

**Курсовая работа 2 курса ДО** представляет собой более тщательную теоретическую проработку исследуемой проблемы, а так же должна включать элементы прикладного характера (т.е. работа уже представляет собой исследование выбранного психического явления с помощью разнообразных методик с развернутым описанием результатов и собственными выводами). Основной целью выполнения курсовой работы прикладного характера является демонстрация студентом умений и навыков работы с психологическими методами и методиками, умение представлять результаты (в виде таблиц, графиков, гистограмм и т.п.) и проводить грамотную их интерпретацию. Обработка результатов исследования на данном курсе предполагает использование элементарных математических действий (представление результатов в виде процентных соотношений, расчет средних значений, среднего квадратического отклонения и т.п.) без применения методов статистической обработки. Объём второй курсовой работы составляет 25 – 30 страниц машинописного текста. Количество источников в библиографии не менее 25 наименований.

**Курсовая работа 3 курса ДО** представляет собой уже самостоятельную проработку темы с исследованием или собственное экспериментальное исследование. В отношении стандартных требований предполагается, что студент уже овладел навыками самостоятельной работы над источниками и умеет их систематизировать, оценивать и обобщать. Студент должен продемонстрировать умение использовать на практике методы математической обработки (например, для сравнения средних использование параметрических критериев различий:  $t$  – критерий Стьюдента,  $F$  – критерий Фишера; либо в случае представления результатов в процентных соотношениях – угловое отклонение

Фишера). Возможно (но необязательно) на этом курсе проведение корреляционного исследования. Примерный объем работы составляет 30 – 35 машинописных страниц.

**На 4 курсе ДО** к курсовой работе предъявляются более строгие требования. Она должна быть методологически более последовательна, с глубоким анализом значительного числа источников и аргументированными выводами, включать корреляционное исследование. На данном курсе студенту предоставляется последняя возможность подготовить экспериментальную базу для основательной, глубоко научной дипломной работы. Объем последней курсовой работы должен составлять 35 – 40 страниц машинописного текста.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА** представляет собой завершенное теоретико-экспериментальное исследование в области психологии, которое систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические знания и практические навыки при решении конкретной задачи, развивает навыки самостоятельной научной работы, углубляет владение методикой исследования при решении развиваемых в дипломной работе проблем и вопросов, выявляет научные интересы, способности и творческие возможности студента, характеризующие итоговый уровень квалификации выпускника. Студент должен подтвердить свою способность к научной работе. **Объем ВКР** составляет обычно **55 – 85 страниц** машинописного текста (не включая приложения). **Список литературы** должен содержать не менее **50 источников**.

## **II. Этапы подготовки курсовых и ВКР**

1. Выбор темы и закрепление для написания работы за научным руководителем. Данный выбор может осуществляться студентом свободно (возможно предложение своей тематики с обоснованием необходимости разработки темы). Помимо этого все кафедры ежегодно в сентябре формируют списки тем или направлений исследования для написания курсовых и дипломных работ. Темы утверждаются кафедрой, где специализируется студент. Выбрав тему, студент в определенные кафедрой сроки подает заявление (обязательно за подписью студента и преподавателя) на кафедру, по которой он специализируется, с просьбой утвердить тему и назначить научного руководителя (в соответствии с образцом, с которым студент может ознакомиться на информационном стенде или см. Приложение 1, 2, 3). В случае, когда студент по каким-либо причинам не подал заявление (не прикрепился и не выбрал тему), вопрос о его прикреплении решается кафедрой, т.е. назначается тема и руководитель. Учет поступающих на кафедру заявлений о выборе темы курсовых работ ведет документовед кафедры психологии.

2. Сбор материала, поиск литературы по теме, составление библиографии, составление личного рабочего плана.

3. Разработка концепции и планирование исследования. Подбор методов и методик исследования.

4. Сбор эмпирических данных.

5. Обработка эмпирических данных.

6. Письменное изложение исследования.

7. Сдача подготовительного текста научному руководителю.

8. Доработка текста по замечаниям научного руководителя.

9. Получение отзыва о работе от научного руководителя и рецензента (для дипломного проекта).

10. Защита курсовой работы или ВКР.

Студент систематически работает над избранной темой в соответствии с индивидуальным рабочим планом и минимум один раз в две недели встречается с научным руководителем в день его консультации. Студенты выпускных курсов о проделанной работе отмечают в специальном дневнике (дневник о прохождении преддипломной практики можно получить на конференции, проводимой руководителем преддипломной практики). На консультациях научный руководитель обязан оказать помощь в составлении личного рабочего плана студента, в определении направления разработки темы, выборе понятийного и методического аппарата работы, основной литературы и материалов (что не исключает самостоятельный поиск источников и их изучение), в выборе метода и методик для проведения эмпирического исследования и обработки статистических данных. Научный руководитель проверяет выполнение работы в целом.

Работа должна быть представлена руководителю для проверки не позднее, чем за неделю до защиты (для курсовой работы) и не позднее, чем за месяц (для дипломного проекта). Руководитель не несет ответственность за своевременную проверку работы в случае, если работа не сдана в указанные сроки. Кафедра периодически заслушивает информацию научных руководителей и студентов о ходе подготовки курсовых работ.

### **III. Структура курсовой и ВКР**

Курсовая или дипломная работа представляют собой систематизированное изложение результатов собственного теоретического и экспериментального исследования и, подобно любой научной работе, должны оформляться в расчете на читателя. В связи с этим при написании работы особое внимание следует уделять определению основных понятий, последовательности изложения материала, выделению собственных и заимствованных суждений, аргументированных выводов, корректности формулировок и

т.п. Не стоит пренебрегать и дополнительными средствами, облегчающими читателю восприятие работы и ориентацию в ней (т.е. правильность внешнего оформления глав, выводов, библиографии, соблюдение интервалов, выделение заголовков, порядок нумерации страниц и т.п.).

Структура любой научно-исследовательской работы предполагает наличие титульного листа, содержания, введения, теоретической части, практической части (для студентов 2 – 5 курсов ДО), заключения, списка литературы, приложения (при необходимости). Все эти разделы начинаются с новой страницы.

Первое, что представляется взору читателя – это **титульный лист**. Образцы титульных листов приведены в приложениях 4 и 5 соответственно отдельно для курсовой и дипломной работы.

Затем следует **содержание** с правильным указанием страниц, с которых начинаются главы, параграфы и другие самостоятельные части текста. Названия разделов в содержании должны точно совпадать с заголовками в тексте.

Во **введении**, как правило, обосновывается актуальность выбранной темы, раскрывается её теоретическая новизна и практическая значимость, ставится цель исследования. Обязательно обозначаются база, предмет и объект исследования.

**Актуальность** может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность. Обоснование актуальности темы исследования – одно из основных требований, предъявляемых к квалификационной (дипломной) работе студента-выпускника.

**Объект исследования.** Как правило, в психологии под объектом понимают то, на что направлен процесс познания. Это нечто целое являющееся фрагментом мира самого по себе, то есть существующее независимо от субъекта познания (исследователя) и от наук, которые его изучают. Это, в принципе, то, что существует в системе наших знаний (представлений) и о чем мы хотим получить какие-то дополнительные знания. Объектами психологической науки выступают: индивид, группа людей, общность людей, животное, у которого есть психика, сообщество таких животных. Поскольку перечисленные объекты являются объектами и других наук, целесообразно, называя объект психологического исследования, уточнить, какое именно психическое явление у человека, некоторой группы людей или животных будет изучаться в рамках данной работы.

**Предмет** исследования должен быть четко обозначен с тем, чтобы «принадлежность» его к объекту исследования не вызвала сомнения. Предмет познания – это свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассматриваемые в определенных исторических условиях. Другими словами, предмет исследования – это те процессы и

явления, наличие которых связано с объектом исследования и которые являются проявлением его свойств. В качестве предмета психологического исследования могут быть взяты: отдельные психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности и общения, пространственные, временные и интенсивностные характеристики отдельных явлений, взаимовлияния между ними, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями.

**Цель исследования** – желаемый конечный результат, он может быть теоретико-познавательным или прикладным, практическим.

Далее перечисляются задачи, с помощью которых эта цель может быть достигнута, а так же – методы, которые помогут решить поставленные задачи. **Задачи исследования** определяются в соответствии с целью и предметом исследования и исходя из рабочей гипотезы. Выдвижение рабочей гипотезы предполагает её подтверждение либо опровержение, что специально должно быть отражено в выводах.

Задачи, выдвигаемые в исследовании, могут быть решены с помощью как основных, так и специализированных **методов**, применяемых в социальной и практической психологии. Выбор методов исследования обусловлен особенностями объекта и предмета исследования и поставленными целями.

**Метод** – это способ выполнения чего-либо, упорядоченная работа с фактами и концепциями, принцип и способ сбора, обработки и анализа данных, а также принцип воздействия на объект.

**Методика** – форма реализации метода, совокупность приемов и операций, процедура или набор процедур для достижения определенной цели.

Этап выбора методов и методик тесно связан с конкретизацией исследовательских гипотез. В настоящее время психологический эксперимент в рамках дипломной работы проводится редко. Чаще проводится психодиагностическое обследование с использованием небольшого набора методик.

Далее кратко излагается, в чем заключается новизна исследования (новое видение проблемы, новые методические разработки, уточнение некоторых концептуальных положений и т.п.), какова его практическая значимость (предлагаемые практические рекомендации, методические приемы и способы психодиагностических процедур, психокоррекционной работы и т.п.).

**Новизна** выявляется в результате анализа литературных источников, уточнения концептуальных положений (определение новых моментов и психодиагностическом исследовании, более детальная разработка методик психодиагностики и т.п.). Научная новизна в зависимости от характера и сущности исследования может формулироваться



по-разному. Так, для теоретических работ научная новизна определяется тем, что *нового* внесено в теорию и методику исследуемого предмета. Для работ практической направленности научная новизна определяется результатом, который был получен впервые, возможно подтвержден и обновлен или развит и уточняет сложившиеся ранее научные представления и практические достижения.

**Практическая значимость** подробно отражается в практических рекомендациях. Здесь же во введении следует кратко описать, в чем конкретно заключается ценность результатов исследования для практики.

Конечно, открыть что-то новое в психологической науке для студента — непосильная задача, однако обращаться к категориям новизны и практической значимости дипломной работы следует. Это будит творческую мысль студента, направляет его интеллект на решение конкретных практических задач.

Как правило, в психологии курсовые (начиная со второго курса) и дипломные работы состоят из трех глав. Первая глава – теоретическая; вторая глава посвящена организации и методам исследования; третья глава – обсуждению результатов исследования.

**В теоретической части** автор должен представить обзор литературы по выбранной теме, анализ и интерпретацию имеющихся исследований данной проблемы, выявить нерешённые, слабоосвещённые или требующие уточнения проблемы и задачи исследования. Как уже упоминалось выше, для анализа проблемы по выбранной теме студент может частично использовать материалы своей предыдущей курсовой работы, если её тема соответствует последующей курсовой работе. Теоретическая часть чаще всего представлена в виде одной главы, но может включать и две главы.

**В практической части** курсовой или ВКР описываются условия проведения исследования: где, когда, при каких условиях было проведено исследование и т.д. Приводится описание выборки, т.е. указывается количество испытуемых, коллективы, в которых применялись методы практической психологии, и другие данные, характеризующие базу исследования. Так же приводятся описания используемых методик, причём сами методики могут быть вынесены в приложение. Далее описываются и интерпретируются полученные результаты. Если использовались методы математической и статистической обработки результатов исследования, то их так же необходимо описать. Таблицы, графики, рисунки должны демонстрировать достоверность полученных в ходе исследования результатов. Как правило, практическая часть подразделяется на две главы. Одна содержит характеристику выборки и методов исследования, другая глава – результаты и их интерпретацию.

В **заключении** приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения цели и задач исследования, а также вклад, который автор вносит в развитие психологического знания и практической психологии. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшей проработки и исследования.

После заключения приводится **список литературы**, которая применялась для написания данной работы. Список литературы оформляется в строгом соответствии с ГОСТом 7.1.-84 (см. «Оформление списка литературы»).

В **приложение** выносятся те материалы, которые использовались или были получены при проведении исследования, но не были включены в текст курсовой работы, например: опросники, анкеты, сводные таблицы, рисунки, «сырые» протоколы исследования. Приложения нумеруются, а в тексте ссылки на них оформляются следующим образом: см. приложение 4.

Обязательными при написании курсовых работ являются рецензии руководителей, при написании дипломных работ – **рецензии и отзывы**. **Отзыв научного руководителя** содержит оценку о работе студента над темой (т.е. оценку квалификационных навыков и способностей студента). **Рецензия** предполагает анализ научного содержания работы. Построение рецензии официального оппонента может быть свободным. Рецензию не следует завершать дифференцированной оценкой. Отзыв и рецензия должны объективно отражать положительные и отрицательные стороны работы, быть принципиальными и доброжелательными, отличаться деловым стилем, содержать конструктивные замечания.

#### **IV. Правила внешнего оформления курсовых и ВКР**

Курсовая работа и ВКР выполняются в двух экземплярах (один экземпляр остается на кафедре, второй – у руководителя – НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО) и возврату не подлежат.

Курсовая работа или ВКР выполняется на белой стандартной бумаге на одной стороне листа формата А4 (210\*298 мм), желательно на компьютере.

Каждая страница должна иметь поля. Размер левого поля 3 см, правого – 1,5 см, верхнего – 2 см и нижнего – 1,5 см.

При выполнении **основного содержания** работы необходимо использовать шрифт Times New Roman, размер кегля 14, межстрочный интервал – 1,5. Отступ красной строки – 1,3 см. Отступ до и после абзаца – 0. Выравнивание – двухстороннее. Переносы установлены.

**Для заголовков** используются следующие настройки. Кегль 14 типа Times New Roman, прописные буквы выделенные (ж). Межстрочный интервал – 2. Отступ красной строки – 0. Отступ до и после абзаца – 12 пунктов. Выравнивание – по центру.

**Для названий пунктов внутри главы** используются: кегль 14, Times New Roman, выделенный (ж). Межстрочный интервал – 2. Отступ красной строки – 0. Отступ до абзаца – 12 пунктов, после – 6 пунктов. Выравнивание – по центру.

**Нумерация страниц.** Страницы обозначаются арабскими цифрами на верхнем поле в средней части. Отсчет страниц начинается с титульного листа, однако цифра «1» на титульном листе не проставляется, так же как и на странице «содержание». Нумерация начинает проставляться с введения (как правило, это страница номер 3). Не проставляются страницы и на листах, которые полностью заняты таблицами или иллюстрациями, и текст которых размещен по длине листа. Однако такие страницы в сквозной нумерации учитываются.

Отдельные слова, формулы, условные знаки разрешается вписывать в текст от руки чертежным шрифтом только черным цветом (чернилами, тушью, пастой). Опечатки, описки, графические неточности, обнаруженные в тексте, следует после подчистки очень аккуратно исправлять на пишущей машинке или от руки черной тушью (пастой). Выполнять схемы и рисунки допускается только черным цветом. Исключение составляют лишь проективные тест-рисунки, которые следует интерпретировать в отношении цветовых предпочтений испытуемых.

**Главы ВКР** должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Параграфы также нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Так, например, во второй главе параграфы обозначаются: 2.1; 2.2; 2.3 и т.д. Пункты в параграфах нумеруются также арабскими цифрами, например: первый пункт второго параграфа третьей главы обозначается 3.2.1. Заголовки глав печатаются заглавными буквами, заголовки параграфов — строчными, точки после заголовков не ставятся. Подчеркивание заголовков не допускается.

**Иллюстрации** в курсовой или дипломной работе размещаются тогда, когда они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы, гистограммы, графики и т.п.) именуется рисунками. Нумерация рисунков должна быть сквозной для всего текста работы арабскими цифрами. Все рисунки сопровождаются подписью непосредственно после номера рисунка. В конце подписи (наименования рисунка) точка не ставится. Рисунки должны размещаться сразу же после первого упоминания о них в контексте дипломной работы. Если после упоминания о рисунке оставшееся место на странице не позволяет

его разместить, то рисунок размещается на следующей странице. В качестве примера ниже показано оформление одного из рисунков в дипломной работе.

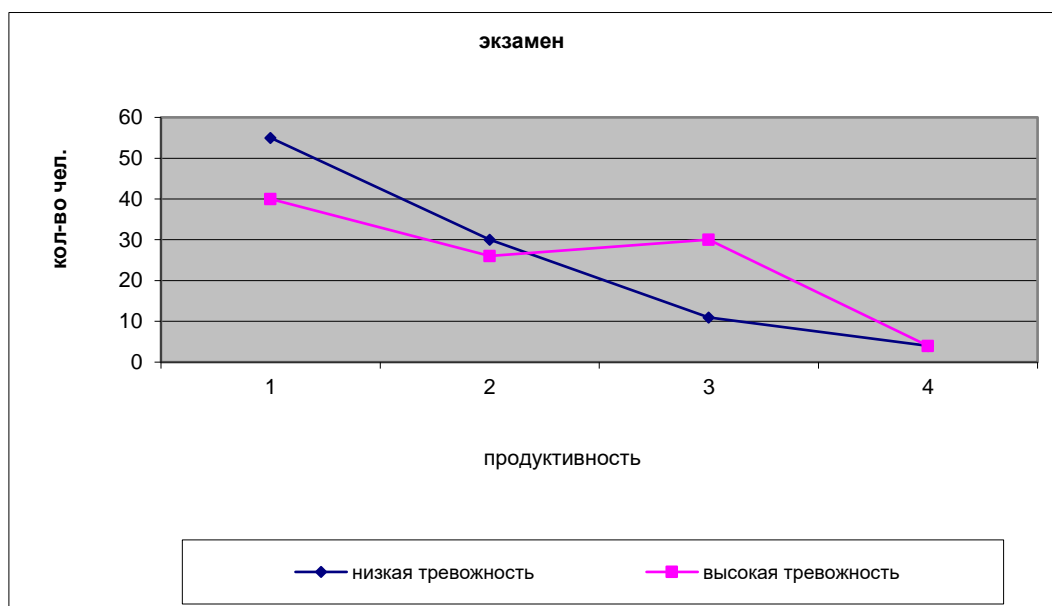


Рис. 1. Зависимость продуктивности произвольного внимания от уровня тревожности в ситуации экзаменационного стресса

**Таблицы** следует располагать после первого упоминания о них в тексте. Если таблицы с текстом непосредственно не связаны, не имеют первостепенного значения, то можно их располагать в приложении.

Если таблицы занимают достаточно большой объем площади листа и размещаются по ее длине, то страницы (листы) рукописи следует закреплять в дипломной работе таким образом, чтобы при рассмотрении этих таблиц рукопись можно было бы разворачивать по часовой стрелке. Либо таблицы такого формата выносятся в приложение, чтобы не нагромождать текст.

Все таблицы должны иметь заголовки, который располагается над таблицей. Заголовок должен кратко характеризовать значение табличных данных. При необходимости под заголовком меньшим шрифтом в скобках дается уточняющее наименование приведенных в таблице данных. Точка в конце заголовка не ставится.

