

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Набережночелнинский институт (филиал)



Утверждаю

Первый заместитель директора

Л.А.Симонова

» \_\_\_\_\_ 2018г.

Аннотации к рабочим программам дисциплин по образовательной программе

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное**

**языкознание**

(название образовательной программы)

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.Б.1 «История и философия науки»**  
**(Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение)**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Б1.Б.1 Дисциплины (модули) аспирантуры программы 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание). Осваивается в 1 и 2 семестре.

**2. Цель изучения дисциплины**

Цель дисциплины – освоение аспирантами технологии реализации научно-исследовательской деятельности, в том числе в профессиональной предметной области, а также исследование возникновения, развития и смены социокультурных типов науки, основных парадигм и научных картин мира на разных этапах эволюции науки.

**3. Структура дисциплины**

Классическая наука. Механицизм и метафизика. Философско-методологические проблемы Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Неклассическая и постнеклассическая наука. Парадигма неклассической науки: онтология, гносеология и метафизика. Глобальный эволюционизм. Методология научного исследования: процессуальный, ситуационный и системный подходы. Общелогические методы научного исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Научно-познавательная деятельность. Структура научного исследования. Постановка научной проблемы. Актуальность и научная новизна исследования. Гипотезы исследования. Теоретические и экспериментальные исследования. Теория и закономерность как формы научного исследования. Методы систематизации научных знаний.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Аспирант по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа: в первом семестре 6 часов лекционных, 6 часов практических занятий, 60 часов самостоятельной работы; во втором семестре 4 часа лекционных, 4 часа практических занятий, 55 часов самостоятельной работы; экзамен.

**6. Формы контроля**

Текущий контроль – тест.

Промежуточный контроль – экзамен.

Составитель: Задворнов А.Н., к.филос.н, доцент кафедры социально-гуманитарных наук.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина (модуль), направленная на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Осваивается на первом курсе.

Для изучения данной дисциплины аспирант (соискатель) должен обладать входными знаниями, умениями и способностями, которые приобретаются при изучении обязательной дисциплины «Иностранный язык» учебного плана специалитета или магистратуры.

### 2. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать англоязычную профессиональную коммуникативную компетенцию, позволяющую аспирантам и соискателям продолжить обучение и реализовать профессиональную научную деятельность в иноязычной академической среде; сформировать представление о профессионально-приемлемом научно-академическом речевом поведении и расширить коммуникативный диапазон общения аспирантов с представителями других научных сообществ в процессе освоения зарубежного информационного пространства в научной области; развивать личностно значимые качества научного общения ученого-исследователя: устанавливать и поддерживать научные академические контакты в избранной профессиональной сфере в соответствии с этическими нормами и образцами цивилизованного поведения..

### 3. Структура дисциплины

Does It Pay to Do Science? (Стоит ли заниматься наукой?). Identifying Oneself as a Researcher (Определяя себя в качестве учёного). Scientific Achievements and Research (Научные достижения и научное исследование аспиранта). Writing and Defending a Ph. Degree Thesis (Написание и защита кандидатской диссертации). Research Supervisor (Научный руководитель). Conference (Конференция). Making Your Presentation (Составление презентации)

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

#### Знать:

- *Передача фактуальной информации* (средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д);
- *Передача эмоциональной оценки сообщения*: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;
- *Передача интеллектуальных отношений*: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;
- *Структурирование дискурса*: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;
- *Фонетика*: интонационное оформление предложения - словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка;
- *Лексика*: к концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности;
- *Грамматика*: порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинити-

вом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание.

**Уметь:**

- делать резюме, сообщения, доклад, презентацию на иностранном языке в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью (говорение);
- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;
- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);
- составлять план (конспект) прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме описательного и критического обзора, резюме, аннотации; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования; делать устные и письменные презентации по теме исследования и научной тематике в рамках изученного тематического материала, выражать свою точку зрения по теме научного исследования и по морально этическим проблемам науки.

**Владеть:**

- подготовленной и неподготовленной монологической речью; всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое);
- навыками ситуативно-целесообразного продуцирования письменных научных текстов (обзор научной литературы, статья, аннотация, реферат, научные заявки, деловая переписка);
- основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов) – 72 час. практические занятия, 72 час. самостоятельная работа, 36 час. экзамен.

**6. Формы контроля**

Текущий контроль - тест.

Промежуточный контроль – экзамен.

Составитель: Мустафина Д.Н., доктор филологических наук, профессор

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина (модуль) входит в вариативную часть Блока 1 «Обязательные дисциплины (модули)». Осваивается на втором курсе.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью дисциплины является выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания, наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств самосовершенствования и влияния на подчиненных

### **3. Структура дисциплины**

Общее представление о психологии как науке. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли современной психологии. История развития психологии как науки. Внимание, память, мышление и интеллект виды и свойства. Мнемические процессы. Психология личности. Понятие индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура личности. Психология общения. Виды, средства, стороны общения. Межличностные отношения в коллективе. Основы педагогики. Теория обучения. Теория воспитания. Управление образовательными процессами.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

#### **Знать:**

- основные научные школы, концепции психологии и педагогики;
- предмет, методы и основные категории психологии и педагогики;
- основные психологические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- основные понятия деятельностной концепции психики и сознания;
- основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции.

#### **Уметь:**

- давать психологическую характеристику личности; интерпретацию собственного психического состояния;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы.

#### **Владеть:**

- приемами оценивания уровня своих профессиональных способностей;
- методиками саморегуляции протекания основных психических функций в различных условиях деятельности;
- навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике, близкой к их профессиональной деятельности;
- навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности;
- навыками разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) – 16 час. лекции, 20 час. практические занятия, 72 час. самостоятельная работа.

### **6. Формы контроля**

Текущий контроль – контрольная работа.