Каждая таблица нумеруется арабскими цифрами аналогично нумерации рисунков. Располагается нумерация сверху заголовка справа. При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: см. табл. 3 — смотрите таблицу 3.

В случае если на одной странице таблица не вмещается, продолжают ее на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей пишут «Продолжение табл. 3». Пример оформления одной из таблиц показан ниже.

Уровневые характеристики отношений и их влияние  
на интегральный показатель состояний

Значимые отношения	Уровень отношений	С о с т о я н и я		Динамика состояний		
		Фоновое	Ситуация конфликта	Начало урока	Середина урока	Конец урока
1.Отношение к работе	Высокий	7,64	5,04	7,54	8,13	8,04
	Низкий	6,67	5,55	5,95	7,23	7,22
	P	**	*	***	**	**
2.Отношение к друзьям	Высокий	8,05	5,59	6,92	7,65	7,91
	Низкий	6,53	5,52	6,14	7,11	7,33
	P	***	*	**	*	*

Примечание: Согласно методике изучения состояний, минимальная выраженность интегрального показателя психического состояния – 0 баллов, максимальная – 10 баллов. Достоверность различий (P) проверялась по t – критерию Стьюдента,  $p \leq 0,05$  (\*), 0,01 (\*\*), 0,001 (\*\*\*).

**Формулы** выписываются аккуратно, черным цветом. Их нумеруют в пределах главы арабскими цифрами. Например, (2.3) (третья формула второй главы). При ссылке на формулу номер формулы указывается в скобках, например: «В формуле (2.3)...». Значения принятых в формуле символов и коэффициентов приводятся непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они даны в формуле. Каждое из них начинается с новой строки, первая строка начинается со слова «где».

Например:

$$C_n = \sum \text{в.в.} / \sum \text{max} ,$$

где  $C_n$  – индекс групповой сплоченности;

$\sum \text{в.в.}$  – сумма взаимных выборов, сделанных членами данной группы;

$\sum \text{max}$  – максимально возможное число выборов в данной группе.

**Ссылки на литературные источники.** По контексту рукописи курсовой или дипломной работы автор может ссылаться на соответствующие литературные источники. Это делается тогда, когда текст литературного источника цитируется дословно или когда используются мысли или идеи того или иного исследователя. В этом случае в рукописи дипломной работы в квадратных скобках приводится порядковый номер литературного источника по списку литературы, размещенному в конце работы, и страницы источника.

### Примеры:

*Б.Г. Ананьев пишет: «Личность есть объект и субъект исторического процесса, объект и субъект общественных отношений, субъект и объект общения, наконец, что очень важно, субъект общественного поведения — носитель нравственного поведения» [52, с. 121].*

### Или:

*В работах ряда ученых-психологов освещаются результаты теоретических и опытно-экспериментальных исследований по проблемам психологического консультирования, психодиагностики и психокоррекции [8; 11; 13; 14; 18 и др.].*

При ссылке на литературу число, заключенное до запятой, означает номер литературного источника по списку литературы, который приводится в конце работы. Второе число (после запятой) означает страницу указанного источника. Числа, разделенные точкой с запятой, означают перечисление литературных источников.

## **V. Оформление списка литературы**

Набор элементов в библиографических описаниях и последовательность их расположения регламентируется стандартом. Все описания должны быть составлены в соответствии с ГОСТ 701 – 84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.12 – 93 «Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке. Общие требования и правила» и ГОСТ 7.11 – 78 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании».

Библиографический аппарат в курсовой или дипломной работе – это выражение дипломной этики и культуры научного труда. Именно по нему члены комиссии, присутствующие на защите работы, могут судить о степени осведомленности студента о состоянии проблемы в теории и практике.

В список литературы включают все использованные в работе источники. Располагать литературные источники необходимо в алфавитном порядке. Сведения о книгах (монографиях, учебниках, учебных пособиях, справочниках и т.п.) должны включать: фамилию, инициалы автора (авторов), заглавие, данные о последующих изданиях, место издания, издательство, год издания и объем в страницах. Название места издания приводится полностью, допускаются сокращения только нескольких названий Москва — М., Ленинград — Л., Санкт-Петербург — СПб.

В сведения о статье из периодической печати включают: фамилию и инициалы автора (авторов), заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии (если она обозначена), место издания, издательство, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

### **Примеры библиографических описаний**

#### *Произведения печати одного автора или составителя*

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Пер. с англ.; Отв. Ред. М.С. Мацковский. – СПб.: Лениздат, 1992. – 400 с.
2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. — 3-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Свет, 1997. – 608 с.

#### *Произведения печати двух-трех авторов*

1. Талызина Н.Ф., Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Природа индивидуальных различий. – М.: МГУ, 1991. – 192 с.

#### *Произведения печати более трех авторов*

1. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением / С.А. Беличева, О.В. Кардашина, Н.Д. Линде и др.; Под ред. С.А. Беличевой. – М.: Здоровье России, 1999. – 181 с.

#### *Работы авторов как составная часть книги (сборника, журнала)*

1. Ваганова В.И., Карпов В.В. Методика применения учебных телепередач // Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств обучения в профессиональной школе: Сб. учеб.-метод. Ст. / Под ред. А.А. Кывсръял-га, А.В. Батаршсва. – М.: Высш. Шк., 1990. – С. 117 – 127.
2. Гуткина Н.И. Психологические проблемы взаимодействия учителя с подростком // Вопросы психологии. – 1984. – № 2. – С. 99–106.

#### *Авторефераты диссертаций*

1. Кольев А.Ф. Особенности индивидуального психологического консультирования и диалогического общения: Автореф. Дис.... канд. Психол. Наук (19.00.01). – М.: АПН СССР, 1991. – 18 с.

2. Шмелев А.Г. Психосемантика и психодиагностика личности: Автореф. Дис. ... д-ра психол. Наук (19.00.01). – М.: МГУ, 1994. – 40 с.

Окончательно отработанный и тщательно проверенный список литературы будет размещен вами в конце курсовой (дипломной) работы после заключения. Здесь на описание произведений печати мы обращаем внимание студентов неспроста. Все литературные источники, которые изучает и просматривает автор в процессе работы, рекомендуется записывать в рабочую тетрадь, соблюдая заранее правила описания произведений печати согласно ГОСТа. Практика показала, что в этом случае составление списка литературы не составляет особого труда, ему остается только скомпоновать и отобрать наиболее значимые и существенные литературные источники по тематике своего исследования. И наоборот, приходилось наблюдать, как много студенты теряют времени на поиск тех литературных источников, которые они ранее изучали, но не удосужились точно записать их «реквизиты» согласно ГОСТа в своих рабочих тетрадях.

## **VI. Защита курсовой работы или ВКР**

*Процедура защиты предполагает следующие основные моменты:*

1. **Выступление студента.** Обратившись к членам комиссии и ко всем присутствующим, студент предлагает их вниманию тему своей курсовой (дипломной) работы и излагает ее основное содержание, делая акценты при этом на наиболее значимой информации (на актуальности выбранной темы, целях и задачах работы, объекте и предмете изучения, выдвигаемой гипотезе, полученных выводах и результатах своего исследования). Студенту следует иметь в виду, что продолжительность его доклада не должна превышать 7-10 минут. Данное выступление студента должно быть заранее продумано и изложено письменно в форме тезисов доклада. Не рекомендуется зачитывать текст своего выступления (хотя студент и может иметь его перед собой), поскольку свободный рассказ по теме, как правило, не только вызывает живой интерес к работе, но и свидетельствует об уровне подготовки и глубине специальных знаний по проблеме курсовой работы.

2. **Выступление присутствующих на защите.** Поскольку защита носит публичный характер, то в обсуждении курсовой работы может принять участие любой преподаватель, специалист-практик или слушатель, находящийся в аудитории.

3. **Вопросы к автору работы и его ответы.** В завершении своей заключительной речи студенту рекомендуется поблагодарить членов комиссии и всех присутствующих на защите за проявленный интерес к его работе.



Оценка курсовой работы утверждается в день защиты по результатам защиты специально созданной комиссией и оформляется дифференцированным зачетом. Оценка дипломной работы утверждается в день защиты по результатам защиты специально созданной комиссией ГАК по 5-бальной системе.

**Основными критериями оценки курсовой работы и ВКР являются:**

- актуальность и степень разработанности темы;
- использование первоисточников: классических работ, материалов эмпирических исследований по этой теме и т.п.;
- методологическая грамотность, полнота раскрытия темы;
- самостоятельность и творческий подход;
- адекватность применяемых в исследовании методов;
- корректность применения математических методов обработки и выводов исследования;
- владение психологической терминологией и стилем научного изложения;
- публичное выступление и ответы на вопросы комиссии и присутствующих на защите;
- правильность и аккуратность оформления.

**Литература**

1. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. Практическое руководство. – СПб.: СПбГУ, 1991.
2. Головин Н.А. Методическое пособие по выполнению курсовых и дипломных работ по социологии. – СПб., 1996. – 36 с.
3. ГОСТ 7.1-84. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления. Издание официальное. – М.: Гос. комитет СССР по стандартам, 1984. – 76 с.
4. ГОСТ 7.32-91. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. Издание официальное. – М.: Гос. комитет СССР по управлению качеством и стандартам, 1991. – 18 с.
5. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М.: ИП РАН, 1994.
6. Корниенко А.Ф. Теория и практика психологического исследования: Учебное пособие/ Казанский пед. ун-т, Казань, 2000. – 258 с.
7. Куликов Л.В. Введение в психологическое исследование. – СПб, 1994.

8. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2001. – 184 с.

9. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии: практические рекомендации по разработке и оформлению (для студентов, аспирантов, преподавателей) / Сост. А.В.Батаршев. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 144 с.

10. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд., доп. / В.Н.Дружинин. – СПб.: Питер, 2013. – 320 с.

11. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описания, объяснения, понимание социальной реальности. – М.: «Добросвет», 2001. – 596 с.

**ОБРАЗЕЦ НАПИСАНИЯ ЗАЯВЛЕНИЯ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 –3 КУРСОВ ДО**

Зав. кафедрой СГН

Хайруллину А.Г.

студента \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы ДО

---

(Ф.И.О.)

**Заявление**

Прошу прикрепить меня для написания курсовой работы на тему  
« \_\_\_\_\_ » за  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. научного руководителя).

Дата

Подпись



Министерство образования и науки  
Российской Федерации  
Набережночелнинский институт  
(филиал) федерального  
государственного автономного  
образовательного учреждения  
высшего профессионального  
образования «Казанский  
(Приволжский) федеральный  
университет»

Заведующему кафедрой СГН  
А.Г. Хайруллину

от студента

№ группы

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_ и  
назначить в качестве руководителя \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, место работы)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

СОГЛАСЕН:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ**  
**НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ».**

Кафедра социально-гуманитарных наук

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ С ЛИЧНОСТНЫМИ**  
**ОСОБЕННОСТЯМИ СТУДЕНТОВ**

Курсовая работа

Исполнитель: студент (ка) III курса группы 6121103 ДО  
Научный руководитель: к.псих.н., доцент

Сафина А.А.  
Закирова Л.М.

Набережные Челны – 2019

# ОБРАЗЕЦ СОСТАВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВКР ИЛИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I. Теоретический обзор по проблеме возникновения девиаций в подростковом возрасте	
1.1 . Общая характеристика подросткового возраста.....	5
1.2 . Девиантное поведение, причины его возникновения.....	8
1.3 . Психологические особенности девиантных подростков.....	19
1.4. Выводы по первой главе.....	23
II. Организация и методы исследования	
2.1. Характеристика выборки.....	25
2.2. Описание методов исследования.....	25
III. Эмпирическое изучение личностных особенностей подростков с отклоняющимся поведением	
3.1. Изучение склонности к отклоняющемуся поведению.....	30
3.2. Изучение свойств личности подростков.....	34
3.3. Эмпирическое изучение взаимосвязи личностных свойств со склонностью к отклоняющемуся поведению.....	37
3.4. Эмпирическое изучение взаимосвязи личностных свойств у подростков с отклоняющимся поведением.....	41
Выводы и рекомендации.....	46
Заключение.....	48
Список литературы.....	50
Приложения.....	54

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



**Методические указания  
по дисциплине «История психологии»**

Направление подготовки: 37.03.01 – Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

**Автор(ы):** Закирова Л.М.

**Рецензент(ы):** Чукмарова Л.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No 8\_ от " 25 " \_\_04\_\_\_\_ 2019\_г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение  
юридических и социальных наук) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No 8\_ от " 25 " \_\_05\_\_\_\_ 2019г.

## Содержание семинарских занятий

### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### Тема 1. Предмет, методы и задачи истории психологии.

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Периодизация истории психологии (основные этапы развития).
3. Движущие силы и причины, определяющие историческое развитие психологических идей.
4. Принципы историко-психологического анализа.
5. Методы и источники истории психологии

#### Список литературы

##### Основная литература:

1. Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>
2. Харламова Т.М. История психологии [Электронный ресурс] / Харламова Т.М. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.html>
3. Швацкий А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466459>

##### Дополнительная литература:

1. Марцинковская Т. Д. История психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2006. - 544 с. - ISBN 5-7695-2924-5. - 17 экз.
2. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Академический проект, 2004. - 576 с. - ISBN 5-8921-0439-3. - 20 экз.
3. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - Москва : Флинта : МПСИ, 2010. - 192 с. - В пер. - ISBN 978-5-9765-0346-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247770>
4. Кольцова В.А. История психологии: проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - Москва: Институт психологии РАН, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html>

#### Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы

1. Составить терминологический словарь по данной теме.
2. Как изменялись предмет и методы психологии на различных этапах ее развития, с чем были связаны данные изменения?
3. Как изменялась взаимосвязь психологии с другими науками?
4. Какие факторы влияют на развитие психологии?
5. В чем заключается категориальный подход к методологии истории психологии?
6. Каковы ограниченность и преимущества различных концепций истории психологической науки?

#### Тема 2. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.



1. Экономическое и историческое развитие на Древнем Востоке.
2. Психологические учения философских школ Древней Индии.
3. Психологические учения философских школ Древнего Китая.
4. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада. Критика «евроцентризма» и «азиоцентризма».

### Список литературы

#### Основная литература:

1. Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>
2. Харламова Т.М. История психологии [Электронный ресурс] / Харламова Т.М. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.html>
3. Швацкий А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466459>

#### Дополнительная литература:

1. Марцинковская Т. Д. История психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2006. - 544 с. - ISBN 5-7695-2924-5. - 17 экз.
2. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Академический проект, 2004. - 576 с. - ISBN 5-8921-0439-3. - 20 экз.
3. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - Москва : Флинта : МПСИ, 2010. - 192 с. - В пер. - ISBN 978-5-9765-0346-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247770>
4. Кольцова В.А. История психологии: проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - Москва: Институт психологии РАН, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html>

#### Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы

1. Составить терминологический словарь по данной теме.
2. Определить авторов следующих произведений: «Памятник мемфисской теологии», тексты Вед, Упанишады, «Книга о внутреннем», «Дао дэ цзин».
3. Составить краткий биографический очерк на следующие персоналии: Бхатта, Будда, Конфуций, Лао-цзы, Мо-цзы, Мэн-цзы, Б. Сиддхартха, Сюнь-цзы, Фань Чжэн, Ван Чун.
4. Какие направления получила психологическая мысль в арабоязычной философии, в мистицизме, и в схоластике?

#### Тема 3. Психологическое учение античности.

1. Общая характеристика условий развития и особенности знаний в античности.
2. Материалистическое учение о душе в античной философии.
3. Идеалистическое учение Платона о душе, познании, чувствах. Этический смысл учения Платона о душе.
4. Учение Аристотеля о душе и её функциях.
5. Достижения античных врачей и их влияние на античную психологию.

### Список литературы

#### Основная литература:

1. Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>

2. Харламова Т.М. История психологии [Электронный ресурс] / Харламова Т.М. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.html>

3. Швацкий А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466459>

#### **Дополнительная литература:**

1. Марцинковская Т. Д. История психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2006. - 544 с. - ISBN 5-7695-2924-5. - 17 экз.

2. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Академический проект, 2004. - 576 с. - ISBN 5-8921-0439-3. - 20 экз.

3. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - Москва : Флинта : МПСИ, 2010. - 192 с. - В пер. - ISBN 978-5-9765-0346-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247770>

4. Кольцова В.А. История психологии: проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - Москва: Институт психологии РАН, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html>

#### **Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.
2. Назовите основные особенности развития психологических знаний в период поздней античности. Как возникли представления о душе?
3. Каковы итоги развития античной психологической мысли, и как используются идеи античных мыслителей в современной психологии?
4. Определить авторов следующих произведений: «Федон», «Федр», «Пир», «Государство», «Филеб», «О душе», «О частях животных», «О памяти», «О сновидениях».
5. Составить краткий биографический очерк на следующие персоналии: Гераклит, Демокрит, Алкмеон, Герофил, Эразистрат, Гиппократ, Анаксагор, Протагор, Сократ, Пифагор, Платон, Аристотель, Плотин, Августин.

#### **Тема 4. Проблема психологии в Средние века и эпоху Возрождения.**

1. Социальные и идеологические условия Средневековья и их влияние на психологические воззрения.
2. Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии.
3. Психология Ф. Аквинского.
4. Понимание личности и пути совершенствования человека в эпоху Средневековья.
5. Возрождение естественнонаучного направления, науки и искусства в эпоху Возрождения.
6. Психологические идеи Ф. Бэкона.

#### **Список литературы**

##### **Основная литература:**

1. Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>

2. Харламова Т.М. История психологии [Электронный ресурс] / Харламова Т.М. - Москва : ФЛИНТА, 2014. -Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.html>

3. Швацкий А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466459>

#### **Дополнительная литература:**

1. Марцинковская Т. Д. История психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2006. - 544 с. - ISBN 5-7695-2924-5. - 17 экз.

2. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Академический проект, 2004. - 576 с. - ISBN 5-8921-0439-3. - 20 экз.

3. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - Москва : Флинта : МПСИ, 2010. - 192 с. - В пер. - ISBN 978-5-9765-0346-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247770>

4. Кольцова В.А. История психологии: проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - Москва: Институт психологии РАН, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html>

#### **Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.

2. Определить авторов следующих произведений: «Канон медицинской науки», «Оптика», «Исследование способностей к наукам», «Антониана Маргарита», «О строении человеческого тела», «Новая Атлантида», «Новый Органон».

3. Составить краткий биографический очерк на следующих мыслителей: Ибн-Сина (Авиценна), Ибн аль-Хайсама (Альгазена), Ибн Рошд (Аверроэс), Ф. Аквинский, Д. Скот, Р. Бэкон, У. Оккам, Л. да Винчи, Б. Телезио, Х. Уарте, Г. Перейра, А.Т. Парацельс, А. Везалий, Г. Фаллопий, Б. Евстахий, И. Фабриций, В. Гарвей, Р. Гоклениус, О. Кассман, Ф. Бэкон.

4. Какие факторы влияли на развитие психологических воззрений в Средние века?

5. Как формировался гуманистический взгляд на человека в эпоху Возрождения?

#### **Тема 6. Выделение сознания в качестве критерия психики.**

1. Учение Р. Декарта и его историческое значение для последующего развития психологии.

2. Б. Спиноза: психофизиологическая проблема, проблема познания, аффектов и человеческой свободы.

3. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания.

4. Психологические идеи Г.В. Лейбница.

#### **Список литературы**

##### **Основная литература:**

1. Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>

2. Харламова Т.М. История психологии [Электронный ресурс] / Харламова Т.М. - Москва : ФЛИНТА, 2014. -Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.html>

3. Швацкий А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466459>

### **Дополнительная литература:**

1. Марцинковская Т. Д. История психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2006. - 544 с. - ISBN 5-7695-2924-5. - 17 экз.
2. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Академический проект, 2004. - 576 с. - ISBN 5-8921-0439-3. - 20 экз.
3. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - Москва : Флинта : МПСИ, 2010. - 192 с. - В пер. - ISBN 978-5-9765-0346-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247770>
4. Кольцова В.А. История психологии: проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - Москва: Институт психологии РАН, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html>

### **Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.
2. Определить авторов следующих произведений: «Опыт о человеческом разумении» (1690), «О правлении», «О воспитании», «Монадология», «Новые опыты о человеческом разуме», «Страсти души».
3. Составить краткий биографический очерк на следующие персоналии: Р. Декарт, Т. Гоббс, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц, Б. Спиноза.
4. В чем состоит вклад Р. Декарта в психологию?
5. В чем заключается онтологический дуализм Декарта, и каков механизм функционирования тела?
6. Какие новые понятия ввел в психологию Лейбниц, и по каким вопросам развернулась полемика между Локком и Лейбницем?

### **Тема 9. Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII века. (2 часа)**

1. Развитие учения Дж. Локка о сознании в трудах Э.Б. де Кондильяка, Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеция.
2. Естественнонаучный подход к сознанию (Ж.О. Ламетри, П. Кабанис).
3. Влияние французской психологии на развитие психологической мысли.

### **Список литературы**

#### **Основная литература:**

1. Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>
2. Харламова Т.М. История психологии [Электронный ресурс] / Харламова Т.М. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.html>
3. Швацкий А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466459>

#### **Дополнительная литература:**

1. Марцинковская Т. Д. История психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2006. - 544 с. - ISBN 5-7695-2924-5. - 17 экз.
2. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Академический проект, 2004. - 576 с. - ISBN 5-8921-0439-3. - 20 экз.

3. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - Москва : Флинта : МПСИ, 2010. - 192 с. - В пер. - ISBN 978-5-9765-0346-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247770>

4. Кольцова В.А. История психологии: проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - Москва: Институт психологии РАН, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html>

### **Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.
2. Определить авторов следующих произведений: «Человек-машина», «Естественная история души», «Трактат об ощущениях», «Отношения между физической и нравственной природой человека», «Об уме», «Очерк об основаниях психологии», «Эмиль, или о воспитании», «Новая Элоиза», «Человек-растение», «Исповедь», «Рассуждения о происхождении и основаниях неравенства среди людей» (1755).
3. Составить краткий биографический очерк на следующие персоналии: М. де Биран, Ф.М.А. Вольтер, К.А. Гельвеций, П.А. Гольбах, Д. Дидро, П. Кабанис, Э.Б. де Кондильяк, Ж.О. Ламетри, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.
4. Кто входил в группу энциклопедистов?
5. Какой век и почему называется «эпохой Просвещения?»
6. Кто из французских просветителей рассуждал об исходном равенстве или неравенстве умов?
7. Что говорили французские просветители о проблеме общественного воспитания?

### **Тема 10. Психологическая мысль в России в XVIII веке.**

1. Социальные и идеологические условия XVIII века и их влияние на психологические воззрения.
2. Идеи механического материализма в работах Я.П. Козельского.
3. Психологические идеи М.В. Ломоносова.
4. Психологические идеи А.Н. Радищева.
5. Психологические идеи Г.С. Сковороды.
6. Психологические идеи Н.И. Новикова.

### **Список литературы**

#### **Основная литература:**

1. Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>
2. Харламова Т.М. История психологии [Электронный ресурс] / Харламова Т.М. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.html>
3. Швацкий А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466459>

#### **Дополнительная литература:**

1. Марцинковская Т. Д. История психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2006. - 544 с. - ISBN 5-7695-2924-5. - 17 экз.
2. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Академический проект, 2004. - 576 с. - ISBN 5-8921-0439-3. - 20 экз.
3. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - Москва : Флинта : МПСИ,

2010. - 192 с. - В пер. - ISBN 978-5-9765-0346-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247770>

4. Кольцова В.А. История психологии: проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - Москва: Институт психологии РАН, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html>

### **Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.
2. Определить авторов следующих произведений: «Арифметические предложения» (1764), «Дружеский разговор о душевном мире» (1775), «О слоях земных», «Размышления о причине теплоты и холода» (1749), «Философские предложения» (1768), «Потоп змиин» (1791), «Механические предложения» (1765).
3. Составить краткий биографический очерк на следующие персоналии: М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Г.С. Сковорода, Я.П. Козельский, Н.И. Новиков.
4. Какие психологические проблемы разрабатывались в русской философии и науке в XVIII веке?

### **Тема 13. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке.**

1. Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX веке.
2. Классический ассоцианизм Т. Брауна и Д. Милля.
3. Ментальная химия Д.С. Милля.
4. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.
5. Ассоциативный эксперимент и практика ее применения в деятельности Е. Блейера, Р. Зоммера, Э. Крепелина, З. Фрейда, К. Юнга и др.

### **Список литературы**

#### **Основная литература:**

1. Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>
2. Харламова Т.М. История психологии [Электронный ресурс] / Харламова Т.М. - Москва : ФЛИНТА, 2014. -Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.html>
3. Швацкий А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466459>

#### **Дополнительная литература:**

1. Марцинковская Т. Д. История психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2006. - 544 с. - ISBN 5-7695-2924-5. - 17 экз.
2. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Академический проект, 2004. - 576 с. - ISBN 5-8921-0439-3. - 20 экз.
3. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - Москва : Флинта : МПСИ, 2010. - 192 с. - В пер. - ISBN 978-5-9765-0346-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247770>
4. Кольцова В.А. История психологии: проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - Москва: Институт психологии РАН, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html>

### **Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.

2. Определить авторов следующих произведений: «Лекции по философии человеческого духа» (1820), «Анализ явлений человеческого духа» (1829), «Система логики» (1843), «Чувство (ощущения) и интеллект» (1855), «Эмоции и воля» (1859), «Синтетическая философия» (1862-1896), «Основы психологии» (1870-1872).

3. Составить краткий биографический очерк на следующие персоналии: Т. Браун, Д. Милль, Д.С. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер, М. Траутшольдт, Г. Эббингауз, Г.Э. Мюллер, Т. Циген.

4. Каковы основные этапы и итоги развития ассоциативной психологии XIX века?

#### **Тема 14. Развитие психологических знаний в России XIX века.**

1. Развитие психологии в рамках физиологии и естествознания.

2. Педагогическая психология в России (Н.А. Крюков, И.Д. Якушкин, В.Ф. Одоевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.В. Шелгунов, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, М.М. Троицкий, А.П. Нечаев, И.А. Сикорский, П.Ф. Каптерев).

3. Психология в промышленности, военном деле, медицине и т.д.

4. Учение о языке и мышлении А.А. Потебни.

5. Вклад российской психологической мысли XIX века в психологическую науку.

#### **Список литературы**

##### **Основная литература:**

1. Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>

2. Харламова Т.М. История психологии [Электронный ресурс] / Харламова Т.М. - Москва : ФЛИНТА, 2014. -Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.html>

3. Швацкий А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466459>

##### **Дополнительная литература:**

1. Марцинковская Т. Д. История психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2006. - 544 с. - ISBN 5-7695-2924-5. - 17 экз.

2. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Академический проект, 2004. - 576 с. - ISBN 5-8921-0439-3. - 20 экз.

3. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - Москва : Флинта : МПСИ, 2010. - 192 с. - В пер. - ISBN 978-5-9765-0346-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247770>

4. Кольцова В.А. История психологии: проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - Москва: Институт психологии РАН, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html>

#### **Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.

2. Определить авторов следующих произведений: «Самостоятельное начало душевных явлений» (1870), «Задачи психологии» (1872), «История развития животных» (1828-1837), «Этюды о природе человека», «Этюды о природе оптимизма», «Что делать?», «Человек как предмет воспитания», «Педагогическая психология» «Мысль и язык », «Из записок по русской грамматике», «Из записок по теории словесности. Поэзия и проза. Тропы и фигура. Мышление поэтическое и мифическое» (1877), «Рефлексы головного мозга», «Антропологический принцип в философии» (1860), «Язык физиологов и

психологов», «Наука о духе», «Вопросы жизни», «О предметном мышлении с физиологической точки зрения» (1894).

3. Составить краткий биографический очерк на следующие персоналии: А.А. Потебня, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, П.Д. Юркевич, М.А. Антонович, К.Д. Кавелин, К.Ф. Рулье, К.М. Бэр, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Н. Ланге, В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, А.А. Токарский, Н.А. Крюков, И.Д. Якушкин, В.Ф. Одоевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.В. Шелгунов, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, М.М. Троицкий, А.П. Нечаев, И.А. Сикорский, П.Ф. Каптерев, В.С. Соловьев.

4. Каковы основные достижения развития психологических знаний в России XIX века?

5. В каких социальных, идеологических условиях шло формирование психологических знаний в России XIX века, какие открытия конца XIX века явились мощным толчком к их развитию?

### **Тема 15. Естественные-научные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку.**

1. Развитие и основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке.

2. Психофизика Г.Т. Фехнера, психометрия Ф.К. Дондерса. Их значение для становления экспериментальной психологии.

3. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.

### **Список литературы**

#### **Основная литература:**

1. Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>

2. Харламова Т.М. История психологии [Электронный ресурс] / Харламова Т.М. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.html>

3. Швацкий А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466459>

#### **Дополнительная литература:**

1. Марцинковская Т. Д. История психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2006. - 544 с. - ISBN 5-7695-2924-5. - 17 экз.

2. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Академический проект, 2004. - 576 с. - ISBN 5-8921-0439-3. - 20 экз.

3. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - Москва : Флинта : МПСИ, 2010. - 192 с. - В пер. - ISBN 978-5-9765-0346-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247770>

4. Кольцова В.А. История психологии: проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - Москва: Институт психологии РАН, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html>

#### **Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.

2. Определить авторов следующих произведений: «Руководство по физиологии человека», «Об осязании», «Измерение скорости нервного возбуждения», «Физиологическая оптика», «Учение о слуховых ощущениях», «Элементы психофизики»,



«Происхождение видов путем естественного отбора», «Происхождение человека и половой отбор», «Выражение эмоций у человека и животных», «Введение в сравнительную психологию», «Поведение животных», «Муравьи осы и пчелы», «Ум в процессе эволюции», «Ум животных», «Ум обезьян», «Умственная жизнь мартышек и человекообразных: изучение поведения, сопровождающегося идиацией», «Заметки об усвоении речи у детей и в человеческом роде», «Биографический очерк одного ребенка», «Первобытная культура», «Инстинкты и чувства в юношеском возрасте», «Старение».

3. Составить краткий биографический очерк на следующие персоналии: Ч. Белл, К. Бюлер, К.М. Бэр, Э Вебер, Ф.И. Галль, Э. Геккель, Т.Г. Гексли, Г. фон Гельмгольц, Л. Гопхоуз, Ч. Дарвин, Х. Джексон, Ф. Дондерс, Л. Ланге, Дж. Леббок, Ф. Мажанди, Г. Мендель, Л. Морган, И. Мюллер, И. Прохазка, Э. Пфлюгер, Г. Спенсер, Т. Шванн, М. Шлейден, В. Штерн, П. Флуранс, Г. Фехнер, С. Холл, З. Экснер.

4. В чем заключается влияние естествознания на процесс становления психологии как самостоятельной науки?

5. Какие открытия в естествознании и медицине XIX века оказались особенно значимыми для психологии?

### **Тема 19. Теоретическая борьба в психологии.**

1. Общая характеристика особенностей теоретической борьбы в психологии.
2. Структурализм Э. Титченера.
3. Вюрцбургская школа.
4. Психология акта Ф. Brentano и её развитие в европейском функционализме.
5. Психология У. Джеймса.
6. Основные направления развития психологии в России (естественнонаучное направление, эмпирическая психология, философская психология).

### **Список литературы**

#### **Основная литература:**

1. Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>

2. Харламова Т.М. История психологии [Электронный ресурс] / Харламова Т.М. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.html>

3. Швацкий А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466459>

#### **Дополнительная литература:**

1. Марцинковская Т. Д. История психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2006. - 544 с. - ISBN 5-7695-2924-5. - 17 экз.

2. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Академический проект, 2004. - 576 с. - ISBN 5-8921-0439-3. - 20 экз.

3. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - Москва : Флинта : МПСИ, 2010. - 192 с. - В пер. - ISBN 978-5-9765-0346-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247770>

4. Кольцова В.А. История психологии: проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - Москва: Институт психологии РАН, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html>

### **Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.
2. Определить авторов следующих произведений: «Постулаты структурной психологии», «Схема интроспекции», «Психология», «Психология с эмпирической точки зрения», «Существует ли сознание?», «Наука о духе», «Психология чувствований в ее истории и главных основах», «Введение в экспериментальную психологию», «Проблема восприятия пространства».
3. Составить краткий биографический очерк на следующие персоналии: Ф. Brentano, У. Джеймс, Д. Дьюи, Э. Клапаред, У. Мак-Дугалл, А. Мейнонг, Э. Титченер, К. Штумпф, Д.Р. Энджелл, Х. фон Эренфельс, В.М. Бехтерев, Н.Я. Грот, М.М. Троицкий, Г.Г. Шпет, В.А. Вагнер, Н.Н. Ланге, И.П. Павлов, Г.И. Челпанов, С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Л.М. Лопатин, В. Вундт.
4. Какие программы развития психологии как самостоятельной науки были выдвинуты в России?
5. В чем суть программы Ф. Brentano и ее влияния на становление психологии?
6. В чем заключалась полемика между К.Д. Кавелиным и И.М. Сеченовым, каков исход данной полемики?

## **Тема 20. Развитие экспериментальной психологии и её прикладных областей.**

1. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков, зоопсихологии.
2. Возникновение дифференциальной психологии.
3. Приложение психологии к медицине: представители и основные достижения в данной области.
4. Приложение психологии к области промышленного производства.
5. Проблема соотношения теории и практики в связи с ростом прикладных исследований в психологии.

## **Список литературы**

### **Основная литература:**

1. Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>
2. Харламова Т.М. История психологии [Электронный ресурс] / Харламова Т.М. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.html>
3. Швацкий А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466459>

### **Дополнительная литература:**

1. Марцинковская Т. Д. История психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2006. - 544 с. - ISBN 5-7695-2924-5. - 17 экз.
2. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Академический проект, 2004. - 576 с. - ISBN 5-8921-0439-3. - 20 экз.
3. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - Москва : Флинта : МПСИ, 2010. - 192 с. - В пер. - ISBN 978-5-9765-0346-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247770>
4. Кольцова В.А. История психологии: проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - Москва: Институт психологии РАН, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html>

### **Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.
2. Определить авторов следующих произведений: «Наследственность таланта» (1869), «Люди науки, их воспитание и характер» (1875), «Интеллектуальные тесты и их измерение» (1890), «Беседы с учителями о психологии» (1892), «Изменения личности», «Ум животных» (1898), «Экспериментальное изучение интеллекта» (1903), «Педагогическая психология» (1913-1914), «К анализу памяти и представлений» (1911, 1913, 1917), «Введение в экспериментальную психологию» (1915), «Личность и воспитание» (1918).
3. Составить краткий биографический очерк на следующие персоналии: Н. Ах, А. Бине, Д.М. Болдуин, К. Бюлер, Р. Вудвортс, Ф. Гальтон, П. Жане, О. Зельц, Р. Йеркс, Д. МакКин Кеттел, Э. Крепелин, П.И. Ковалевский, С.С. Корсаков, О. Кюльпе, А.Ф. Лазурский, Г. Лэдд, М. Майер, К. Марбе, Э. Мейман, А. Мессер, Г.Э. Мюллер, Х. Мюнстерберг, Ф. Парсонс, Э. Скрипчур, В. Смолл, Л.М. Термен, А.А. Токарский, Э. Торндайк, Г. Уатт, В.Ф. Чиж, Ж.М. Шарко, В. Штерн, А.М. Шуберт, Г. Эббингауз.
4. Сделать сравнительную характеристику вклада психологии различных стран в области промышленного производства.
5. Как понимал В. Вундт эксперимент в психологии?
6. Каковы направления и результаты развития эксперимента в психологической науке конца XIX – XX вв.?

### **Тема 21. Кризис в психологии и возникновение новых психологических направлений.**

1. Дать общую характеристику кризиса в психологии; отметить причины, способствовавшие этому кризису.
2. Бихевиоризм как новое направление в психологии. Необихевиоризм и его варианты.
3. Гештальтпсихология. Оценка решения проблемы целостности в гештальтпсихологии.
4. Глубинная психология.
5. Французская социологическая школа и значение ее исследований.
6. Описательная психология.

### **Список литературы**

#### **Основная литература:**

1. Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>
2. Харламова Т.М. История психологии [Электронный ресурс] / Харламова Т.М. - Москва : ФЛИНТА, 2014. -Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.html>
3. Швацкий А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466459>

#### **Дополнительная литература:**

1. Марцинковская Т. Д. История психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2006. - 544 с. - ISBN 5-7695-2924-5. - 17 экз.
2. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Академический проект, 2004. - 576 с. - ISBN 5-8921-0439-3. - 20 экз.
3. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - Москва : Флинта : МПСИ,

2010. - 192 с. - В пер. - ISBN 978-5-9765-0346-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247770>

4. Кольцова В.А. История психологии: проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - Москва: Институт психологии РАН, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html>

### **Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.

2. Определить авторов следующих произведений: «Психология с точки зрения бихевиориста» (1913), «Психология как наука о поведении» (1926), «Целевое поведение животных и человека» (1932), «Планы и структура поведения» (1965), «Экспериментальные исследования восприятия движения» (1912), «Исследование интеллекта человекоподобных обезьян» (1917), «К учению о гештальте» (1921), «Физические структуры в покое и стационарном состоянии» (1920), «О гештальттеории» (1925), «Принципы гештальтпсихологии» (1935).

3. Составить краткий биографический очерк на следующие персоналии: Д.Б. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Э. Толмен, К. Халл, Э. Торндайк, А. Бандура, Х. Эренфельс, Ф. Крюгер, И. Фолькельт, Ф. Зандер, М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин, З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Г.С. Салливан, Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, М. Гальбвакс, Ш. Блондель; В. Дильтей, Э. Шпрангер.