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.2 «Правовое обеспечение инновационной деятельности»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Правовое обеспечение инновационной деятельности» относится к циклу Б1.В.ОД, обязательным дисциплинам, направления подготовки аспирантов 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Программа курса разработана с учетом необходимости более глубокого изучения и понимания обучающимися внутренней логики и закономерностей развития инноваций и инновационной деятельности, их практического применения, включая особенности и примеры регионального и территориального их регламентирования. Содержанием курса охватываются наиболее сложные и актуальные, с точки зрения автора, вопросы теории и практики инновационной деятельности, знание которых является необходимым условием для системного понимания и практического применения остальных институтов права интеллектуальной собственности, в совокупности обеспечивающих регулирование отношений, возникающих в праве интеллектуальной собственности.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Курс «Правовое обеспечение инновационной деятельности» является учебной дисциплиной для обучающихся в аспирантуре по профилю подготовки «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание». Дисциплина «Правовое обеспечение инновационной деятельности» нацелена на овладение обучающимися более высокого уровня знаний о теоретических и практических основах правового регулирования инновационной деятельности.

Задачами преподавания дисциплины «Правовое обеспечение инновационной деятельности» являются:

- ознакомить аспирантов с правовыми основами инновационной деятельности, источниками правового регулирования инновационной деятельности;
- способствовать уяснению понятий инновации и инновационная деятельность;
- сформировать знания в области классификации инноваций и раскрыть значение классификации для правоприменения;
- дать обучающимся представление о правовом положении субъектов инновационной деятельности;
- выявить основные направления государственного регулирования инновационной деятельности в России и регионе;
- проанализировать правовые формы инновационной деятельности.

### **3. Структура дисциплины**

Общие положения об инновациях и инновационной деятельности. Субъекты и объекты инновационной деятельности. Правовые формы создания и использования (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности. Государственное регулирование инновационной деятельности и научно-технической деятельности. Меры государственной поддержки. Территориальные центры инновационной активности.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины «Правовое обеспечение инновационной деятельности» учащийся аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

1. готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

#### **Универсальные компетенции:**

1. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 академических часа).

### **Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Составитель: Мусабирова Д.А., к.ю.н., доцент кафедры гражданского и гражданского процесса

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.ОД.3 «ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение «Б1.В.ОД.3» и осваивается на первом курсе.

**2. Цель изучения дисциплины**

Получение необходимых навыков для самостоятельного решения научно-технических проблем, как по своей специальности, так и в смежных областях науки и техники. Задачи изучения дисциплины - развитие у аспирантов творческого мышления для использования полученных знаний на практике и получения навыков в проектировании, испытаниях и эксплуатации современных изделий и конструкций.

**3. Структура дисциплины**

Введение в дисциплину «Организация и методология научных исследований»  
Методология научного познания Оформление НИР. Эффективность научных исследований.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); Организация и методология научных исследований (ОПК-1); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2); способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-1); способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-2); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-4).

Знать:

- практический смысл научных исследований;
- физические основы измерений;
- статистическую обработку результатов экспериментальных исследований.

Уметь:

- применять методы статистической обработки результатов экспериментов.

Иметь представление:

- о задачах научного исследования;
- об областях применения и перспективах развития теории эксперимента.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**6. Формы контроля**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет в 1 семестре.

Составитель: Шафигуллин Ленар Нургалиевич, доцент кафедры материалов, технологий и качества



**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.ОД.4 «История лингвистических учений. Казанская лингвистическая школа»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение «Б1.В.ОД.4» (Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание)" и осваивается на втором курсе в 3 семестре.

**2. Структура дисциплины**

**Тема 1. Казанская лингвистическая школа. История вопроса.**

Становление Казанской лингвистической школы. Основные направления исследования Казанской лингвистической школы в рамках истории языкознания. Представители Казанской лингвистической школы. Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий, А. И. Анастасиев, А. И. Александров, Н. С. Кукуранов, П. В. Владимиров В. В. Радлов, С. К. Булич, К. Ю. Аппель и др. Наследие КЛШ.

**Тема 2. Научная деятельность И.А.Бодуэна де Куртенэ и его учеников в рамках КЛШ .**

Бодуэн де Куртенэ основатель Казанской лингвистической школы. Его вклад в общее языкознание. Основные направления исследования Казанской лингвистической школы. Фонетические идеи Казанской лингвистической школы. Теория словообразования. Теория морфемы. Вклад Казанской лингвистической школы в развитие славистики. Казанская лингвометодическая школа: вопросы преподавания русского языка как неродного. И.А. Бодуэн де Куртенэ в материалах национального архива РТ.

**Тема 3. Казанская тюркская лингвистическая школа.**

Первый период в истории КЛШ - первая половина XIX века. Первые шаги тюркологии. Перевод восточного разряда Казанского университета в Санкт-Петербургский университет. Возникновение Казанской тюркской лингвистической школы с центром в Казанском университете.

Второй период - с 60-х годов XIX века до 1917 года. Продолжение основных традиций КЛШ тюркологии.

Третий период - с 1918 года до 50-х годов XX века. Ситуация в стране и ее влияние на КЛШ. Творческие портреты ведущих татарских лингвистов, внесших вклад в развитие Казанской тюркской лингвистической школы: Г.Х.Алпарова, В.А.Богородицкого, Л.Заляя, М.Х.Курбангалеева А.Н.Максуди и др.

**Тема 4. Современные ученые КФУ и их научно- методический вклад в историю КЛШ**

Современный портрет КЛШ. Направления КЛШ. Изучение лингвометодического наследия в области преподавания русского языка как неродного. Методическая интерпретация результатов сопоставительно- типологического описания русского и татарского языков в свете новейших достижений в данной области. Совершенствование лингвометодических основ обучения русскому языку в условиях полилингвизма и поликультурности общества.

Реализация тесной связи лингвистической науки с методикой обучения русскому языку в школе. Разработка содержания и системы обучения русскому языку как неродному (в частности, в тюркоязычной аудитории). Внедрение современных информационных технологий, информатизация региональных языков.