4. Составить схемы и таблицы по каждому из направлений периода открытого кризиса. Указать на продолжение основных идей в современной психологии.

5. Каков исторический смысл кризиса? В чем состоят специфические условия, особенности и пути выхода из кризиса в отечественной психологии?

### **Тема 22. Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в советский период.**

1. Идеологизация психологии, варианты методологической перестройки психологической науки на базе марксизма.

2. Развитие прикладных направлений.

3. Поведенческие направления (рефлексология и реактология).

4. Психологические взгляды М.Я. Басова.

5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

6. Учение о деятельности А.Н. Леонтьева.

7. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.

8. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

9. Психология установки Д.Н. Узнадзе.

10. Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева.

11. Исследования Б.М. Теплова в области дифференциальной психофизиологии.

### **Список литературы**

#### **Основная литература:**

1. Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>

2. Харламова Т.М. История психологии [Электронный ресурс] / Харламова Т.М. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.html>

3. Швацкий А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466459>

#### **Дополнительная литература:**

1. Марцинковская Т. Д. История психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2006. - 544 с. - ISBN 5-7695-2924-5. - 17 экз.
2. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Академический проект, 2004. - 576 с. - ISBN 5-8921-0439-3. - 20 экз.
3. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - Москва : Флинта : МПСИ, 2010. - 192 с. - В пер. - ISBN 978-5-9765-0346-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247770>
4. Кольцова В.А. История психологии: проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - Москва: Институт психологии РАН, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html>

### **Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.
2. Как отразились изменения основ общественного устройства вследствие победы Октябрьской революции 1917 года на развитии психологической науки в России?
3. Как возникла и развивалась психотехника в СССР?
4. Каковы предмет, основные понятия, области практической деятельности и история развития педологии в СССР?
5. Как возникла и в каких формах развивалась идея применения марксизма в психологии?
6. Как развивалась отечественная психология в годы Великой Отечественной войны?
7. Составить краткий биографический очерк на следующие персоналии: М.Я. Басов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов, Е.А. Будилова, В.Д. Небылицын.

### **Тема 23. Современное состояние психологии.**

1. Возникновение новых отраслей психологии после второй мировой войны.
2. Развитие междисциплинарных, межкультурных и психогенетических исследований.
3. Когнитивная психология.
4. Гуманистическая психология.
5. Логотерапия В.Э. Франкла.
6. Исследования человеческого сознания в рамках наук о мозге.
7. Структурная антропология К. Леви-Стросса.

### **Список литературы**

#### **Основная литература:**

1. Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>
2. Харламова Т.М. История психологии [Электронный ресурс] / Харламова Т.М. - Москва : ФЛИНТА, 2014. -Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.html>
3. Швацкий А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466459>

#### **Дополнительная литература:**

1. Марцинковская Т. Д. История психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2006. - 544 с. - ISBN 5-7695-2924-5. - 17 экз.

2. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Академический проект, 2004. - 576 с. - ISBN 5-8921-0439-3. - 20 экз.

3. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - Москва : Флинта : МПСИ, 2010. - 192 с. - В пер. - ISBN 978-5-9765-0346-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247770>

4. Кольцова В.А. История психологии: проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - Москва: Институт психологии РАН, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html>

### **Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.

2. Составить краткий биографический очерк на следующие персоналии: Дж. Р. Андерсон, Х. фон Браккен, Д. Бродбент, Д. Брунер, Ш. Бюлер, А. Валлон, Д. Деннит; А. Дженсен, Ж. Пиаже, О. Клайнберг, М. Коул, Д. Кэмпбелл, Ч. Ламсен, П. Линдсей, А. Маслоу, Г. Мерфи, Р. Мэй; Г.А. Мюррей, У. Найссер, Д. Норман, Г. Олпорт, А. Пайвио, К.Р. Роджерс, Г. Саймон, К. Леви-Стросс, Э. Уилсон, Л. Фестингер, Дж. Фодор, В.Э. Франкл, Ф. Хайдер, Г. Яхода.

3. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «Каким вы видите будущее психологии?», «Ведущие и новые направления в психологии XXI века», «Предмет и методы психологии XXI века».

4. В каких направлениях развивается современная отечественная психология?

5. Собрать информацию о современных психотехнологиях. Какую связь они имеют с прошлым истории психологии?

6. Как разрабатывается проблема сознания в современной психологии?

### **ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

1. Утверждение «Мысль, следовательно, существую» принадлежит:

- а) Б. Спинозе;
- б) Дж. Локку;
- в) Р. Декарту;
- г) Д. Беркли.

2. Научное исследование взаимосвязи между психическими и физическими процессами называется:

- а) психофизикой;
- б) психометрикой;
- в) эмпиризмом;
- г) механицизмом.

3. Теория рекапитуляции развития (ребенок в своем индивидуальном развитии кратко повторяет главные этапы истории человечества) была разработана:

- а) Г. Спенсером;
- б) Ст. Холлом;
- в) Дж. Кеттеллом;
- г) Ф. Гальтоном.

4. К течению, получившему название необихевиоризм, нельзя отнести:

- а) Д. Уотсона;
- б) Э. Толмена;
- в) Б. Скинера;
- г) А. Бандуру.

5. Психологическая система К. Левина получила название:

- а) индивидуальной психологии;
- б) теории рекапитуляции психологического развития;
- в) персонологии;
- г) теории поля.

6. Представителем неопрейдизма в психологии является:

- а) К. Юнг;
- б) Г. Салливен;
- в) Э. Фромм;
- г) К. Хорни.

7. Термин «самоактуализация» ввел:

- а) Г. Олпорт;
- б) К. Роджерс;
- в) А. Маслоу;
- г) Р. Мэй.

8. Иерархия потребностей по А. Маслоу состоит из:

- а) 3 потребностей;
- б) 4 потребностей;
- в) 5 потребностей;
- г) 6 потребностей.

9. Метод для изучения мышления детей в генетической психологии Ж. Пиаже:

- а) гипотетико-дедуктивный метод;
- б) клинический метод;
- в) метод обучения путем проб и ошибок;
- г) клиническая беседа.

10. Когнитивная психология – это:

- а) психологическая концепция, основное внимание уделяющая изучению сознательного опыта человека, а также целостности характера природы и поведения человека;
- б) психологическая концепция, уделяющая основное внимание процессу познания и активности сознания;
- в) психологическая система, использующая концепцию силового поля для объяснения поведения личности в терминах влияния на него поля общественного воздействия;
- г) психологическая концепция, уделяющая основное внимание изучению особенностей межличностного взаимодействия.

11. Автор основных принципов объективной психологии, позже названной рефлексологией, – это:

- а) Г.И. Челпанов;
- б) И.П. Павлов;
- в) А.Ф. Лазурский;

г) В.М. Бехтерев.

12. Автор теории поэтапного формирования умственных действий:

а) Б.Ф. Ломов;

б) К.К. Платонов;

в) М.Я. Басов;

г) П.Я. Гальперин.

13. Ученый, который в разных концепциях зарубежной психологии (интроспекционизме, вюрцбургской школе, бихевиоризме, психоанализе, персонализме В. Штерна, гештальтпсихологии и др.) увидел одно общее основание и обозначил его термином «постулат непосредственности»:

а) Л.С. Выготский;

б) Д.Н. Узнадзе;

в) С.Л. Рубинштейн;

г) А.Н. Леонтьев.

14. В период открытого кризиса (10 – середина 30-х годов) возникли новые психологические направления. Это:

а) естественнонаучное направление, эмпирическая психология;

б) психофизика, психометрия;

в) генетическая психология, концепция психического развития, межкультурные исследования, гуманистическая психология, когнитивная психология;

г) бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа, понимающая (описательная) психология.

15. Основной задачей истории психологии является:

а) анализ возникновения и динамического развития научных знаний о психике;

б) изучение психологических вопросов управления процессом обучения;

в) исследование профессиональных особенностей человека, закономерности развития трудовых навыков, выяснение влияния на трудящегося производственной обстановки;

г) формирование познавательных.

16. «Настоящий отец эмпирической психологии» – это:

а) Т. Гоббс;

б) Дж. Локк;

в) Ф. Бэкон;

г) Б. Спиноза.

17. Активно развивал(ли) основные положения материалистического учения о душе в античной психологии:

а) Аристотель;

б) Демокрит, Эпикур, Лукреций, стоики;

в) Платон;

г) Алкмеон, Гиппократ, Гален, Герофил, Эразистрат.

18. К методам истории психологии не относится:

а) теоретическая реконструкция и систематизации психологического знания;

б) метод интервьюирования;

в) биографический и автобиографический;

г) тестирование.



19. Наметил новую линию исследования души, отказался от изучения наиболее общих вопросов, касающихся природы души, и призывал перейти к эмпирическому описанию ее процессов:

- а) Ф. Бэкон;
- б) В. Оккам;
- в) Ф. Аквинский;
- г) Леонардо да Винчи.

20. Детерминизм, появившийся под влиянием теории Ч. Дарвина, – это:

- а) гилозоизм;
- б) механицизм;
- в) биодетерминизм;
- г) психодетерминизм.

21. Автор теории общественно-исторического (культурного) развития психики человека:

- а) Б.Г. Ананьев;
- б) Л.С. Выготский;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) Д.Б. Эльконин.

22. Автор теории установки:

- а) Ю.Б. Гиппенрейтер;
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) П.И. Зинченко;
- г) В.В. Давыдов.

23. Автор теории деятельности:

- а) Е.А. Будилова;
- б) Б.В. Зейгарник;
- в) А.Н. Леонтьев;
- г) Л.С. Выготский.

24. В советской психологии предвоенного периода изучением памяти занимались:

- а) А.А. Смирнов, П.И. Зинченко;
- б) Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов;
- в) В.М. Бехтерев, И.П. Павлов;
- г) М.Я. Басов, П.П. Блонский.

25. Выделение психологии в самостоятельную науку впервые произошло:

- а) в 10 – 30-е гг. XX века;
- б) в середине XVIII века;
- в) в конце XVIII века;
- г) в 60-е гг. XIX века.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Предмет и задачи истории психологии. Методы, основные факторы и принципы развития науки.

2. Основные этапы развития психологии (общая характеристика этапа, предмет и метод исследования, основные достижения).

3. Общая характеристика развития психологических идей в Античности.

4. Учение Платона о душе. Учение Аристотеля о душе и её функциях.

5. Учения о душе Демокрита, Эпикура, Лукреция.
6. Общая характеристика психологических воззрений в Средние века.
7. Психология Фомы Аквинского.
8. Номиналистические учения Д. Скотта, У. Оккама.
9. Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Психологические учения основных философских школ Древней Индии и Китая.
10. Общая характеристика психологических воззрений Нового времени и эпохи Возрождения.
11. Психологические идеи Ф. Бэкона. Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.
12. Р. Декарт и его концепция человека. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения.
13. Д. Локк как основатель эмпирической психологии сознания.
14. Психологические идеи Б. Спинозы.
15. Психологические идеи Т. Гоббса.
16. Психологические идеи Г. Лейбница.
17. Общая характеристика ассоциативной психологии XVIII века.
18. Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Д. Беркли, Д. Юма и Д. Гартли.
19. Эмпирическое направление во французской психологии XVIII века (Э. Кондильяк, Ж. Ламетри, К.А. Гельвеций, Ш. Бонне, Д. Дидро, П. Кабанис).
20. Психологическая мысль в России в XVIII веке (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Г.С. Сковорода, Я.П. Козельский, Н.И. Новиков).
21. Психологические идеи в немецкой классической психологии XVIII века (Х. Вольф, И. Кант).
22. Общая характеристика ассоциативной психологии XIX века.
23. Психологические теории Т. Брауна, Джеймса Милля.
24. Психологические идеи немецкой психологии первой половины XIX века (И.Г. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах).
25. Ассоциативная психология второй половины XIX века (И.Ф. Герbart, Джон Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
26. Становление экспериментальной психологии.
27. Психофизика Г. Фехнера.
28. Психометрия Ф. Дондерса.
29. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.
30. Развитие и основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке.
31. Зарождение психологии индивидуальных различий (Э. Крепелин, Ф. Гальтон).
32. Психология в России в XIX веке (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, П.Д. Юркевич, М.А. Антонович, А.А. Потебня).
33. Истоки проблемы формирования личности в русской психологии: Н.А. Крюков, И.Д. Якушкин, В.Ф. Одоевский.
34. Вопросы формирования личности в русской психологии: Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.В. Шелгунов, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова.
35. Концепции формирования личности М.М. Троицкого, П.Ф. Каптерева, А.Н. Нечаева, И.А. Сикорского.
36. Первые программы психологии как самостоятельной науки (В. Вундт, И.М. Сеченов, К.Д. Кавелин).
37. Теоретическая борьба периода становления психологии как самостоятельной науки (конец XIX – начало XX в.).
38. Структурализм Э. Титченера.
39. Психология акта Ф. Brentano и её развитие в европейской психологии.
40. Функционализм В. Джеймса и его влияние на психологию в США.

41. Эмпирическая линия развития отечественной психологии (М.И. Владиславлев, А.И. Введенский, М.М. Троицкий, Н.Я. Грот, Л.М. Лопатин, Г.И. Челпанов, Г.И. Шпет, С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Н.Н. Ланге, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов).
42. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков в начале XX в.
43. Исследование способностей и измерение интеллекта в конце XIX – начале XX в.
44. Экспериментальная педагогика Э. Меймана.
45. Приложение психологии к медицине до периода открытого кризиса.
46. Экспериментальные исследования в зоопсихологии до периода открытого кризиса.
47. Психология и промышленное производство до периода открытого кризиса. Возникновение психотехники.
48. Развитие сравнительной, детской и возрастной психологии в конце XIX в. Возникновение педологии.
49. История развития этнической психологии.
50. История развития социальной психологии.
51. Общая характеристика кризиса в психологии (10-е – середина 30-х г.г. XX в.) и возникновение новых психологических направлений.
52. Основные направления развития психологии в России: естественнонаучное направление (В.А. Вагнер, Н.Н. Ланге, И.П. Павлов), эмпирическая психология (Г.И. Челпанов), философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Л.М. Лопатин).
53. Бихевиоризм как направление в психологии (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Б.Ф. Скиннер и др.).
54. Необихевиоризм (У. Хантер, К. Лешли, Э. Толмен, К. Халл и др.).
55. Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин и др.).
56. Глубинная психология (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Г.С. Салливан и др.).
57. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви – Брюль, М. Гальбвакс, Ш. Блондель).
58. Описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
59. Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в Советский период. Идеологизация психологии.
60. Педология, психотехника и другие прикладные направления в Советский период.
61. Поведенческие направления (рефлексология, реактология) в Советский период.
62. Российская психология во второй половине XX века.
63. Психологические взгляды М.Я. Басова.
64. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
65. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.
66. Становление деятельностного подхода. Учение о деятельности А.Н. Леонтьева.
67. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
68. Психология установки Д.Н. Узнадзе.
69. Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева.
70. Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина в области дифференциальной психофизиологии.
71. Современное состояние и тенденции развития зарубежной и отечественной психологии.
72. Гуманистическая психология (Г. Олпорт, Г. Мюррей, Г. Мерфи, Ш. Бюлер, Карл Р. Роджерс, А. Маслоу, Р. Мэй).
73. Логотерапия В.Э. Франкла.
74. Генетическая психология Ж. Пиаже.
75. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К. Леви-Стросса.

76. Концепция психического развития А. Валлона.
77. Когнитивная психология (Д. Брунер, У. Найссер, Л. Фестингер, Д. Бродбент).

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

### **Требования к оформлению контрольной работы**

Контрольная работа должна выполняться в специальной тетради или на скрепленных листах формата А4. Обложка тетради или первый лист должны содержать вариант контрольной работы, сведения об исполнителе (Ф.И.О., № группы). Оптимальный объем контрольной работы 8-10 листов, содержащих текст на одной стороне листа. Контрольная работа выполняется и предоставляется для защиты в день, специально отведенный для этого и внесенный в расписание сессии. При неудовлетворительном выполнении работы она переделывается.

### **Темы контрольных работ**

1. Представления о душе философов милетской школы.
2. Философско-психологическая система Сократа – Платона.
3. Учение Аристотеля о душе: механизм восприятия, мышление, способности.
4. Психологические взгляды стоиков.
5. Учения Эпикура и Лукреция о душе.
6. Анатомические исследования мозга как материального носителя психики. Александрийская школа врачей.
7. Психофизиология К. Галена.
8. Плотин: понятие о рефлексии.
9. Августин: христианское раннесредневековое мировоззрение.
10. Расцвет естествознания и медицинской психологии на Арабском востоке.
11. Психологическое учение Альгазены (Ибн аль-Хайсам).
12. Психологическое учение Авицены (Ибн Сина).
13. Психологическое учение Аверроэса (Ибн Рушд).
14. Средневековая схоластика Ф. Аквинского.
15. Материалистические тенденции позднего Средневековья: Д. Скотт, Р. Бэкон.
16. Развитие психологических знаний в эпоху Возрождения: возрождение античных ценностей.
17. Психологические идеи Возрождения в Италии: Б. Телезио, Леонардо да Винчи.
18. Психологические идеи Возрождения в Испании: Л. Вивес, Х. Уарте.
19. Немецкие мыслители эпохи Возрождения: Меланхтон, Гоклениус.
20. Основные тенденции развития психологического знания в Новое время.
21. Философско-психологическая система Р. Декарта.
22. Материалистическая концепция Т. Гоббса.
23. Учение Б. Спинозы о психике.
24. Сенсуализм Д. Локка.
25. Г. Лейбниц: идеалистическая традиция в немецкой философии и психологии.
26. Развитие психологии в эпоху Просвещения (XVIII – XIX вв.).
27. Развитие ассоциативной психологии в Англии: Д. Гартли, Дж. Пристли.
28. Развитие ассоциативной психологии в Англии: Д. Беркли, Д. Юм.
29. Развитие ассоциативной психологии в Англии: Дж. Миль, Д. Ст. Миль.
30. Развитие ассоциативной психологии во Франции: Э. Кондильяк, Ж. Ламетри.
31. Развитие ассоциативной психологии во Франции: Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций.
32. Развитие ассоциативной психологии в Германии: Х. Вольф, И. Кант, И. Герbart.