Профессиональная подготовка и переподготовка будущих учителей-словесников. Развитие различных направлений современного языкознания: социолингвистика, психолингвистика,

лингвокультурология, нейролингвистика, этнолингвистика, прикладная лингвистика и тд.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные исторические этапы развития Казанской лингвистической школы;
- концепции языка, созданные И.А.Бодуэном де Куртене, Н.В.Крушевским, В.А.Богородицким,
- творческие портреты ведущих тюркологов и татарских лингвистов.

Должен уметь:

- работать с теоретической и справочной литературой,
- применять полученные знания в процессе самостоятельных научных исследований.

Должен владеть:

- основными научными трудами ученых, учебниками и учебными пособиями по научно-методическому наследию;
- основными методами анализа трудов представителей КЛШ.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- демонстрировать владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### **4.Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 4 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

### **5.Формы контроля**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 3 семестре.

Составитель: Славина Лилия Рустамовна, к. фил. н., доцент кафедры иностранных языков, Набережночелнинского института КФУ

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ОД.5 «Информационные технологии науке»**

### ***1. Место дисциплины в структуре ОПОП.***

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение «Б1.В.ОД.5» и осваивается на первом курсе.

### ***2. Цель изучения дисциплины***

Ознакомление аспирантов с современными возможностями персональных компьютеров, ресурсами математического и программного обеспечения, а также обучение аспирантов современным методам компьютерного анализа в науке и образовании.

Сопутствующей целью курса является развитие навыков научного мышления, ориентированных на постоянное использование ПК и специальных пакетов прикладных программ.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление аспирантов с современным информационным и прикладным программным обеспечением для компьютерного моделирования технологических процессов и систем;
- выработка умения поставить типовые задачи и разработать математические модели процессов;
- обучение использованию специальных пакетов прикладных программ при расчетах на ПК.

### ***3. Структура дисциплины***

Введение в дисциплину «Информационные технологии в науке». Математические методы в компьютерных технологиях. Базы данных. Пакеты прикладных программ. Сетевые технологии в науке и образовании.

### ***4. Требования к результатам освоения дисциплины.***

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

### ***5. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

### ***6. Формы контроля***

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет в 1 семестре.

Составитель: Шафигуллин Ленар Нургалиевич, доцент кафедры материалов, технологий и качества

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ОД.6 «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное**  
**языкознание»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры**

Данная дисциплина включена в раздел «Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули). Вариативная часть». Осваивается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

**2. Структура дисциплины**

**Тема 1. Краткий обзор истории типологических исследований.**

Краткий обзор истории типологических исследований. В. Гумбольдт – основоположник типологии. Эволюционный и оценочный подходы к типологическим классификациям языков; их критика. Классификация типологии (Фр. и А. Шлегели, в.Гумбольдт, А. Шлейхер, Г. Штейнталь, Фр.Мистели, Ф.Финк, Ф.Ф. Форутанатов). Характерологическая концепция типологии (В.Мартезиус, Э.Леви, П. Гартман). Группировка отдельных явлений языка (И.И. Мещаников, И. Исаченко, П. Ковалев, И. Крамской). Ступенчатая типология (Э.Сепир, П. Мензерат, Дж. Гринберг). Квантитативная типология (Дж. Гринберг). Современные направления в типологии (А. Мартине, Б.А. Успенский, В. Скаличка, Т. Милевский и др.) Рассмотрение языка как целого, в котором отдельные его части взаимосвязаны (Б.А. Серебренников, П.С. Кузнецов, В.Н. Ярцева и др.) Типологическая концепция В.Д. Аракина.

**Тема 2. Методика типологических исследований**

Методика типологических исследований. Сопоставлений языковых явлений на основании их функционального сходства в сопоставляемых языках как основной метод непосредственных составляющих и их использование для установления типологических характеристик.

**Тема 3. Типология фонологических систем.**

Типология фонологических систем. Сравнительная фонетика и сравнительная фонология. Вокализм и консонантизм как основные фонологические подсистемы. Фонема как основная типологическая единица сопоставления фонологическая единица сопоставления фонологических систем. Суперсегментные фонологические средства.

**Тема 4. Типология морфологических систем.**

Типология морфологических систем. Способы грамматического выражения. Грамматическая категория как единица измерения типологического сходства и различия на морфологическом уровне. Аналитический тип морфологической структуры английского языка и синтетический тип морфологической структуры русского языка. Роль служебных слов. Типология частей речи. Типология грамматических категорий. Категория падежа; категория числа; категория рода, категория определенности/неопределенности, категория степени качества, категория вида и времени, категория залога, категория модальности, категория лица.

**Тема 5. Типология синтаксических систем.**

Типология синтаксических систем. Основные синтаксические единицы. Словосочетание и предложение. Типы синтаксической связи. Типология словосочетаний. Типология членов предложения. Типология предложений. Порядок слов.

**Тема 6. Типология лексических систем. Номинативные средства языка.**

Типология лексических систем. Номинативные средства языка. Слово как основная типологическая единица словарного состава языка. Слово и лексема, их соотношение. типология словообразовательных систем: безаффиксальный способ; аффиксальный способ словообразования. Словосложение: двухосновные сложные слова с примыканием; словосложение с помощью соединительной морфемы; лексикализация словосочетаний. Объем значения слова. Мотивированное слово в языках. Асимметрия лексического знака. Проблема различных типов отношений между лексическими единицами двух языков как

один из аспектов типологии лексических систем: полное соответствие, частичное расхождение; отсутствие соответствия. Фразеология. Специфические модели фразеологизмов.

### **Тема 7. Сравнительная типология и методика преподавания английского языка**

Сравнительная типология и методика преподавания английского языка. Значение сравнительной типологии изучаемого и родного языков для методики преподавания иностранного языка. Выявление системных расхождений обоих языков как основа методического прогнозирования трудностей обучения иностранному языку. Возможность объяснения устойчивых «типологических» ошибок учащихся отсутствием определенных компонентов структуры иностранного языка в родном языке, либо неполным, частичным сходством этих компонентов с аналогичными фактами родного языка. Интерференция языков.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-2	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Выпускник, освоивший дисциплину:

#### **должен знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,
- современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания,
- структурные и функциональные свойства языков разных типов,
- методы описания языка через его системное сравнение с другими языками.

#### **уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов,
- применять современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания,
- осуществлять изучение структурных и функциональных свойств языков,
- осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность,
- осуществлять анализ перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций.

#### **владеть:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,
- навыками исследования структурных и функциональных свойств нескольких языков независимо от характера генетических отношений между ними,
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач,
- навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания,
- навыками изучения перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы(ы) - 72 часа.

Контактная работа - 18 часов, в том числе лекции - 10 часов, практические занятия - 8 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 9 часов.

Самостоятельная работа - 45 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часов.

#### **5. Формы контроля**

Форма итогового контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

**Разработчик:** Ханова А.Ф., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков  
Набережночелнинского института КФУ

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.ОД 7 «Сравнительная социолингвистика»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение «Б1.В.ДВ.7» (Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание)" и осваивается на четвертом курсе в 7 семестре.

**2. Структура дисциплины**

**Тема 1. Социолингвистика как наука. История социолингвистики. Основные понятия социолингвистики.**

Определение социолингвистики, ее истоки. Предмет и статус социолингвистики. Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью. Уровни языковой структуры и социолингвистика. Проблема предмета и границ социолингвистики. Место социолингвистики в ряду других дисциплин интралингвистика, социология, семиотика, стилистика, психолингвистика, лингвокультурология и др.). Микро-макросоциолингвистика. Социологизация отечественного языкознания. Разработка социологических проблем языка в Пражской лингвистической школе. Американская, японская, немецкая социолингвистика. Социолингвистические категории, основные понятия и направления социолингвистики. Языковые и речевые коллективы и общности. Родной язык и смежные понятия. Языковой код. Коммуникативная ситуация. Стратификационная и ситуативная вариативность языка.

**Тема 2. Методы социолингвистических исследований.**

Понятие и специфика методов социолингвистических исследований. Методическая несамостоятельность, "всеядность" (В. А. Звегинцев) социолингвистики. Социологические методы сбора материала в социолингвистике (устный опрос, анкетирование, интервьюирование). Массовые обследования говорящих. Анализ первичных и вторичных письменных источников. Методы анализа и представления статистических данных в социолингвистике. Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных. Проблема отбора информантов и типы выборок (целевая, случайная, стратификационная и др.). Моделирование как метод социолингвистики. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.

**Тема 3. Сравнительная социолингвистика. Типология языковой ситуации.**

Сравнительная социолингвистика. Особенности сравнительно- сопоставительного анализа в социолингвистике. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Типология языковых ситуаций. Языковая ситуация и ее компоненты. Основания типологии и классификационные признаки языковых ситуаций. Типичные и уникальные языковые ситуации. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма.

**Тема 4. Региональная языковая ситуация и языковая политика.**

Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире. Языковая политика, языковое планирование, языковое строительство. Этапы языковой политики. Типология языковой политики. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Правовой статус языков. Языковые ситуации в бывшем СССР; социолингвистические



проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья. Региональная языковая ситуация и политика Европы. Европейская хартия. Региональная языковая ситуация Северной и Южной Америки. Языковая ситуация в постколониальных странах Африки. Особенности языковой ситуации и языковой политики азиатского региона.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-2	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- теоретические и практические основы современной социолингвистики, ее основные проблемами и способы их решения;
- характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, связи языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами;

Должен уметь:

- пользоваться базовыми социолингвистическими понятиями;
- применять основные концепции, направления и методы социолингвистики в практике;
- интерпретировать современную языковую ситуацию и социальные факторы, влияющие на эволюцию языка;
- определять факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка.

Должен владеть:

- механизмами анализа социальную ситуацию на основании демографических, социологических, лингвистических и прочих данных;
- терминологией социолингвистики и смежных наук;
- способами дифференциации языковых/речевых средств литературного языка и нелитературных форм;
- навыками анализа мероприятия языковой политики

Должен демонстрировать способность и готовность:

- описать языковую ситуацию;
- использовать методы социолингвистического анализа;
- применять теоретические и методологические основы социолингвистики как

междисциплинарного направления исследований человеческого общения;

- практиковать навыки социолингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур.

- интерпретировать влияние общественных явлений на функционирование языка, представления об основных понятиях, используемых социолингвистикой, а также об основных методах, приемах и процедурах социолингвистического исследования.

#### ***4. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 4 часа(ов).

Самостоятельная работа -50 часа(ов).

#### ***5. Формы контроля***

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 7 семестре.

Составитель: Мустафина Джамиля Насыховна, д. фил. н., профессор кафедры иностранных языков, Набережночелнинского института КФУ

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ1 «Ареальная лингвистика»

### *1. Место дисциплины в структуре ОПОП.*

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение «Б1.В.ДВ.1» (Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание)" и осваивается на третьем курсе в 5 семестре.

### *Структура дисциплины*

#### **Тема 1. Введение в теорию ареальной лингвистики.**

Ареальная лингвистика как научная дисциплина. Предмет и задачи ареальной лингвистики. Методология ареальной лингвистики. Основные понятия ареальной лингвистики. Истоки ареальной (пространственной) лингвистики (М. Дж. Бартоли, В. Порциг, Э. Косерю, А. Доз, П. Ивич и др.) Взаимосвязь с другими лингвистическими направлениями.

#### **Тема 2. Ареальная типология**

Принципы членение праязыковых состояний на исторически засвидетельствованные языки и диалектные континуумы. Ареальная характеристика особенностей взаимодействующих языков и диалектов в определенном регионе. Закономерности языковых контактов. Принципы ареальной типологии. Построение теории межъязыкового взаимодействия (лингвистическая контактология и теория языковых союзов). Выявление топонимических ареалов. Определение роли субстратов в ареальных связях. Изучение языковой интерференции и языковой аттракции в территориально сопредельных языках. Разработка этнолингвистической и социолингвистической типологии для территориально соприкасающихся языков.