33. Факторы, способствующие преобразованию психологии в самостоятельную науку.
34. Развитие нервно-мышечной физиологии и рефлекторной теории: Я. Сваммердам, Г. Бургав, А. Галлер, Ч. Белл, Ф. Мажанди.
35. Революция в биологии: Ч. Дарвин. Значение эволюционных идей в биологии для психологии.
36. Ф. Гальтон: зарождение психологии индивидуальных различий.
37. Роль психиатрии в становлении психологии.
38. Первые экспериментальные разделы психологии: психофизика, психометрия, психодиагностика.
39. Дифференциация психологии на различные психологические школы.
40. Первые психологические школы: ассоцианизм, структурализм, функционализм.
41. Бихевиоризм как одна из основных психологических школ.
42. Психоанализ как одна из основных психологических школ.
43. Гештальтизм как одна из основных психологических школ.
44. Эволюция психологических школ и направлений: необихевиоризм, неофрейдизм и др.
45. Возникновение и развитие когнитивной психологии.
46. Возникновение и развитие гуманистического направления в психологии.
47. Возникновение и развитие генетической психологии.
48. Развитие отраслей в психологии: психология развития, этнопсихология, социальная психология.
49. Роль России в формировании мировой психологической мысли.
50. Две тенденции в развитии психологической науки в России.
51. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии во второй половине XIX века.
52. Методологические дискуссии 20 – 30-х годов в советской психологии.
53. Развитие психологии в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
54. Становление культурно-исторической психологии в России.
55. Проблема личности и ее разработка в отечественной психологии: Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, В.М. Мясищев, А.Н. Леонтьев.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Список литературы**

#### **Основная литература:**

1. Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>
2. Харламова Т.М. История психологии [Электронный ресурс] / Харламова Т.М. - Москва : ФЛИНТА, 2014. -Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.html>
3. Швацкий А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466459>

#### **Дополнительная литература:**

1. Марцинковская Т. Д. История психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2006. - 544 с. - ISBN 5-7695-2924-5. - 17 экз.

2. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Академический проект, 2004. - 576 с. - ISBN 5-8921-0439-3. - 20 экз.

3. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - Москва : Флинта : МПСИ, 2010. - 192 с. - В пер. - ISBN 978-5-9765-0346-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247770>

4. Кольцова В.А. История психологии: проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - Москва: Институт психологии РАН, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



**Методические указания**  
**по дисциплине «Основы психогенетики»**

Направление подготовки: 37.03.01 – Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

**Автор(ы):** Закирова Л.М.

**Рецензент(ы):** Чукмарова Л.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No 8\_ от " 25 " \_\_04\_\_\_\_ 2019\_г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение  
юридических и социальных наук) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No 8\_ от " 25 " \_\_05\_\_\_\_ 2019г.

## Содержание семинарских занятий

### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### **Тема 1. Введение в психогенетику. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. (2 часа)**

1. Основные понятия генетики: генетика, психогенетика, наследственность, изменчивость, вариативность, генотип, фенотип, ген, аллель, хромосома, гомологичные хромосомы, локус, хромосомная теория наследственности, мутации, мутаген, ДНК, РНК, нуклеотиды, комплементарность, аденин – А, гуанин – Г, тимин – Т, цитозин – Ц, аминокислота, полиморфизм, доминантность, рецессивность, гетерозигота, гомозигота, комбинативная изменчивость, кариотип, гаплоидный набор хромосом, диплоидный набор хромосом, гамета, аутосома, митоз, мейоз, норма реакции, диапазон реакции, пробанд, сцепленное наследование, кроссинговер, хромосомная aberrация, моносомия, трисомия, пенетрантность, кодоминирование, множественный аллелизм.

2. Строение хромосом. Хромосомные координаты. Хромосомный набор человека.
3. Митотическое деление клеток в организме, его биологическое значение.
4. Мейоз. Особенности формирования гамет.

#### **Список литературы**

1. Мандель Б.Р. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520004.html>
2. Цапов Е.Г. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Цапов - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520073.html>
3. Малых С. Б. Психогенетика [Текст] : учебник для вузов : в 2 томах / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова .- Санкт-Петербург : Питер, 2008 .- Т. 1 .- 408 с : ил. ? (Учебник для вузов) .- Гриф УМО .- В пер .- Библиогр.: с. 401 .- ISBN 978-5-91180-441-1 - 11 экз.

#### **Дополнительная литература:**

1. Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Электронный ресурс] : Учебник / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; Под ред. И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 12 экз.
2. Воробьева Е.В. Психогенетика общих способностей: монография - Москва: Издательство ЮФУ, 2011 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927507917.html>
3. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: Учебное пособие / Воробьева Е.В., Ермаков П.Н., Абакумова И.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 102 с.: ISBN 978-5-9275-1992-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989944>

#### **Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы**

1. Напишите определения основных понятий генетики (первый вопрос плана).
2. Нарисуйте схему строения хромосом. Укажите отличия X и Y хромосом.
3. Перечислите стадии митоза, укажите схему «поведения» хромосом в различных стадиях митоза.
4. Зарисуйте схему процесса мейоза, обозначьте его стадии. Перечислите отличия мейоза от митоза.
5. Приведите схему классификации форм наследования признаков и видов изменчивости.



## **Тема 2. Представления современной генетики. Закономерности наследования. (2 часа)**

1. История развития науки генетики.
2. Закон единообразия гибридов первого поколения (первый закон Менделя).
3. Закон расщепления (второй закон Менделя).
4. Закон независимого комбинирования (наследования) признаков (третий закон Менделя).

### **Список литературы**

1. Мандель Б.Р. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520004.html>
2. Цапов Е.Г. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Цапов - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520073.html>
3. Малых С. Б. Психогенетика [Текст] : учебник для вузов : в 2 томах / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - Т. 1. - 408 с : ил. ? (Учебник для вузов) .- Гриф УМО .- В пер .- Библиогр.: с. 401 .- ISBN 978-5-91180-441-1 - 11 экз.

### **Дополнительная литература:**

1. Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Электронный ресурс] : Учебник / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; Под ред. И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 12 экз.
2. Воробьева Е.В. Психогенетика общих способностей: монография - Москва: Издательство ЮФУ, 2011 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927507917.html>
3. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: Учебное пособие / Воробьева Е.В., Ермаков П.Н., Абакумова И.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 102 с.: ISBN 978-5-9275-1992-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989944>

### **Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы**

1. В чем заключалась гениальность чешского монаха Г. Менделя?
2. Напишите формулировку и буквенное выражение первого закона Менделя.
3. Сущность второго закона Менделя – закона независимого расщепления.
4. Приведите примеры наследственных болезней, передающихся как доминантный признак и по рецессивному типу наследования.
5. Перечислите симптомы наследственных болезней – хорей Гентингтона и фенилкетонурии.
6. Составьте примерные схемы родословной трех поколений, в которых можно проследить механизм наследования выше перечисленных болезней.
7. В чем суть третьего закона – закона независимого наследования признаков? В каких случаях не соблюдаются этот закон? Перечислите условия, при которых действуют законы Г.Менделя.
8. Каково значение законов Менделя?

## **Тема 3. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность. (2 часа)**

1. Наследуемость.

2. Близнецовый метод.
3. Метод приемных детей.
4. Семейный (генеалогический) анализ.
5. Психогенетические исследования темперамента, движений, интеллекта и других когнитивных функций.

### Список литературы

1. Мандель Б.Р. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520004.html>
2. Цапов Е.Г. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Цапов - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520073.html>
3. Малых С. Б. Психогенетика [Текст] : учебник для вузов : в 2 томах / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова .- Санкт-Петербург : Питер, 2008 .- Т. 1 .- 408 с : ил. ? (Учебник для вузов) .- Гриф УМО .- В пер .- Библиогр.: с. 401 .- ISBN 978-5-91180-441-1 - 11 экз.

### Дополнительная литература:

1. Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Электронный ресурс] : Учебник / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; Под ред. И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 12 экз.
2. Воробьева Е.В. Психогенетика общих способностей: монография - Москва: Издательство ЮФУ, 2011 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927507917.html>
3. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: Учебное пособие / Воробьева Е.В., Ермаков П.Н., Абакумова И.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 102 с.: ISBN 978-5-9275-1992-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989944>

### Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы

1. Напишите формулу коэффициента наследуемости. В каком случае наследуемость признака будет равна нулю, единице?
2. Приведите примеры взаимодействия «генотип – среда», активной и реактивной корреляции «генотип – среда».
3. Перечислите основные проблемы, возникающие при применении близнецового метода.
4. Что такое ассортативность браков?
5. Охарактеризуйте основную идею, лежащую в основе близнецового метода.
6. Какие варианты близнецового метода применяются в психогенетике?
7. В чем ценность метода разлученных близнецов?
8. Назовите преимущества метода приемных детей.
9. Охарактеризуйте психогенетические исследования темперамента, сенсорных способностей, движений и когнитивных способностей.

### Тема 4. Генетика психических расстройств. Генетические причины умственной отсталости. (4 часа)

#### Занятие 1. Генетика психических расстройств.

1. Явление зависимого наследования генов.
2. Открытие закона сцепленного наследования признаков Т. Морганом.
3. Генетические механизмы наследования ряд нормальных и патологических признаков:  
– хромосомной аберрации наследования (синдром Дауна);

- импринтинг (синдромы Прадера – Вилли, Энгельмана);
- появление новых мутации (развитие раковых заболеваний);
- инсерция – повторяющиеся нуклеотидные группы (мышечная дистрофия Дюшенна);
- наследования количественных признаков (сложные поведенческие характеристики).

4. Цитоплазматическая наследственность.

5. Закон Харди – Вайнберга.

Занятие 2. Генетические причины умственной отсталости.

1. Умственная отсталость:

- при хромосомных болезнях;
- при моногенных болезнях;
- при дизморфических синдромах;
- мультифакториально обусловленная умственная отсталость.

2. Задержка психического развития.

3. Ранний детский аутизм.

4. Маниакально-депрессивные психозы.

5. Стойкие нарушения слуха и зрения.

6. Психогенетика аномального и девиантного поведения.

### Список литературы

1. Мандель Б.Р. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520004.html>

2. Цапов Е.Г. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Цапов - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520073.html>

3. Малых С. Б. Психогенетика [Текст] : учебник для вузов : в 2 томах / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - Т. 1. - 408 с : ил. ? (Учебник для вузов) .- Гриф УМО .- В пер .- Библиогр.: с. 401 .- ISBN 978-5-91180-441-1 - 11 экз.

### Дополнительная литература:

1. Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Электронный ресурс] : Учебник / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; Под ред. И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 12 экз.

2. Воробьева Е.В. Психогенетика общих способностей: монография - Москва: Издательство ЮФУ, 2011 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927507917.html>

3. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: Учебное пособие / Воробьева Е.В., Ермаков П.Н., Абакумова И.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 102 с.: ISBN 978-5-9275-1992-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989944>

### Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы

1. Напишите основные положения хромосомной теории наследственности.
2. Дайте определение закона сцепленного наследования признаков.
3. Опишите причины, механизмы возникновения, клиническое проявление наследственных болезней, перечисленных в третьем вопросе плана 1 занятия.
4. По материнской линии всем детям передается митохондриальная цитопатия. При этом заболевании отмечаются структурные дефекты митохондрии. Симптомы: аномалия нервной системы, мышечная слабость, нарушения работы почек. Такой тип наследования

наблюдается в некоторых случаях биполярной депрессии. Каков механизм возникновения данных болезней?

5. Закон Харди – Вайнберга гласит, что в условиях идеальной популяции частоты генов и генотипов остаются постоянными от поколения к поколению. Перечислите условия выполнения закона Харди – Вайнберга. Поясните формулу:

$$p^2 + 2pq + q^2 = 1.$$

6. Решение задач:

Задача 1.

В городе с достаточно постоянным составом населения в течение пяти лет среди 25 тысяч новорожденных зарегистрировано 2 больных фенилкетонурией, которая наследуется по аутосомно-рецессивному типу. Определите количество гетерозигот и гомозигот по фенилкетонурии и частоту рецессивного гена, вызывающего этот недуг.

Задача 2.

В популяции человека кареглазые (ген  $A$ ) индивидуумы составляют 51%, голубоглазые (ген  $a$ ) – 49%.

Определите, сколько процентов в популяции составляют гетерозиготы.

Задача 3.

В популяциях Европы из 20 000 человек один – альбинос. Определите генотипическую структуру популяции.

Задача 4.

Вычислите частоту аллелей  $A$  и  $a$  в популяции с соотношением генотипов:

$$64 AA : 32 Aa : 4 aa.$$

Задача 5.

Врожденный вывих бедра наследуется как аутосомно-доминантный признак со средней пенетрантностью 25%. Заболевание встречается с частотой 6:10 000.

Определите число гомозиготных особей по рецессивному гену.

**Тема 5. Генетические основы поведения. Асоциальное поведение – генотип или среда. (2 часа)**

1. Половое размножение, его значение в эволюции органического мира.
2. Определение пола. Роль Y-хромосом в определении мужского пола.
3. Наследование, сцепленное с полом.

### Список литературы

1. Мандель Б.Р. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520004.html>
2. Цапов Е.Г. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Цапов - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520073.html>
3. Малых С. Б. Психогенетика [Текст] : учебник для вузов : в 2 томах / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова .- Санкт-Петербург : Питер, 2008 .- Т. 1 .- 408 с : ил. ? (Учебник для вузов) .- Гриф УМО .- В пер .- Библиогр.: с. 401 .- ISBN 978-5-91180-441-1 - 11 экз.

### Дополнительная литература:

1. Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Электронный ресурс] : Учебник / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; Под ред. И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 12 экз.

2. Воробьева Е.В. Психогенетика общих способностей: монография - Москва: Издательство ЮФУ, 2011 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927507917.html>

3. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: Учебное пособие / Воробьева Е.В., Ермаков П.Н., Абакумова И.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 102 с.: ISBN 978-5-9275-1992-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989944>

### **Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы**

1. Напишите хромосомные наборы мужских и женских гамет.  
2. Перечислите наследственных болезней, сцепленных с X-хромосомой.  
3. Какие аномалии сцеплены с Y-хромосомой?  
4. Составьте схему родословной семьи с безвредной аномалией – наличием перепонки между пальцами ног. Этот признак сцеплен с Y-хромосомой.

5. От брака между женщиной с нормальными пальцами ног и мужчиной, имевшим перепонку между пальцами, родилось трое детей – дочь была нормальной, а сыновья обладали этой аномалией. Один из этих сыновей имел 3-х дочерей и 4 сыновей. Все сыновья имели данную аномалию. Какова вероятность появления перепонки между пальцами ног в последующем поколении?

6. Решение задач:

Задача 1.

Мать и отец здоровы. Их единственный сын страдает гемофилией. Кто из родителей передал ребенку ген гемофилии? Гемофилия детерминирована сцепленным X-хромосомой рецессивным геном.

Задача 2.

У человека дальтонизм обусловлен сцепленным с X-хромосомой рецессивным геном. Один из видов анемии – талассемия – наследуется как аутосомный доминантный признак и наблюдается в двух формах: у гомозигот тяжелая, часто летальная, у гетерозигот менее тяжелая. Женщина с нормальным зрением, но с легкой формой талассемией в браке со здоровым мужчиной, но дальтонином, имеет сына дальтоника с легкой формой талассемии. Какова вероятность рождения следующего сына без аномалии?

Задача 3.

Гемофилия – рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. Умение владеть правой рукой – доминантный аутосомный признак. Резус-положительная кровь (Rh<sup>+</sup>) определяется доминантным аутосомным признаком Д (это обозначение условно, т.к. наличие в эритроцитах белка-антигена резус-фактор обусловлено не одним, а тремя доминантными генами, которые тесно сцеплены между собой).

У здоровых правшей, имеющих резус-положительную кровь третьей группы, родился сын гемофилик, левша, имеющий отрицательный резус-фактор (Rh<sup>-</sup>) первой группы.

Определите генотипы всех членов семьи.

Задача 4.

Гипертрихоз (вырастание волос на краю ушной раковины) передается через Y-хромосом.

Женщина с I-ой группы крови выходит замуж за мужчину, имеющего гипертрихоз и IV группу крови.

Определите вероятность рождения в этой семье детей с гипертрихозом. Какие группы крови возможны у этих детей?

Задача 5.

Черепашковую (пятнистую) кошку скрестили с рыжим котом. Как пойдет расщепление гибридов по генотипу и фенотипу (по окраске шерсти и полу)? Почему?

Примечание. У кошек и котов ген черной окраски, как и ген рыжий окраски дает неполное доминирование; при сочетании этих двух генов (*AB*) получается черепаховая окраска шерсти. Эти аллельные гены сцеплены с полом и находятся только в X-хромосоме.

Задача 6.

Мужчина, страдающий отсутствием потовых желез, женился здоровой по этому признаку женщине. Каковы возможные генотипы и фенотипы детей?

Гены указанных признаков сцеплены с X-хромосомами; отсутствие потовых желез рецессивный признак.

### **Тема 7. Генетическая психофизиология. Психогенетические исследования когнитивных функций. (2 часа)**

1. Представление об онтогенезе в генетике развития.
2. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.
3. Стабильность психологических признаков в онтогенезе.
4. Изменения эффекта действия генов на разных стадиях онтогенеза.
5. Изменения соотношения генетических и средовых влияний в реализации психических функций в онтогенезе.
6. Возрастные изменения биоэлектрической активности мозга.

### **Список литературы**

1. Мандель Б.Р. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520004.html>
2. Цапов Е.Г. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Цапов - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520073.html>
3. Малых С. Б. Психогенетика [Текст] : учебник для вузов : в 2 томах / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова .- Санкт-Петербург : Питер, 2008 .- Т. 1 .- 408 с : ил. ? (Учебник для вузов) .- Гриф УМО .- В пер .- Библиогр.: с. 401 .- ISBN 978-5-91180-441-1 - 11 экз.

### **Дополнительная литература:**

1. Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Электронный ресурс] : Учебник / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; Под ред. И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 12 экз.
2. Воробьева Е.В. Психогенетика общих способностей: монография - Москва: Издательство ЮФУ, 2011 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927507917.html>
3. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: Учебное пособие / Воробьева Е.В., Ермаков П.Н., Абакумова И.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 102 с.: ISBN 978-5-9275-1992-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989944>

### **Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы**

1. Изложите основные положения теории слитной наследственности. Какие факты эта теория не могла объяснить?

2. Какая связь существует между генотипом и фенотипом?

3. Всегда ли между генотипом и фенотипом существует однозначное соотношение?

4. Чем отличается наследование аутосомных признаков от признаков сцепленных с полом?

5. Какие задачи решаются при использовании реципрокных скрещиваний?

6. Для каких целей используют анализирующее скрещивание?

7. Приведите примеры доминирования и неполного доминирования у человека.

8. Перечислите рецессивные признаки у человека.

9. Какие признаки наследуются кодоминантно?

10. На основании ряда фенотипических признаков, наследуемых по аутосомной моногенной диаллельной схеме, установите свой генотип. В скобках приведены обозначения доминантных и рецессивных аллелей.

Например, способность языка сворачиваться в трубочку (принимать U-образную форму), доминантный признак (R и r).

11. У Веры и Андрея аутосомно-рецессивное заболевание. Укажите вероятность носительства аутосомно-рецессивного гена у членов родословной.

12. У человека ген карликовости доминирует над геном нормального роста. Мужчина нормального роста вступил в брак с женщиной карликового роста, отец которой был нормального роста. Какова вероятность рождения ребенка карлика у этих супругов?

13. Отсутствие эмали на зубах человека наследуется как аутосомно-доминантный признак. У мужа нормальные зубы, а у жены зубы без эмали. У ее отца были нормальные зубы. Может ли их будущий ребенок унаследовать этот дефект?