#### **Тема 3. Практические задачи ареальной лингвистики**

Методика определения архаизмов и инноваций. Определение взаимоотношений диалектных ареалов в пределах реконструируемой системы языка-основы и установления диалектных изоглосс. Ареальная лингвистика в решении проблем классификации языков. Урало-алтайский языковой ареал, ареал языков Юго-Восточной Азии, языков Дальнего Востока, языковой ареал Западной Европы и языковой ареал Восточной Европы.

### *3. Требования к результатам освоения дисциплины.*

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные положения ареальной лингвистики; основные понятия и термины историко-контактологической науки
- внутреннюю стратификацию ареальной лингвистики;
- сущность, значение и причины языковых контактов и их роль в развитии языка в обществе.

Должен уметь:

- уметь демонстрировать знание явлений, характеризующих систему языка и его функционирование;
- применять лингвистическую терминологию;
- применять полученные знания в области теории ареальной лингвистики в научно-исследовательской и других видах деятельности;
- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Должен владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области этнолингвистического взаимодействия;
- средствами получения, хранения, переработки лингвистической информации, навыками работы с компьютером как способом и средством хранения и управления лингвистической информацией;
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации, в том числе и Интернет-коммуникацией.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять основные методы и приемы исследовательской и практической работы в направлении ареальной лингвистики;
- пользоваться средствами получения, хранения, переработки лингвистической информации, навыками работы с компьютером как способом и средством хранения и управления лингвистической информацией;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

### ***13. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 4 часа(ов).

Самостоятельная работа - 94 часа(ов).

### ***14. Формы контроля***

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 5 семестре.

Составитель: Мустафина Джамия Насыховна, д. фил. н., профессор кафедры иностранных языков, Набережночелнинского института КФУ

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В1.ДВ.1.2 «Билингвизм: типология языковых контактов»**

***1. Место дисциплины в структуре ОПОП.***

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение «Б1.В1.ДВ1.2.» (Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание)" и осваивается на третьем курсе в 5 семестре.

***2. Структура дисциплины***

**Тема 1. Введение в теорию языковых контактов.**

Теория языковых контактов как научная дисциплина. Предмет и задачи теории языковых контактов. Из истории языковых контактов. Социальные условия развития и функционирования языка. Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции. Истоки контактной лингвистики(И.А. Бодуэн- де Куртене, Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон, У Вайнрайх и др.)

**Тема 2. Эволюция языков и их взаимодействие**

Изменение языка - суть языка (Э.Косериу). Факторы языковой эволюции (внутриязыковое и внеязыковое). Направления развития языков: дифференциация, дивергенция, конвергенция, интеграция. Ареально- хронологические модели смешения языков. Субстрат. Его отличие от заимствований. Суперстрат. Адстрат. Их проявление в языковых контактах.

Диалектическая взаимосвязь процессов сближения и расхождения. Схема дивергентного развития языков: контактная и субстратная конвергенция. Языковой союз. Признаки языков межэтнического общения. Их функции. Лингва франка. Функции лингва франка. Лингва франка в средневековье и в современном мире. Койне. Признаки койне, его отличие от лингва франка. Функционирование койне как устного языка межплеменного и над диалектного общения родственных этносов. Пиджины, как структурно- функциональный тип языков. Функции пиджинов. Процесс пиджинизации. Уровневое распределение в пиджине языковых единиц из языка -источника и туземного языка. Пиджин - инглиш. Сравнительная характеристика языков межэтнического общения (лингва франка, койне и пиджина). Креольские языки. Креолизация пиджинов. Характеристика креольских языков. Креольские языки на базе английского, французского, испанского, португальского языков. Креольские языки и родственные языки.

**Тема 3. Теория двуязычия. Диглоссия. Понятие многоязычия.**

Определение двуязычия Л.В. Щербы, У Ваенрайха, Э.Хаугена, В. Шпербера, Г.А. Зографа. Билингв. Амбилингв. Классификация двуязычия. Диглоссия. Типы диглоссии. Многоязычие (мультилингвизм, полилингвизм). Национальное и индивидуальное многоязычие. Коммуникативные формы языка в условиях многоязычия. Функции языков при многоязычии. Основные типы двуязычии: массовый- индивидуальный; национально- региональный; полный - частичный; близкородственный- не близкородственный; симметричный- несимметричный и др. Проблема утраты. Психологические теории двуязычия. Психологические механизмы смешения языков. Двуязычный индивид. Его способности, легкость переключения. Функционирование двух языков в речевой деятельности билингва. Автономное и совмещенное двуязычие.

**Тема 4. Интерференция**

Языковой контакт и языковая интерференция. Природа знака при языковом контакте. Межъязыковое отождествление единиц плана выражения и плана содержания.

Интерференция в языке. Разграничение понятий смешения кодов и переключение кодов.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные положения теории языковой контактологии; основные понятия и термины историко- контактологической науки
- внутреннюю стратификацию теории языковых контактов;
- сущность, значение и причины языковых контактов и их роль в развитии языка в обществе.

Должен уметь:

- демонстрировать знание явлений, характеризующих систему языка и его функционирование;
- применять лингвистическую терминологию;
- применять полученные знания в области теории исторической контактологии в научно -исследовательской и других видах деятельности;
- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Должен владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области этнолингвистического взаимодействия;
- средствами получения, хранения, переработки лингвоконтактологической информации, навыками работы с компьютером как способом и средством хранения и управления лингвистической информацией;

-навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;  
-основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации, в том числе и Интернет - коммуникацией.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять основные методы и приемы исследовательской и практической работы в области этнолингвистического взаимодействия;

- пользоваться средствами получения, хранения, переработки лингвоконтактологической информации, навыками работы с компьютером как способом и средством

хранения и управления лингвистической информацией;

- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

-применять основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации, в том числе и Интернет - коммуникацией.

### ***13. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы -4 часа(ов).

Самостоятельная работа - 94 часа(ов).

### ***14. Формы контроля***

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 5 семестре.

Составитель: Славина Лилия Рустамовна, к. фил. н., доцент кафедры иностранных языков, Набережночелнинского института КФУ

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В1.ДВ2.1 «Теоретические и прикладные аспекты лингвокультурологии»**

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение «Б1.В1.ДВ.2.1» (Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание)" и осваивается на третьем курсе в 5,6 семестрах.

**3. Структура дисциплины**

**Тема 1. Теоретические установки и научные концепции предшественников лингвокультурологии**

В.фон Гумбольдт: формирование теоретических основ лингвокультурологии. А.А. Потебня: творческое освоение учения Гумбольдта и формирование перспективных установок лингвокультурологии. Э. Сепир, Б. Уорф: развитие теоретических основ лингвокультурологии. В.фон Гумбольдта и А.А. Потебни в гипотезе лингвистической относительности. Л.В. Щерба: разработка социолингвистических основ лингвокультурологии и проблематика языковой личности. Пражская лингвистическая школа: развитие фонологических и грамматических основ лингвокультурологии. Н. Гудмен: формирование альтернативных основ лингвокультурологии.

**Тема 2. Лингвокультурология как направление языкознания. Теоретические основы лингвокультурологии. Отечественные и зарубежные школы и направления изучения языка и культуры**

Основы лингвокультурологии. Связь с другими науками. Направления лингвокультурологии: диахроническое, сопоставительное, сравнительное и др. Лингвокультурная лексикография. Проблема взаимоотношения языка, культуры и этноса в историческом аспекте. Концепция языка как реальности культуры, фиксированного взгляда культуры на мироздание (В. фон Гумбольдт). Концепция языка как экспонента культуры в австрийской школе «Wörter und Sachen» («Слова и вещи»). Лингвофилософские идеи неогумбольдтианцев об изучении культуры через язык. Язык как фактор формирования культурного кода. Антропоцентризм лингвистической концепции Э. Бенвениста, языковые формы выражения «субъективности». Современные лингвокультурологические направления в языкознании (Ю. С. Степанов, Н. Д. Арутюнова, В. Н. Телия, В. В. Воробьев и др.).

**Тема 3. Лингвокультурологический анализ языковых сущностей**

Национальный характер и менталитет. Концептуальная и национальная картины мира. Стереотип. Роль лексики и грамматики в формировании личности и национального характера. Составляющие национальной картины мира: ментальные факты. Классификация ментальных фактов в теории В.В. Красных: первый уровень: знания, концепты, представления; второй уровень: представления составляют прецедентные феномены, артефакты, духи и стереотипы-образы и стереотипы-ситуации; третий уровень: прецедентные феномены составляют прецедентные ситуации, тексты, имена и высказывания. Концепт (культурный концепт) как основная единица изучения и описания национальной языковой картины мира. Понятие концептосферы в теории Д.С. Лихачева. Концептосфера языковой личности. Концептосфера национальной культуры. Национальная и индивидуальная картины мира. Понятие языковой личности в теории Ю.Н. Караулова.

**Тема 4. Лингвокультурологический анализ текста**



Текст и его анализ. Виды анализа текста: фонетико-интонационный, лексический, грамматический, стилистический, лингвистический, литературоведческий. Особенности лингвокультурологического анализа текста. Теория и практика лингвокультурологического комментирования. Справочники, словари и энциклопедии, необходимые для выполнения лингвокультурологического анализа текста. Лингвокультурологическая лексикография.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1	способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках
ОПК-2	владение навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов
УК-4	владение современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- теоретические установки и научные концепции предшественников лингвокультурологии;
- основные идеи лингвокультурологии;
- основные направления современной лингвокультурологии;
- методологические перспективы современной лингвокультурологии.

Должен уметь:

- извлекать и анализировать информацию лингвокультурологического характера;
- пользоваться лингвокультурологической информацией в процессе анализа художественного текста;
- выделять и описывать различные языковые единицы с точки зрения подтекста, контекста и затекста произведения.

Должен владеть:

- понятийно-терминологической и теоретико-методологической базой лингвокультурологических и кросс-культурных лингвистических исследований;
- навыками культурологической и кросс-культурной интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций когнитивного и дискурсивного анализа;
- методикой составления элективных курсов по лингвокультурологии и межкультурной коммуникации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области лингвокультурологии;
- использовать основную терминологическую базу лингвокультурологии

### ***13. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 4 часа(ов).

Самостоятельная работа - 94 часа(ов).

### ***14. Формы контроля***

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 6 семестре.

Составитель: Славина Лилия Рустамовна, к. фил. н., доцент кафедры иностранных языков, Набережночелнинского института КФУ

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.2.2«Этнолингвистика»

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина включена в раздел «Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 45.06.01 «Языкознание и литературоведение (Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание)» и относится к вариативной части. Осваивается на третьем курсе.

### 2. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – дать аспирантам (соискателям) сведения о специфике этнолингвистического знания в области науки и языкознания, историческом, концептуальном и структурном изменении науки и философии языка.

### 3. Структура дисциплины

Этнолингвистические термины и категории. История развития этнолингвистики как науки. Исторические и современные теории этноса. Этническая парадигма. Этническая идентичность. Национально-психологические особенности. Бизэтническая идентичность и билингвизм. Витальность этноса в полиэтничном регионе. Идентификация: смысловые точки опоры. Этногенез территории и этнолингвистика.. Этнолингвистика и национально-культурное своеобразие языков. Понятие о культуре. Картины мира: концептуальная и языковая. Современные тенденции функционирования языка в социокультурном постсоветском пространстве и российских регионах. Современная специфика ономастического пространства Евразии. Специфика формирования этноязыкового ландшафта Евразии. Понятие о лингвистической безопасности. Этноконфессиональные особенности евразийского пространства. Государствообразующая и региональные культуры в информационном пространстве Евразии.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Аспирант (соискатель) по итогам изучения курса должен:

Знать:

- основные положения и задачи этнолингвистики, историю этого направления в языкознании, ее основные школы и представителей, методологически важные положения;
- сведения о языке как об основном средстве передачи культуры и ее восприятия последующими поколениями; как о средстве формирования, выражения и передачи особой картины мира, свойственной каждой этнической культуре;
- сведения о других средствах формирования национальной ментальности (праздники, традиции, обряды, ритуалы, религия, УНТ, история);
- основные словари, в которых отражены этнокультурные аспекты языка.