14. Муковисцидоз – нарушение углеводного обмена, наследуется по аутосомно-рецессивному типу. У здоровых супругов родился здоровый ребенок и ребенок, больной муковисцидозом. Какова вероятность, что следующий ребенок будет болен?

15. Жена резус-отрицательна. Ее муж резус-положителен. Их первый ребенок резус-отрицателен и здоров. Какова вероятность, что следующие дети будут резус-положительными и поражены гемолитической болезнью из-за резус-конфликта между резус-отрицательной матерью и резус-положительным плодом?

16. Парагемофилия – аутосомно-рецессивное заболевание, при котором имеется склонность к кожным и носовым кровотечениям. В консультацию обратились супруги Антон и Жанна, у каждого из которых был брат с таким же заболеванием. Каков риск рождения у них больного ребенка?

17. У Виктории врожденная нечувствительность боли, которая наследуется по аутосомно-рецессивному типу. По этой причине у нее часто происходят несчастные случаи, из-за травм ее тело и особенно руки, изуродованы множеством шрамов. У Виктории есть троюродная сестра Анастасия, которая опасается, что у ее ребенка не будет защитного болевого ощущения. Какова вероятность рождения у Анастасии такого ребенка, если она замужем за Юрием, который является единокровным братом Виктории?

18. Какие признаки наследуются независимо?

19. Какое расположение генов в хромосомах ограничивает комбинативную изменчивость?

20. Сколько групп сцепления у человека?

21. Приведите примеры сцепленного наследования у человека.

22. Темные волосы – доминантный признак, светлые – рецессивный. Кудрявые волосы не полностью доминируют над прямыми – у гетерозигот волнистые волосы. Темноволосая женщина с кудрявыми волосами вступила в брак с мужчиной, имеющим темные гладкие волосы. Супруги гетерозиготны по гену цвета волос. Гены, контролирующие цвет волос и их структуру, находятся в разных хромосомах. Какие волосы могут быть у их детей?

23. Карие глаза – доминантный признак, голубые – рецессивный. Темноволосая кареглазая женщина вступила в брак со светловолосым кареглазым мужчиной. Женщина гетерозиготна по гену цвета волос, мужчина – по гену цвета глаз. Какие глаза и волосы возможны у их детей, если гены, отвечающие за цвет глаз и цвет волос, находятся в разных хромосомах?

24. У человека карие глаза доминируют над голубыми, а темные волосы над светлыми, причем гены, ответственные за цвет глаз и волос, находятся в разных хромосомах. Голубоглазый брюнет, отец которого был блондином, женился на кареглазой блондинке из семьи, все члены которой в нескольких поколениях имели карие глаза. Какие глаза и цвет волос будут у детей этих супругов?

25. Что такое хромосомные карты?

26. В каких единицах выражают расстояние между генами на хромосомной карте?

27. По способности выделять вещества группы крови системы АВО в различные жидкости организма (слюну, желудочный сок, мочу и т.д.) все люди делятся на «секреторов» и «несекреторов». Способность к секреции обусловлена доминантным аутосомным геном. Нервно-мышечная патология – миотоническая дистрофия – аутосомно-доминантное заболевание. Первые признаки заболевания появляются в 20-30 лет. Пенетрантность гена миотонической дистрофии у гетерозиготных мужчин 100%, у гетерозиготных женщин 64%. Локусы «секреторности» и миотонической дистрофии сцеплены и находятся на расстоянии 10% кроссинговера.

Детям Анжелы и Игоря (у него миотоническая дистрофия) от 3 до 14 лет. Рассчитайте вероятность заболевания, каждого из них.

28. Локусы, в которых находятся гены пигментной ксеродермы, пигментного ретинита и буллезного эпидермолиоза, у человека расположены в X-хромосоме. Частота рекомбинации между первым и третьим локусами составляет 6%, между первым и вторым – 14% между вторым и третьим – 8%. Определите относительный линейный порядок этих локусов в X-хромосоме.

29. Как передаются из поколения в поколение гены, локализованные в X-хромосоме?

30. Как передаются в поколениях признаки, сцепленные с Y-хромосомой?

31. В семье отец и сын – дальтоники, а мать различает цвета нормально. От кого из родителей сын унаследовал ген дальтонизма?

32. Какие численные соотношения фенотипов могут наблюдаться при взаимодействии неаллельных генов?

33. Интерферон – белок, образующийся в клетках организмов при вирусных инфекциях. В клетках человека интерферон синтезируется, если присутствуют одновременно два доминантных аллеля разных генов – *A* и *B* (комплементарное взаимодействие). Родители гетерозиготны по генам *A* и *B*. Какова вероятность рождения детей, не способных синтезировать интерферон?

34. Белок гемоглобин состоит из двух полипептидов – *a* и *b*, синтез которых контролируется генами, расположенными в негомологичных хромосомах. Какова форма взаимодействия этих генов?

35. У пятерых сестер – Александры, Клавдии, Эльвиры, Вероники и Владиславы – в один год родилось по ребенку. Наибольшие трудности при трудном вскармливании возникли у Александры и Эльвиры. У Александры было очень много молока, что приводило к застойным, а как следствие, и воспалительным процессам в молочных железах, из-за чего ей пришлось прекратить кормление ребенка грудью. Эльвира столкнулась с другой проблемой – молоко после рождения ребенка у нее так и не появилось, несмотря на многочисленные советы и «диеты», способствующие повышению лактации. Веронике приходилось докармливать своего ребенка детской смесью, потому что малыш часто оставался голодным. Ребенок Владиславы быстро набирал в весе из-за обилия молока у матери, хотя его было все же меньше, чем у ее сестры Александры. Лишь



у Клавдии количество молока соответствовало потребностям ребенка. Какие генотипы могли быть у пятерых сестер, если известно, что секреция грудного молока находится под контролем, по меньшей мере, двух доминантных полимерных генов ( $L_1$  и  $L_2$ ) с кумулятивным действием?

### ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Основы классической генетики были заложены:
  - а) Менделеевым;
  - б) Мендельсоном;
  - в) Менделем;
  - г) Меллером.
  
2. Кариотип человека представлен \_\_\_ хромосомами.
  - а) 23;
  - б) 46;
  - в) 48;
  - г) 92.
  
3. Лицо, для которого составляется родословная (генеалогическое древо), называется:
  - а) сибс;
  - б) полусибс;
  - в) пробанд;
  - г) пациент.
  
4. В генеалогическом древе символ  $\square \perp \square$  означает:
  - а) бездетный брак;
  - б) разнойцевые близнецы;
  - в) однойцевые близнецы;
  - г) мертворожденные.
  
5. Карий цвет глаз – это \_\_\_ признак.
  - а) рецессивный;
  - б) менделирующий;
  - в) доминантный;
  - г) патологический.
  
6. Дизиготные близнецы развиваются из:
  - а) одной оплодотворенной яйцеклетки;
  - б) их двух оплодотворенных яйцеклеток.
  
7. Если изучаемый признак проявляется лишь у одного близнеца, их называют:
  - а) конкордантными;
  - б) дискордантными;
  - в) полизиготными.
  
8. В переводе с греческого языка «евгеника» означает:
  - а) рождение жизнеспособных;
  - б) рождение более лучших;

в) рождение красивых.

9. Психогенетика изучает:

- а) индивидуальную изменчивость;
- б) индивидуальные различия по психологическим признакам;
- в) индивидуальные различия по внешним признакам.

10. Психогенетика основывается на \_\_\_\_ анализе признаков.

- а) корреляционным;
- б) психологическом;
- в) качественном;
- г) суммарном.

11. Общая семейная среда определяет изменчивость по интеллекту в основном:

- а) в зрелом возрасте;
- б) в детском возрасте.
- в) в юношеском возрасте;

12. Сибсы (сиблинги) имеют \_\_\_\_ общих генов.

- а) 0 %;
- б) 25 %;
- в) 50 %;
- г) 75%.

13. При генетической предрасположенности коэффициент корреляции  $r$ :

- а) ближе к 0;
- б) равен 1;
- в) равен 0,75.

14. Биологические родители – дети имеют:

- а) общие гены;
- б) общую среду;
- в) половину общей среды.

15. Проявление шизофрении может зависеть от:

- а) провоцирующих факторов среды;
- б) комфортных факторов среды;
- в) нейтральных факторов среды.

16. Психологические исследования возможны, если:

- а) группа обследуемых отобрана по одному признаку;
- б) группа обследуемых отобрана случайно и состоит из 100 человек;
- в) группа обследуемых отобрана случайно и состоит из 20 человек;

17. Разновидностями близнецового метода являются:

- а) разлученные близнецы;
- б) приемные дети – приемные родители;
- в) биологические родители – дети;

18. Исследование черт темперамента у взрослых показало, что:

- а) в онтогенезе влияние генотипа повышается;
- б) в онтогенезе влияние генотипа снижается;

в) в онтогенезе влияние генотипа остается на высоком уровне.

19. Индивидуальные особенности ЭЭГ (электроэнцефалограммы):

- а) весьма изменчивы в онтогенезе;
- б) проявляются лишь в детском возрасте;
- в) сохраняются на протяжении всей жизни.

20. С возрастом на проявление IQ ощутимо влияет:

- а) семейная среда;
- б) социальная среда;
- в) уникальная индивидуальная среда.

21. Хромосомная теория наследственности была создана:

- а) Ф. Криком;
- б) М. Лобашевым;
- в) Н. Кольцовым;
- г) Т. Морганом.

22. Обязательным компонентом хромосом клеток эукариотов является:

- а) АТОР;
- б) ДНК;
- в) РНК;
- г) ГТФ.

23. Генеалогический метод впервые предложил в 1865 году английский ученый:

- а) С. Гершензон;
- б) Дальтон;
- в) А. Вейсман;
- г) Ф. Гальтон.

24. В генеалогическом древе символ  $\square \text{---} \text{---} \square$  означает:

- а) разнойцевые близнецы;
- б) кровнородственный брак;
- в) родители;
- г) медицинский аборт.

25. Праворукость – это признак:

- а) сцепленный с полом;
- б) рецессивный;
- в) анализируемый;
- г) доминантный.

26. Монозиготные близнецы всегда:

- а) одного пола;
- б) разнополые.

27. Метод искусственной селекции применительно к человеку с поощрением положительных признаков называется:

- а) менделизм;
- б) позитивизм;
- в) евгенизм;
- г) нигилизм.

28. Междисциплинарная область знаний, пограничная между дифференциальной психологией и генетикой называется:

- а) антропогенетика;
- б) психогенетика;
- в) нейрогенетика;
- г) неогенетика.

29. Психогенетика изучает в основном признаки:

- а) качественные;
- б) диалектические;
- в) количественные;
- г) эволюционные.

30. Влияние общесемейной среды на изменчивость по интеллекту снижается до нуля:

- а) к детскому возрасту;
- б) к зрелому возрасту;
- в) к юношескому возрасту.

31. Психогенетические исследования основываются на методах:

- а) кибернетики;
- б) статистики;
- в) информатики.

32. Метод семей монозиготных близнецов – это:

- а) разновидность цитогенетического метода;
- б) разновидность клинического метода;
- в) разновидность близнецового метода;

33. Психогенетические исследования темперамента показали, что в детском возрасте его изменчивость определяется:

- а) влиянием среды;
- б) влиянием семьи;
- в) влиянием генотипа.

34. Индивидуальные особенности ЭЭГ (электроэнцефалограммы) складываются к:

- а) моменту рождения;
- б) юношескому возрасту;
- в) пожилому возрасту.

35. Лонгитюдные исследования близнецов и приемных детей свидетельствуют, что вклад генотипа в индивидуальные различия IQ с возрастом:

- а) снижается;
- б) никоим образом не влияет;
- в) увеличивается.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основные понятия, термины классической генетики.
2. Основные закономерности наследования (законы Г. Менделя).
3. Хромосомная теория наследственности Моргана.
4. Сцепление и кроссинговер.

5. Наследование сцепленное с полом.
6. Материальные носители наследственности (генетический код, транскрипция, трансляция).
7. Закономерности клеточных делений (митоз, мейоз, гаметогенез у человека)
8. Генеалогический метод исследования в психогенетике.
9. Близнецовый метод изучения наследственности.
10. Половые и гендерные различия.
11. Человеческое разнообразие (телосложение, черты лица, дерматоглифика, особенности темперамента).
12. Генетический контроль восприятия (зрение, слух, вкусовая чувствительность, восприятие запаха).
13. Генетические основы интеллектуальных различий.
14. Генетика личностных особенностей.
15. Генетические основы аномалий поведения (генетическая природа психических болезней, происхождение психических болезней).
16. Расстройства настроения.
17. Шизофрения.
18. Психические расстройства в онтогенезе (аутизм, заикание, дислексия).
19. Органические поражения мозга (болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона, хорей Гентингтона, эпилепсия).
20. Химическая зависимость (генетика алкоголизма, наркомании, курения).
21. Психогенетика, как наука. Предмет ее изучения, ключевые понятия психогенетики. Основные уравнения психогенетических исследований.
22. Методы психогенетики: генеалогический, близнецовый, семейный, популяционный, клинический. Сравнительно- психогенетический.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Мандель Б.Р. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520004.html>
2. Цапов Е.Г. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Цапов - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520073.html>
3. Малых С. Б. Психогенетика [Текст] : учебник для вузов : в 2 томах / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова .- Санкт-Петербург : Питер, 2008 .- Т. 1 .- 408 с : ил. ? (Учебник для вузов) .- Гриф УМО .- В пер .- Библиогр.: с. 401 .- ISBN 978-5-91180-441-1 - 11 экз.

### **Дополнительная литература:**

1. Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Электронный ресурс] : Учебник / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; Под ред. И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 12 экз.
2. Воробьева Е.В. Психогенетика общих способностей: монография - Москва: Издательство ЮФУ, 2011 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927507917.html>
3. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: Учебное пособие / Воробьева Е.В., Ермаков П.Н., Абакумова И.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 102 с.: ISBN 978-5-9275-1992-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989944>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



**Методические указания**  
**по дисциплине «Основы психоконсультирования»**

Направление подготовки: 37.03.01 – Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

**Автор(ы):** Комарова Л.Ю.

**Рецензент(ы):** Чукмарова Л.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No 8\_ от " 25 " \_\_04\_\_\_\_ 2019\_г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение  
юридических и социальных наук) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No 8\_ от " 25 " \_\_05\_\_\_\_ 2019г.

## *Содержание практических и семинарских занятий*

### **1.1. Психологическое консультирование: цели, задачи, содержание**

#### **План**

1. Требования к коррекционно-развивающим программам.
2. Требования к специалисту, осуществляющему психоконсультационные мероприятия.
3. Факторы эффективности консультаций.

#### **Литература**

1. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>.

2. Островский Э. В. Основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. - 268 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0202-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>.

3. Андронникова О. О. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0255-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=342107>

### **Раздел 2. Основные направления в зарубежной психологической практике**

#### **2.1. Психодинамическое и поведенческое направление в психоконсультировании**

#### **План**

1. Какие социальные, философские и научные события привели к возникновению психологической помощи как института и профессии?
2. Определите этапные моменты в процессе принятия человека человеком.
3. Назовите категории задач взаимодействия клиента с психологом. В чем специфика собственно психологических задач?
4. Определите, какое психологическое знание использовано в этих высказываниях:
  - Все люди разные.
  - Как хорошо, когда дети усваивают "Я могу" вместо надоедающего "Ты должен".
  - Теплота – это эмоциональное отношение к клиенту, выраженное невербальными средствами.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Составить сборник основных техник.

#### **Литература**

1. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>.

2. Островский Э. В. Основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. - 268 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0202-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>.

3. Андронникова О. О. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0255-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=342107>

#### **2.2. Когнитивное направление, трансактный анализ и гештальттерапия**

## План

1. Когнитивное направление в психоконсультировании:
  - a) когнитивно-аналитическое направление;
  - b) рационально-эмотивная терапия А. Эллиса;
  - c) когнитивный подход А. Бека;
  - d) реальностная терапия У. Глассера.
2. Трансактный анализ Э. Берна.
3. Гештальттерапия Ф. Перлза.

### Задания для самостоятельной работы

Составить сборник основных техник.

### Литература

1. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>.

2. Островский Э. В. Основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. - 268 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0202-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>.

3. Андронникова О. О. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0255-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=342107>

## Раздел 3. Методы практического психоконсультирования. Особенности составления программы по консультированию

### 3.1. Психолого-педагогическая поддержка в детстве

#### План

1. Групповая профилактика нарушений психологического здоровья детей.
2. Особенности индивидуальной коррекционной работы с детьми.
3. Психокоррекция страхов.

#### Литература

1. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>.

2. Островский Э. В. Основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. - 268 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0202-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>.

3. Андронникова О. О. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0255-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=342107>

### 3.2. Особенности составления программ по психоконсультированию

#### План

1. Основные принципы составления программ.
2. Виды коррекционных программ.
3. Основные требования к составлению программ.
4. Структура консультационных программ.



### **Задания для самостоятельной работы**

Разработать программу психолого-педагогической консультации и защитить ее на практическом занятии по следующим темам:

- Детские страхи;
- Коррекция агрессивности;
- Детское упрямство;
- Замкнутость;

### **Литература**

1. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>.

2. Островский Э. В. Основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. - 268 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0202-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>.

3. Андронникова О. О. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0255-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=342107>

## **Раздел 4. Индивидуальное и групповое психоконсультирование: практический аспект**

### **4.1. Индивидуальная психоконсультирование**

#### **План**

1. Показания к индивидуальному психоконсультированию.
2. Основные методы индивидуального воздействия.
3. Психологические особенности индивидуальной психоконсультирования.
4. Основные стадии индивидуального психоконсультирования.

#### **Литература**

1. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>.

2. Островский Э. В. Основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. - 268 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0202-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>.

3. Андронникова О. О. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0255-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=342107>

### **4.2. Групповое психоконсультирование**

#### **План**

1. Специфика групповой формы психоконсультирования.
2. Особенности комплектования группы.
3. Групповая динамика.
4. Руководство группой

#### **Литература**

1. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических

факультетов / Т. И. Чиркова - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>.

2. Островский Э. В. Основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. - 268 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0202-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>.

3. Андронникова О. О. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0255-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=342107>

### **Контрольная работа по разделу 1**

1. Дайте определение психологического консультирования.
2. В чем отличие психологического консультирования от психотерапии?
3. С какими методами практического воздействия на клиента применяется психологическое консультирование?
4. Сравните базовые теоретические принципы основных школ консультирования и психотерапии.
5. В чем задачи взаимодействия психолога-консультанта и клиента.

### **Контрольная работа по разделу 2**

1. Перечислите основные этические принципы консультирования. Дайте сравнительный анализ этических принципов в различных психологических школах.
2. Создайте модель психолога-консультанта (профессиональные умения и навыки и личностные качества).
3. Факторы, ведущие к «профессиональному выгоранию» и меры профилактики этого явления.