Уметь:

- ориентироваться в заявленной проблематике;
- прилагать полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к анализу этнокультурной стороны языка.

Владеть:

- фундаментальными знаниями в области теории «языковой картины мира», необходимыми для организации изучения соответствующих разделов (лексика, фразеология, грамматика) в формах учебной или учебно-исследовательской деятельности учеников.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

Знать о современных концепциях эпистемологии. Уметь уметь ориентироваться в историческом, концептуальном и структурном изменении науки, в огромном множестве мнений и концепций, верований и ценностей и раскрывать взаимосвязи между различными

явлениями действительности. Владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, философского видения мира как особого способа духовного освоения действительности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Контактная работа - 10 часов, в том числе лекции - 4 часа, практические занятия - 6 часов, лабораторные работы - 0 часов. Самостоятельная работа - 94 часа. Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа. Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

6. Формы контроля

Текущий контроль - контрольная работа.

Промежуточный контроль – зачет.

Составитель: Маклакова Евгения Михайловна, доцент кафедры иностранных языков.

## **Аннотация программы практики Б2.1 «Педагогическая практика»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры**

Данная дисциплина включена в раздел «Б2.1 вариативной части основной профессиональной образовательной программы». Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

### **2. Цель изучения практики**

Целью педагогической практики является:

– изучение основ учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения учебных занятий по различным дисциплинам;

– формирование у аспиранта профессиональных компетенций, закрепление психолого- педагогических знаний в области профессиональной педагогики;

– формирование у аспиранта готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам, в соответствии с профилем подготовки и с использованием инновационных образовательных технологий.

Задачами педагогической практики аспиранта являются:

- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями;

- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;

- развитие практических умений и навыков преподавательского мастерства по образовательным программам, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закреплённых группах;

- укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе;

- приобретение опыта реализации целостного образовательного процесса;

- выполнение комплексного анализа педагогического и методического опыта в конкретной предметной области;

- проектирование отдельных компонентов образовательного процесса;

- апробация различных систем образования;

- реализация инновационных образовательных технологий.

### **3. Структура практики**

Перед началом педагогической практики проводится установочная конференция с целью определения сроков практики, прав и обязанностей студентов, требований к выполнению заданий по практике и требований к итоговой оценке практиканта. По окончании педагогической практики проводится итоговая конференция, целью которой является обсуждение результатов практики; заслушиваются отчёты аспирантов, предложения и советы по улучшению организации и содержания практики.

Этапы выполнения педагогической практики:

1. Ознакомительный этап: планирование проведения педагогической практики.

2. Основной этап:

- Научно-методический этап: стажировка аспиранта, присутствие на лекциях преподавателя.

- Педагогический этап:

- совместная работа аспиранта с профессорско-преподавательским составом;

- посещение и анализ занятий преподавателя, к которому прикреплен аспирант;

- подготовка и проведение собственных лекций, семинаров, практических занятий;

- самоанализ собственных занятий;

- подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, ТСО к лекциям и семинарам по предмету;

-индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследования, руководство производственной практикой студентов.

- Научно-педагогический этап: знакомство с инновационными образовательными технологиями;

3. Заключительный этап. подготовка отчета о прохождении практики и его публичная защита.

#### 4. Требования к результатам освоения практики:

Прохождение педагогической практики направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК-3	способностью эффективно строить учебный процесс, применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное образование
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Обучающийся, прошедший практику, должен знать:

- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- современные формы и методы оценки образовательных результатов.

Обучающийся, прошедший практику, должен уметь:

- выполнить анализ и самоанализ учебных занятий;
- подготовить планы лекционных, практических/лабораторных занятий спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии и др.;
- диагностировать индивидуально-психологические особенности студентов, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе;
- определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения;
- осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий;
- разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине.

Обучающийся, прошедший практику, должен владеть:

- опытом проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;
- контекстно-компетентностным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем.

#### **5. Общая трудоёмкость практики**

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

#### **6. Формы контроля**

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой в 5 семестре.

Составитель: Славина Лилия Рустамовна, к. фил. н., доцент кафедры иностранных языков, Набережночелнинского института КФУ

**Аннотация программы практики**  
**Б2.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры**

Данная дисциплина включена в раздел «Б2.2 вариативной части основной профессиональной образовательной программы». Осваивается на 4 курсе (7,8 семестры).

**2. Цель изучения практики**

Целью практики является формирование у аспирантов общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций по избранной аспирантской программе, умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности, ведения научно - педагогической деятельности; формированию теоретических знаний и практических умений. Выбор места профессиональной практики и содержания работ определяется необходимостью ознакомления аспиранта с деятельностью предприятий, организаций, научных учреждений, вузов, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению избранной аспирантской программы.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются: проведения научных исследований и развитие следующих умений:

1. Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта.

2. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями.

3. Развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности.

4. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин.

5. Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм научных исследований.

6. Изучение методики анализа подготовки и проведения научных исследований.

7. Изучение современных образовательных технологий. 8. Получение навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активации научно-педагогической деятельности аспирантов.

9. Формирование у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

10. Проверка степени готовности аспирантов к самостоятельной научной деятельности.

11. Приобретение опыта выступлений с докладами на научных семинарах, школах, конференциях, симпозиумах.

**3. Структура практики**

1. Подготовительный этап, в т.ч. ознакомление с задачами и требованиями практики, инструктаж по технике безопасности:

- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы НКР (диссертации);
- определение гипотез, целей и задач научно-исследовательского проекта, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных



специалистов по теме исследования);

- выбор методологии и инструментария исследования;
- проведение инструктажа на месте прохождения практики.