### **Контрольная работа по разделу 3**

1. Перечислите физические компоненты консультативного контакта, их значение в ситуации консультирования.
2. Перечислите эмоциональные компоненты консультативного контакта, их значение в ситуации консультирования.
3. Ценности и опасности явления «переноса» в консультировании.
4. Докажите терапевтичность и антитерапевтичность контрпереноса.

### **Творческие разработки по разделу 4**

Студенты готовят самостоятельные задания по основным процедурам и техникам психологического консультирования (теоретическое представление и упражнения по развитию данных техник):

- вопросы;
- открытые и закрытые вопросы;
- ободрение и успокаивание;
- паузы молчания в консультировании;
- предоставление информации;
- интерпретация;
- конфронтация;
- обратная связь;
- самораскрытие.

### **Контрольная работа по разделу 5**

Контрольная работа выполняется в форме письменного отчета, в котором анализируется консультативная сессия по этапам проблемного анализа.

Студентам предлагается описать специфику работы с различными типами психологических затруднений клиентов (по выбору):

- коррекция способностей (интеллектуальных, мнемических);

- проблемы развития коммуникативных способностей;
- улучшение организаторских способностей;
- развитие социальных способностей у клиента;
- по коррекции черт характера;
- по развитию воли;
- по совершенствованию деловых качеств характера;
- по потребностно-мотивационным проблемам;
- регуляции эмоциональной сферы личности;
- помощь в выборе профессии, условий и места работы;

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к семинарским и практическим занятиям:**

1. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.
2. Виды психологического консультирования.
3. История психологического консультирования.
4. Этапы и процедуры психологического консультирования.
5. Организация работы психологической консультации.
6. Основные проблемы в межличностных отношениях людей.
7. Основные вопросы семейного консультирования.
8. Консультирование по вопросам взаимоотношения супругов с их родителями.
9. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений.
10. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей – младших школьников.
11. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста.
12. Консультирование родителей юношей и девушек.
13. Консультирование по оптимизации работоспособности.
14. Консультирование по вопросам профессионального самоопределения.
15. Управленческое консультирование.
16. Результативность психологического консультирования.
17. Тестовые методики в ситуации психологического консультирования.
18. Основные вопросы психологического консультирования по коммуникативным проблемам.
19. Особенности консультирования клиентов в психодинамических теориях.
20. Особенности консультирования клиентов в гештальт-психологии.
21. Особенности консультирования клиентов в транзактном анализе.
22. Особенности консультирования клиентов в направлении психогенетики.
23. Особенности консультирования клиентов в бихевиоризме.
24. Особенности консультирования клиентов в гуманистической психологии.
25. Особенности консультирования клиентов в экзистенциальной психологии.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>.

2. Островский Э. В. Основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. - 268 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0202-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>.

3. Андронникова О. О. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0255-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=342107>

#### **Дополнительная литература:**

1. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. - В пер. - ISBN 978-5-16-006387-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=374949>

2. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415032>

3. Андронникова О. О. Специальные проблемы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0254-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=342105>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

*Психологические сайты:*

<http://www.childpsy.ru> – “Детский психолог”. Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

<http://psi.webzone.ru> – психологический словарь

<http://azps.ru> – А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

<http://www.psyonline.ru> – “Психотерапия и консультирование”. Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

<http://www.narrative.narod.ru> – нарративная психология и психотерапия

<http://psychology.net.ru> – Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации.

<http://psychology-online.net> – материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

<http://www.psycho.ru> – “психология и бизнес on-line”. Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



**Методические указания**  
**по дисциплине «Экспериментальная психология»**

Направление подготовки: 37.03.01 – Психология

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

**Автор(ы):** Закирова Л.М.

**Рецензент(ы):** Чукмарова Л.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No 8\_ от " 25 " \_\_04\_\_\_\_ 2019\_г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение  
юридических и социальных наук) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No 8\_ от " 25 " \_\_05\_\_\_\_ 2019г.

## ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Занятие № 1

#### *Основы планирования и проведения эксперимента. Документы в эксперименте. Экспериментальные переменные. Артефакты в эксперименте*

##### **Вопросы для подготовки:**

1. Общая характеристика экспериментального метода, его достоинства и недостатки эксперимента.
2. Виды эксперимента.
3. Основы планирования и проведения эксперимента, документы в эксперименте.
4. Переменные в эксперименте (независимая, зависимая, дополнительные переменные) и их контроль.
5. Эффект «плацебо» и приемы уменьшения его влияния.
6. Эффект Хоторна и приемы уменьшения его влияния.
7. Эффект Пигмалиона и приемы уменьшения его влияния.
8. Эффект Зайонца и приемы уменьшения его влияния.
9. Эффект первого впечатления и приемы уменьшения его влияния.

##### **Литература:**

1. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-16-009641-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450407>
2. Гусева Е. Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Гусева. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-1192-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=406064>
3. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

##### **Дополнительная литература:**

1. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] : учебное пособие / А. Д. Наследов. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 392 с. - ISBN 5-9268-0010-2 - 16 экз.
2. Носс И. Н. Руководство по психодиагностике [Текст] : учебное пособие для вузов и практических психологов / И. Н. Носс - Москва : Ин-т психотерапии, 2005. - 688 с. - ISBN 5-89939-124-3- 18 экз.
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 560 с. - ISBN 5-8046-0100-8 - 36 экз.
4. Барабанщиков В.А., Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0196-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001965.html>
5. Современная экспериментальная психология: В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН, 2011. - Т. 1. - 555 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0225-2. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002252.html>
6. Современная экспериментальная психология: В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Барабанщикова. - М.: Изд-во 'Институт психологии РАН', 2011. - Т. 2. - 493

с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0227-6. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002276.html>

## Занятие № 2

### *Экспериментальные и доэкспериментальные планы. Квазиэксперимент*

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Анализ единичного случая.
2. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы или одного испытуемого.
3. Схема со сравнением двух групп без эквивалентности характеристик экспериментальной и контрольной группы.
4. Планы для одной независимой переменной.
5. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
6. Планы экспериментов для одного испытуемого.
7. Общая характеристика квазиэксперимента: понятие, возможности и ограничения, проблема валидности, причины обращения к квазиэкспериментальным схемам.

#### **Литература:**

1. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-16-009641-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450407>
2. Гусева Е. Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Гусева. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-1192-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=406064>
3. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

#### **Дополнительная литература:**

1. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] : учебное пособие / А. Д. Наследов. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 392 с. - ISBN 5-9268-0010-2 - 16 экз.
2. Носс И. Н. Руководство по психодиагностике [Текст] : учебное пособие для вузов и практических психологов / И. Н. Носс - Москва : Ин-т психотерапии, 2005. - 688 с. - ISBN 5-89939-124-3- 18 экз.
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 560 с. - ISBN 5-8046-0100-8 - 36 экз.
4. Барабанщиков В.А., Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0196-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001965.html>
5. Современная экспериментальная психология: В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН, 2011. - Т. 1. - 555 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0225-2. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002252.html>

6. Современная экспериментальная психология: В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Барабанщикова. - М.: Изд-во 'Институт психологии РАН', 2011. - Т. 2. - 493 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0227-6. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002276.html>

### Занятие № 3

#### *Межсубъектные и внутрисубъектные планы. Однофакторные и многофакторные планы*

##### **Вопросы для подготовки:**

1. Однофакторные межсубъектные планы.
2. Однофакторные внутрисубъектные планы.
3. Метод поперечных срезов и лонгитюдный метод.
4. Факторные планы: понятие, ситуации использования факторных планов, эффекты.

##### **Литература:**

1. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-16-009641-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450407>

2. Гусева Е. Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Гусева. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-1192-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=406064>

3. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

##### **Дополнительная литература:**

1. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] : учебное пособие / А. Д. Наследов. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 392 с. - ISBN 5-9268-0010-2 - 16 экз.

2. Носс И. Н. Руководство по психодиагностике [Текст] : учебное пособие для вузов и практических психологов / И. Н. Носс - Москва : Ин-т психотерапии, 2005. - 688 с. - ISBN 5-89939-124-3- 18 экз.

3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 560 с. - ISBN 5-8046-0100-8 - 36 экз.

4. Барабанщиков В.А., Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0196-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001965.html>

5. Современная экспериментальная психология: В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН, 2011. - Т. 1. - 555 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0225-2. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002252.html>

6. Современная экспериментальная психология: В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Барабанщикова. - М.: Изд-во 'Институт психологии РАН', 2011. - Т. 2. - 493 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0227-6. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002276.html>



## Занятие № 4

### *Валидность психологического эксперимента Надежность и объективность психологического эксперимента*

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Внутренняя валидность.
2. Внешняя валидность.
3. Теоретическая валидность.
4. Статистическая валидность.
5. Надежность в психологическом эксперименте.
6. Объективность в психологическом эксперименте.

#### **Литература:**

1. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-16-009641-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450407>
2. Гусева Е. Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Гусева. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-1192-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=406064>
3. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

#### **Дополнительная литература:**

1. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] : учебное пособие / А. Д. Наследов. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 392 с. - ISBN 5-9268-0010-2 - 16 экз.
2. Носс И. Н. Руководство по психодиагностике [Текст] : учебное пособие для вузов и практических психологов / И. Н. Носс - Москва : Ин-т психотерапии, 2005. - 688 с. - ISBN 5-89939-124-3- 18 экз.
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 560 с. - ISBN 5-8046-0100-8 - 36 экз.
4. Барабанщиков В.А., Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0196-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001965.html>
5. Современная экспериментальная психология: В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН, 2011. - Т. 1. - 555 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0225-2. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002252.html>
6. Современная экспериментальная психология: В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Барабанщикова. - М.: Изд-во 'Институт психологии РАН', 2011. - Т. 2. - 493 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0227-6. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002276.html>

## **СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Выполнение студентами лабораторных работ по экспериментальной психологии предполагает отработку навыков планирования, проведения экспериментального исследования, подготовки документации, необходимой для проведения исследования, выбора соответствующего плана эксперимента, учета этических норм и принципов, обработки, анализа и интерпретации результатов психологического эксперимента.

Все работы выполняются в группах по два – три или более человека (в зависимости от цели и специфики эксперимента). До начала работы студенты будут оповещены о форме выполнения работы. Функции участников должны быть четко продуманы и разделены еще до начала выполнения работы.

### **Требования к оформлению отчета лабораторно-практической работы**

Все отчеты выполняются в специальной тетради или на листах, которые должны быть скреплены. Обложка тетради или первый лист должны содержать сведения об исполнителе. Отчет оформляется по специально заданной структуре и предоставляется для оценивания преподавателю в недельный срок со дня выполнения работы. При неудовлетворительном выполнении работы она переделывается.

### **Структура отчета лабораторно-практического задания**

**1. Теоретическое введение и постановка проблемы.** Дается краткая характеристика метода, его особенности, даются определения необходимых терминов.

**2. Цель и задачи работы.** Формулируются в соответствии с темой работы и общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении.

**3. Исследовательская гипотеза.** Гипотеза исследования формулируется исходя из цели и теоретического введения.

**4. Оборудование и материалы.** Описание использованной аппаратуры и программного обеспечения.

**5. Испытуемый.** Ф.И.О. шифруются, указывается возраст, пол и образование.

**6. Ход работы.** Процедура опыта описывается подробно и понятно, приводятся инструкция и ответы испытуемого. Если опыт состоял из нескольких серий, то указывается их порядок. Если процедура опыта была нарушена, то указывается причина. Данный пункт можно опустить (в частности, если проводится работа по изучению личности с помощью психодиагностических тестов).

**7. Результаты.** Описываются полученные данные, методы их обработки и приводятся основные результаты эксперимента. К работе вместе с данными прилагается протокол исследования, наблюдение за испытуемым и самоотчет испытуемого, в которых указываются реакции, поведение, самочувствие и т.д.

**8. Обработка результатов.** Описываются методы обработки и сама обработка результатов. Представляются на основе необходимых вычислений вторичные результаты. Они могут быть представлены в виде таблиц, графиков, рисунков и т.п., которые должны быть пронумерованы, иметь соответствующее название и все параметры.

**9. Интерпретация результатов.** Обсуждение полученных результатов в соответствии с целью, задачами и гипотезой исследования. Сопоставление с данными литературы. Индивидуальная оценка интерпретируется в сравнении с оценками других индивидов, с нормами, представленными в руководстве к работе. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, то, безусловно, следует уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления.

**10. Выводы.** Должны быть короткими и конкретными, соответствовать цели и задачам эксперимента.

### **Тематика лабораторных работ по экспериментальной психологии**

1. Ознакомление с общей последовательностью экспериментальных действий (на материале вневещного восприятия графических символов).

2. Зависимость объема памяти от степени осмысленности материала.
3. Зависимость удержания следов от наличия побочной (интерферирующей) деятельности (проследить, как влияет на удержание следов какая-либо побочная деятельность; установить, зависит ли забывание следов от паузы, не заполненной никакой деятельностью, или от отвлечения, вызванного включением интерферирующей деятельности).
4. Зависимость объема памяти от способа запоминания (механическое заучивание и формирование зрительных образов) и скорости предъявления списка слов (2 сек. / каждое слово и 4 сек. / каждое слово) (многофакторное исследование: план 2x2).

## **СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студента, рассматриваемая в общем контексте самообразования, представляет высшую форму учебной деятельности по критерию саморегуляции и целеполагания. Именно в ней более всего могут проявляться мотивация, целенаправленность студента, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества. Самостоятельная работа студента может быть определена как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельности. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности. Она характеризуется собственной познавательной потребностью студента, самоконтролем, собственным режимом работы, свободой выбора места и времени ее выполнения.

### **Тема 1. Психология как экспериментальная наука.**

#### **История экспериментальной психологии**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.
2. Законспектировать п. 2.1. «Историко–психологический экскурс». Источник: Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – (Серия «Классический университетский учебник»). – ISBN 5-7567-0373-X. – С. 33 – 42.

### **Тема 2. Психологическое исследование как форма научного познания**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.
2. Законспектировать п. 1.1. «Нормативы научного мышления». Источник: Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – (Серия «Классический университетский учебник»). – ISBN 5-7567-0373-X. – С. 15 – 19.
3. Законспектировать главу 1 «Научное исследование, его принципы и структура» и ответить на вопросы к данной главе (с. 29). Источник: Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник психологии»). – ISBN 5-8046-0176-8. – С. 11 – 29.

### **Тема 3. Методология научного исследования**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.
2. Законспектировать п. 1.1. «Методология научного познания». Источник: Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2004. – 432 с. – ISBN 5-94798-374-5. – С. 8 – 24.
3. Законспектировать главу 2 «Эмпирические методы в психологии». Источник: Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник психологии»). – ISBN 5-8046-0176-8. – С. 30 – 35.

#### **Тема 4. Методы исследования в психологии**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.
2. Ответить на следующие вопросы.
  - Какие методы относятся к основным эмпирическим методам?
  - Назовите основные научные методы теоретического исследования.
  - Назовите основные общелогические методы и приемы познания.

Литература: Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2004. – 432 с. – ISBN 5-94798-374-5. – С. 25 – 52.

3. Законспектировать п. 2.2. «Понятия метода и методики». Источник: Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – (Серия «Классический университетский учебник»). – ISBN 5-7567-0373-X. – С. 42 – 45.

4. Законспектировать п. 2.3. «Классификация методов психологического исследования». Источник: Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник психологии»). – ISBN 5-8046-0176-8. – С. 35 – 40.

#### **Тема 5. Неэкспериментальные методы исследования**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.
2. Ответить на следующие вопросы.
  - Каковы причины типичных ошибок наблюдения?
  - Почему беседа может считаться специфически психологическим методом исследования?
    - Какое место могут занимать методики наблюдения в схемах реализации других методов?
    - Какова суть проективного метода?
    - Назовите достоинства и недостатки архивного метода.
    - Раскройте основные подходы к пониманию биографического метода.

Литература:

• Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник психологии»). – ISBN 5-8046-0176-8.

• Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – (Серия «Классический университетский учебник»). – ISBN 5-7567-0373-X.

2. Законспектировать п. 2.4. «Неэкспериментальные психологические методы». Источник: Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник психологии»). – ISBN 5-8046-0176-8. – С. 40 – 47.

#### **Тема 6. Общее понятие и виды психологического эксперимента. Нормативы научного мышления**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.
2. Законспектировать п. 1.3. «Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии». Источник: Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – (Серия «Классический университетский учебник»). – ISBN 5-7567-0373-X. – С. 28 – 32.
3. Законспектировать п.п. 4.2., 4.3., 4.4. «Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия. Экспериментальная выборка».

Источник: Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник психологии»). – ISBN 5-8046-0176-8. – С. 85 – 96.

### **Тема 7. Основы планирования и проведения эксперимента. Документы в эксперименте**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.
2. Законспектировать п. 4.1. «Основные нормативы экспериментальной деятельности». Источник: Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – (Серия «Классический университетский учебник»). – ISBN 5-7567-0373-X. – С. 89 – 98.
3. Законспектировать п. 4.1. «Организация и проведение экспериментального исследования». Источник: Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник психологии»). – ISBN 5-8046-0176-8. – С. 74 – 85.

### **Тема 8. Экспериментальные переменные и их контроль. Артефакты в эксперименте**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.
2. Законспектировать п. 4.2. «Виды переменных в психологическом эксперименте». Источник: Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – (Серия «Классический университетский учебник»). – ISBN 5-7567-0373-X. – С. 98 – 113.
3. Законспектировать п. 4.5. «Экспериментальные переменные и способы их контроля». Источник: Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник психологии»). – ISBN 5-8046-0176-8. – С. 96 – 112.

### **Тема 9. Этические принципы в эксперименте**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.
2. Провести деонтологический анализ любых четырех экспериментов (на выбор студента из представленных ниже источников).

Литература:

- Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Роберт Готтсданкер / пер. с англ. Ч.А. Измайлова и В.В. Петухова; науч. ред. рус. текста Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с. – ISBN 5-7695-2005-1.
- Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 588 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»). – ISBN 5-94723-29-1.
- Пряжников, Н.С. Этические проблемы психологии. учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2004. – 488 с. – (Серия «Библиотека психолога»). – ISBN 5-89502-622-2 (МПЦИ), ISBN 5-89395-615-X (НПО «МОДЕК»).

### **Тема 10. Экспериментальные и доэкспериментальные планы**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.
2. Составить план минимум пяти экспериментов, используя различные экспериментальные схемы. Обосновать выбор конкретной схемы в каждой ситуации.

Литература:

- Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник психологии»). – ISBN 5-8046-0176-8.

- Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – (Серия «Классический университетский учебник»). – ISBN 5-7567-0373-X.

3. Законспектировать п.п. 5.1., 5.2.1. «Экспериментальные планы. Доэкспериментальные планы». Источник: Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник психологии»). – ISBN 5-8046-0176-8. – С. 112 – 134.

### **Тема 11. Квазиэксперимент**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.
2. Составить план квазиэкспериментального исследования.

Литература:

- Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник психологии»). – ISBN 5-8046-0176-8.

- Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – (Серия «Классический университетский учебник»). – ISBN 5-7567-0373-X.

- Методы исследования в психологии: квазиэксперимент / Под ред. Т.В. Корниловой. – М.: Издательская группа «Форум» – «Инфра-М», 1998. – 296 с. – ISBN 5-86225-689-X.

- Эксперимент и квазиэксперимент в психологии: Учебное пособие / Под ред. Т.В. Корниловой. – СПб.: Питер, 2004. – 254 с.: ил. – (Серия «Ученое пособие»). – ISBN 5-94723-960-4.

3. Законспектировать п. 5.2.2. «квазиэкспериментальные планы». Источник: Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник психологии»). – ISBN 5-8046-0176-8. – С. 134 – 140.

4. Законспектировать главу 13 «Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях». Источник: Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – (Серия «Классический университетский учебник»). – ISBN 5-7567-0373-X. – С. 306 – 330.

### **Тема 12. Межсубъектные и внутрисубъектные планы**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.
2. Спланировать минимум два психологических эксперимента, используя межсубъектный и внутрисубъектный планы.

Литература: Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 588 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»). – ISBN 5-94723-29-1.

### **Тема 13. Однофакторные и многофакторные планы.**

#### **Факторные эксперименты, их планы**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.
2. Ответить на следующие вопросы.
  - В чем преимущества факторных планов, по сравнению с однофакторными?
  - Почему многоуровневый эксперимент следует рассматривать как факторный?
  - Отличаются ли факторные эксперименты от обычных с точки зрения возможностей обобщения?

Литература:

- Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник психологии»). – ISBN 5-8046-0176-8.

- Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 588 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»). – ISBN 5-94723-29-1.
  - Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – (Серия «Классический университетский учебник»). – ISBN 5-7567-0373-X.
  - Митина, О.В., Михайловская И.Б. Факторный анализ для психологов / О.В. Митина, И.Б. Михайловская. – М.: Учебно-методический коллектор «Психология», 2001. – 169 с. – ISBN 5-93692-026-7.
3. Законспектировать п. 5.1.3. «Факторные планы». Источник: Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник психологии»). – ISBN 5-8046-0176-8. – С. 118 – 124.

#### **Тема 14. Валидность психологического эксперимента**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.
2. Законспектировать п. 8.1. «Планирование как средство повышения валидности эксперимента». Источник: Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – (Серия «Классический университетский учебник»). – ISBN 5-7567-0373-X. – С. 170 – 179.

#### **Тема 15. Надежность и объективность психологического эксперимента**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.
2. Законспектировать п. 2.4. «Критерии объективности в психологическом исследовании». Источник: Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – (Серия «Классический университетский учебник»). – ISBN 5-7567-0373-X. – С. 51 – 55.

#### **Тема 16. Корреляционное исследование**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.
  2. Составить план корреляционного исследования.
- Литература:
- Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник психологии»). – ISBN 5-8046-0176-8.
  - Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю. Ермолаев. – 3-е изд., испр. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. – 336 с. – (Библиотека психолога). – ISBN 5-89502-310-X (МПСИ), ISBN 5-89349-361-3 (Флинта).
  - Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие / А.Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с. – ISBN 5-9268-0275-7.
  - Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2003. – 350 с.: ил. – ISBN 5-9268-0010-2.
3. Законспектировать главу 12 «Корреляционный подход и экспериментальное исследование». Источник: Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – (Серия «Классический университетский учебник»). – ISBN 5-7567-0373-X. – С. 272 – 305.
  4. Законспектировать п. 5.3. «Корреляционное исследование». Источник: Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник психологии»). – ISBN 5-8046-0176-8. – С. 140 – 149.

#### **Тема 17. Кросскультурный эксперимент**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.

2. Составить план кросскультурного исследования.

Литература:

- Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник психологии»). – ISBN 5-8046-0176-8.
- Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – (Серия «Классический университетский учебник»). – ISBN 5-7567-0373-X. – С. 51 – 55.

### **Тема 18. Психогенетическое исследование**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.

2. Составить план психогенетического исследования.

Литература:

- Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник психологии»). – ISBN 5-8046-0176-8.
- Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – (Серия «Классический университетский учебник»). – ISBN 5-7567-0373-X. – С. 51 – 55.

### **Тема 19. Лонгитюдный метод**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.

2. Составить план психологического исследования, используя классический лонгитюдный метод, используя сравнительно–возрастной метод и используя метод временного запаздывания.

Литература:

- Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник психологии»). – ISBN 5-8046-0176-8.
- Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 588 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»). – ISBN 5-94723-29-1.

### **Тема 20. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.

2. Ответить на следующие вопросы.

- Перечислите экспериментально–психологические методы изучения ощущения, восприятия, представления, воображения, памяти, внимания, мышления и речи.
- Перечислите экспериментально–психологические методы изучения эмоционально-волевой сферы личности.

Литература:

- Бардин, К.В. Проблема порогов чувствительности и психофизические методы / К.В. Бардин – М.: Педагогика, 1976. – 360 с. – без ISBN.
- **Горбунова, В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах / В.В. Горбунова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-222-07427-7.**
- Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996. – ISBN 5-89121-004-5.
- Мельников, В.М., Ямпольский, Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности / В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский. – М.: Просвещение, 1985. – 340 с. – ISBN 5-222-02962-1.
- Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др.; Под общей ред. А.А. Крылова,



С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2001. – 560 с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»). – ISBN 5-8046-0100-8.

### **Тема 21. Измерение в психологическом исследовании. Математические методы в психологическом исследовании**

1. Законспектировать главу 6 «Психологическое измерение». Источник: Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник психологии»). – ISBN 5-8046-0176-8. – С. 169 – 202.

2. Ответить на следующие вопросы.

• Какие виды измерительных шкал используются в психологических исследованиях?

• Какова связь математики и психологии?

• Дайте определение следующим терминам: выборка, генеральная совокупность, средняя арифметическая величина, дисперсия, отклонение, мода, медиана, нормальность распределения, варианта, статистическая совокупность, кумулята, вариационный ряд, процентиль, частота накопления, доверительный интервал, критериальное измерение, норма, коэффициент корреляции.

Литература:

• Гусев, А.Н., Измайлов, Ч.А., Михалевская, М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум / А.Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михалевская. – М.: УМК «Психология», Образовательная академия «Континент», 2003. – 288 с. – ISBN 5-93692-047-X.

• Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю. Ермолаев. – 3-е изд., испр. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. – 336 с. – (Библиотека психолога). – ISBN 5-89502-310-X (МПЦИ), ISBN 5-89349-361-3 (Флинта).

• Логвиненко, А.Д. Измерения в психологии: математические основы. Учебное пособие / А.Д. Логвиненко. – М.: Изд-во МГУ, 1993. – 208 с. – ISBN 5-89395-167-0.

• Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие / А.Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с. – ISBN 5-9268-0275-7.

• Ратанова, Т.А. Субъективное шкалирование и объективные физиологические реакции человека / Научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии Академии педагогических наук СССР / Т.А. Ратанова. – М.: Педагогика, 1990. – 216 с. – ISBN 5-7155-0212-8.

• Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2003. – 350 с.: ил. – ISBN 5-9268-0010-2.

### **Тема 22. Анализ и представление результатов психологического исследования**

1. Составить терминологический словарь по данной теме.

2. Законспектировать главу 7 «Интерпретация и представление результатов». Источник: Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник психологии»). – ISBN 5-8046-0176-8. – С. 203 – 219.

3. Ответить на следующие вопросы.

Перечислите основные способы наглядно-графического представления результатов исследования.

Чем отличается ошибка 1-го рода от ошибки 2-го рода при принятии решения?

Назовите основные требования к построению графиков и составлению таблиц, основные требования к языку научного отчета и к речи докладчика по представлению результатов научного исследования.

Какой должна быть приметная структура научной статьи?

В чем особенности интерпретации результатов, полученных проективным методом?

Как интерпретируется «отрицательный» результат эксперимента?

Литература:

• Горбунова, В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах / В.В. Горбунова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-222-07427-7.

• Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник психологии»). – ISBN 5-8046-0176-8.

• Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. – 432 с. – ISBN 5-94798-374-5.

• Куликов, Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. – СПб.: Речь, 2001. – 184 с. – ISBN 5-9268-0051-X.

### ТЕСТ ПО КУРСУ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Один из видов наблюдения:

- а) лонгитюдный
- б) сторонний
- в) праксимальный
- г) кросскультурный

2. К методам психологического исследования по Б.Г.Ананьеву относятся:

- а) организационные
- б) перспективные
- в) детерминирующие
- г) зависимые

3. Гипотеза об отсутствии влияния независимой переменной на зависимую переменную – это:

- а) неразрешимая гипотеза
- б) третья конкурирующая гипотеза
- в) гипотеза об абсолютных и пропорциональных отношениях
- г) точная гипотеза

4. Метод исследования, который считался единственно возможным на этапе становления экспериментальной психологии:

- а) наблюдение
- б) самонаблюдение
- в) беседа
- г) опрос

5. Интроспекция – это:

- а) внутренне наблюдение
- б) переход внешних действий, во внутренний план
- в) нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого
- г) метод беседы

6. Корреляционная связь, при которой уровень одной переменной непосредственно соответствует уровню другой, называют:

- а) корреляцией, обусловленной третьей переменной

- б) случайной корреляцией
- в) прямой корреляционной связью
- г) обратной корреляционной связью

7. К достоинствам наблюдения относят:

- а) субъективность
- б) естественность
- в) пассивность наблюдения
- г) объективность

8. Исследование, направленное на изучение каких-либо свойств и особенностей исследуемого объекта в динамике их развития на протяжении длительного периода времени, называется:

- а) генетическим
- б) лонгитюдным
- в) пилотажным
- г) корреляционным

9. Исследование, которое проводится в целях опровержения существующей гипотезы, теории, закона, модели и пр. и для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность, называется:

- а) критическим
- б) уточняющим
- в) поисковым
- г) реально существующим

10. К недостаткам эксперимента относят:

- а) точность результатов
- б) возможность повтора эксперимента
- в) привлечение ассистентов
- г) испытуемые знают, что являются объектами исследования

11. Включённое наблюдение – это:

- а) наблюдение, в котором наблюдатель и объект наблюдения являются внешними по отношению друг к другу
- б) наблюдение, при котором особенности психических явлений изучаются путём наблюдения за особенностями собственного поведения, за своими мыслями и т.д.
- в) наблюдение, в котором наблюдатель на определённое время включается в деятельность объекта наблюдения
- г) все ответы не верны

12. Расположите в порядке выполнения этапы психологического исследования

- а) планирование исследования
- б) изучение проблемы
- в) сбор данных
- г) разработка исследовательской концепции

13. Относительно краткосрочные, пробные исследования, проводимые на малой выборке, в ограниченном объёме, ограниченными средствами – это:

- а) генетическое исследование
- б) пилотажное исследование
- в) лонгитюдное исследование

г) факторный эксперимент

14. По определению А. Н. Леонтьева «цель, данная в определённых условиях» – это:

- а) объект исследования
- б) научная проблема
- в) задача исследования
- г) гипотеза исследования

15. Группа, которой в ходе эксперименте предъявляется неактивный уровень независимой переменной, называется ...

- а) неформальной группой
- б) экспериментальной группой
- в) сбалансированной группой
- г) контрольной группой

16. Исследование, которое проводится по плану временных серий с тестированием группы через заданные промежутки времени называется ...

- а) структурным корреляционным исследованием
- б) корреляционным исследованием попарно эквивалентных групп
- в) лонгитюдным корреляционным исследованием
- г) психогенетическим корреляционным исследованием

17. Мера соответствия экспериментальной процедуры реальности

- а) внешняя валидность
- б) внутренняя валидность
- в) операциональная валидность
- г) статистическая валидность

18. Измерение переменных на основе закономерностей, связывающих эти переменные с другими, называется ...

- а) фундаментальным
- б) производным
- в) измерением «по определению»
- г) все ответы не верны

19. Соответствие реального исследования идеальному называется ...

- а) внешней валидностью
- б) внутренней валидностью
- в) теоретической валидностью
- г) лицевой валидностью

20. Независимые переменные – это:

- а) показатели психических свойств и качеств, подлежащих исследованию
- б) параметры внешних воздействий и условий деятельности испытуемого, которые изменяются экспериментатором
- в) параметры недоступные управлению, но влияющие на зависимую переменную
- г) все ответы не верны

21. Научная проблема – это:

- а) ответ
- б) предположение
- в) вопрос

- г) задание
- д) значение фактов

22. При составлении выборки исследования надо учитывать все значимые характеристики объекта исследования, различия в выраженности которых может существенно повлиять на зависимую переменную. Это правило формирования выборки сформулировано с учетом ...

- а) критерия эквивалентности испытуемых
- б) содержательного критерия
- в) критерия репрезентативности
- г) дискриминативности

23. Основоположником экспериментальной психологии является:

- а) Фехнер Г.
- б) Бине А.
- в) Вундт В.
- г) Фрейд З.

24. Внешняя валидность – это:

- а) соответствие объекта исследования и его свойств реальному объекту и свойствам, которыми он обладает в действительности
- б) множество испытуемых, выбранных для участия в исследовании из генеральной совокупности
- в) подтверждение экспериментальной гипотезы
- г) опровержение экспериментальной гипотезы

25. Сопутствующее смещение независимой или базисной переменной в лабораторном эксперименте, вызванное своеобразием условий и процедур его проведения – это смещение...

- а) искусственное
- б) естественное
- в) квазиэкспериментальное
- г) факторное

26. Когда испытуемые ведут себя так, как ожидает этого экспериментатор, но при этом они не договаривались между собой, то это называется ...

- а) эффект Хотторна
- б) эффект плацебо
- в) эффект социального ожидания
- г) эффект первого впечатления

27. Назовите методологический подход, в основу которого положены представления об особенностях явлений:

- а) структурный
- б) феноменологический
- в) деятельностный
- г) личностный

28. Шкала, определяющая величину различий между объектами в проявлении свойств, с помощью которой сравниваются два объекта и выясняется, на сколько более или менее выражено определенное свойство у одного объекта, чем у другого, называется ...

- а) шкалой наименований

- б) шкалой отношений
- в) шкалой порядка
- г) шкалой интервалов

29. Экспериментальные планы, которые создаются специально с отступлением от схемы «истинного эксперимента», с использованием реальных групп, называются ...

- а) доэкспериментальными планами
- б) квазиэкспериментальными планами
- в) планами *ex post factum*
- г) факторными планами

30. Суть эксперимента состоит в том, что экспериментатор...

- а) контролирует независимые переменные
- б) регистрирует изменения независимой переменной
- в) варьирует независимую переменную
- г) «выжидает» появления интересующего его явления

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ КУРСА**

1. Научная психология как экспериментальная наука. Различные подходы к определению предмета изучения экспериментальной психологии.

2. История развития экспериментальной психологии в 19 – начале 20 вв.

3. Психологическое исследование как форма научного познания

4. Понятие о методологии научного исследования.

5. Объект и предмет психологического исследования.

6. Методологические подходы в психологическом исследовании.

7. Представление о научном исследовании и его основные черты. Понятие о методе научного исследования.

8. Научная проблема. Теория и гипотеза в психологическом исследовании. Цели и задачи психологического исследования.

9. Понятия выборка и генеральная совокупность. Способы формирования контрольной и экспериментальной групп.

10. Планирование психологического исследования.

11. Подходы к классификации методов психологического исследования.

12. Методы гуманитарной психологии. Методы практической психологии.

13. Методы естественно-научного исследования: общенаучные, конкретно-научные и метанаучные.

14. Метод наблюдения и его основные характеристики (достоинства и недостатки, организация и проведение психологического наблюдения).

15. Тестирование как метод психологического исследования.

16. Метод анализа документов (понятие, разновидности, область применения).

Понятие и общая схема проведения контент-анализа.

17. Опросные методы психологического исследования (интервью, анкетирование, беседа).

18. Экспертное оценивание как метод психологического исследования.

19. Методы психосемантики: ассоциативный эксперимент, метод субъективного шкалирования, метод семантического дифференциала.

20. Метод самонаблюдения. Возможности и ограничения метода. Методические процедуры и функции самонаблюдения.

21. Техники репертуарных ролевых решеток.

22. Моделирование (понятие, разновидности, область применения).

23. Проективный метод в психологии (понятие, преимущества и ограничения, область применения).

24. Определение и общая характеристика эксперимента.
25. Основные виды экспериментальных переменных.
26. Методологические преимущества и ограничения эксперимента.
27. Лабораторный, естественный и формирующий эксперимент.
28. Мыслительный эксперимент. Реальный и идеальный эксперимент.
29. Документы в эксперименте.
30. Понятие артефакта. Виды артефактов.
31. Понятие и виды валидности. Внутренняя и внешняя валидность.
32. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность. Способы повышения внутренней валидности.
33. Факторы, нарушающие внешнюю валидность. Способы повышения внешней валидности.
34. Надежность в эксперименте. Основные способы определения надежности.
35. Понятие объективности исследования.
36. Экспериментальная гипотеза. Гипотеза и контргипотеза в эксперименте.
37. Планирование эксперимента. Содержание плана эксперимента.
38. Классификация экспериментальных схем.
39. Экспериментальные схемы для исследования единичного случая, с предварительным и итоговым тестированием одной группы и линейный эксперимент, сравнение неэквивалентных групп.
40. Удачные экспериментальные схемы для искусственно созданных групп.
41. Межсубъектные планы.
42. Внутрисубъектные планы.
43. Понятие о квазиэксперименте. Причины обращения к квазиэкспериментальным схемам.
44. Схемы экспериментов для естественных групп.
45. Факторные эксперименты.
46. Корреляционное исследование и его схемы планирования.
47. Кросскультурные исследования и их типы.
48. Психогенетическое исследование.
49. Лонгитюдное исследование в психологии.
50. Экспериментальные исследования в различных областях психологии.
51. Разновидности эксперимента в различных психологических школах.
52. Общая теория измерений. Виды психологических измерений.
53. Математика и психология. Использование математических методов в психологии.
54. Способы представления результатов. Интерпретация результатов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная:

1. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-16-009641-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450407>
2. Гусева Е. Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Гусева. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-1192-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=406064>
3. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

### **Дополнительная литература:**

1. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] : учебное пособие / А. Д. Наследов. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 392 с. - ISBN 5-9268-0010-2 - 16 экз.
2. Носс И. Н. Руководство по психодиагностике [Текст] : учебное пособие для вузов и практических психологов / И. Н. Носс - Москва : Ин-т психотерапии, 2005. - 688 с. - ISBN 5-89939-124-3- 18 экз.
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 560 с. - ISBN 5-8046-0100-8 - 36 экз.
4. Барабанщиков В.А., Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0196-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001965.html>
5. Современная экспериментальная психология: В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН, 2011. - Т. 1. - 555 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0225-2. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002252.html>
6. Современная экспериментальная психология: В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Барабанщикова. - М.: Изд-во 'Институт психологии РАН', 2011. - Т. 2. - 493 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0227-6. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002276.html>