2. Основной (исследовательский) этап:

- Изучение нормативно- правовых актов по теме НКР (диссертации).
- Изучение периодических и фундаментальных источников по теме НКР (диссертации):
  - описание объекта и предмета исследования;
  - сбор и анализ информации о предмете исследования;
  - изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы;
  - статистическая и математическая обработка информации;
  - сбор и анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение электронных библиотек, работа в Интернете;
  - составление библиографии по теме научно-исследовательской работы оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем.

3. Заключительный этап:

- анализ и обобщение теоретических материалов и результатов исследования; - подготовка научной статьи (тезисов);
- оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета;
- защита отчёта по практике.

**4. Требования к результатам освоения практики:**

Аспирант, освоивший практику, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК-2	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе

	целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Обучающийся, прошедший практику, должен знать:

- основные подходы к анализу состояния объекта исследования, и методы научных исследований в соответствующей области языкознания.

Обучающийся, прошедший практику, должен уметь:

- использовать имеющийся опыт и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, сформированные в рамках обучения в аспирантуре;

Обучающийся, прошедший практику, должен владеть:

-- творческим подходом к реализации научных идей; - способностью осуществлять исследования самостоятельно и адаптироваться к формируемому научному коллективу.

Обучающийся, прошедший практику, должен демонстрировать способность и готовность:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углублённых профессиональных знаний в области системного анализа и принципов управления;

- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учётом данных, имеющихся в литературе;

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

- использования методов презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

## 5. Общая трудоёмкость практики

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

## 6. Формы контроля

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой в 7,8 семестрах.

Составитель: Славина Лилия Рустамовна, к. фил. н., доцент кафедры иностранных языков, Набережночелнинского института КФУ

## Аннотация

### Б3.1 «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

#### 1. Цели дисциплины

Научно-исследовательская работа позволяет приобрести опыт освоения концептуальных проблем фундаментальной и прикладной лингвистики, включая формальные и математические методы моделирования естественного языка. Целью научно-исследовательской работы аспиранта является углубленное освоение лингвистической теории, приобретение опыта ведения самостоятельной научно-исследовательской работы для последующей подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с выбранной темой.

#### Задачи НИР.

Задачами научно-исследовательской работы аспиранта являются: формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации); овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими специальности программы; совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта; участие аспиранта в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой; внесение аспирантом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой; сбор материала для ВКР и кандидатской диссертации; подготовка тезисов докладов на конференции или статьи для опубликования; получение навыков преподавания специальных дисциплин на кафедре; закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин аспирантской программы; развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОП.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б3. Научные исследования» цикла ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». Осваивается в 1-8 семестре

#### 3. Структура дисциплины

Выбор темы научно-исследовательской деятельности. Постановка задачи. Согласование с научным руководителем плана работы. Создание базы научных публикаций по выбранной тематике, ознакомление с последними достижениями в выбранном направлении. Научно исследовательская деятельность в соответствии с согласованным планом. Подготовка научных публикаций по теме научно-квалификационной работы. Выступления на научном семинаре. Выступление на научной конференции. Подготовка к защите научно-квалификационной работы. Разработка презентационных материалов. Выступление перед предполагаемыми оппонентами, а также на семинаре в ведущей организации. Рассылка автореферата

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

ОПК-1	деятельность, в соответствующей профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	Выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности, и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК-2	Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе системного научного мировоззрения, с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате проведения НИР обучающийся должен:

1. Освоить: методы исследования и проведения экспериментальных работ, положения, инструкции и - правила эксплуатации исследовательского и иного используемого оборудования; методы анализа и обработки экспериментальных данных, физические и математические модели изучаемого объекта, средства компьютерного моделирования, относящиеся к профессиональной сфере; отечественные и зарубежные данные по исследованию объектов - аналогов с целью оценки научной и практической значимости; технико-экономическую эффективность проводимой разработки; вопросы организации, планирования и финансирования научных работ, требования к оформлению научно-технической документации.

2. Аспиранту следует: обосновать целесообразность разработки темы; подобрать необходимые источники по теме (литературу, патентные материалы, научные отчеты, техническую документацию и др.); провести их анализ, систематизацию и обобщение; освоить оборудование, аппаратуру на рабочем месте и научиться самостоятельно их использовать; выполнить предусмотренный планом объем исследований по реализации темы; осуществить обработку имеющихся данных и анализ достоверности полученных результатов

### **5. Общая трудоёмкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 129 зачетных единиц, 4644 часов.

### **6. Формы контроля**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 1-8 семестре.

Составитель: Славина Лилия Рустамовна, к. фил. н., доцент кафедры иностранных языков, Набережночелнинского института КФУ

## **Аннотация**

### **Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

#### ***1. Место дисциплины в структуре ОПОП.***

Дисциплина (модуль) входит в вариативную часть Блока 4 Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена». Осваивается на четвертом курсе.

#### ***2. Цель изучения дисциплины***

Цель программы аспирантуры подготовка аспирантов в области гуманитарных, социальных и естественнонаучных знаний и получение высшего профессионально-профилированного образования с присвоением квалификации (степени) «Исследователь. Преподаватель-исследователь», позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 4 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»), способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

- подготовка современных специалистов-исследователей, имеющих высшую профессиональную квалификацию, обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, высокопрофессиональным владением несколькими иностранными языками, и способных быстро адаптироваться к запросам динамично развивающегося рынка труда;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- воспитание толерантного молодого исследователя / преподавателя-исследователя, способного вести конструктивный, профессиональный диалог в контексте межкультурного, межконфессионального и международного взаимодействия. Программа аспирантуры разработана с учетом потребностей рынка труда и современного уровня требований, предъявляемых работодателями к высокопрофессиональным исследователям / преподавателям-исследователям в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.

#### ***3. Структура дисциплины***

Сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

#### ***4. Требования к результатам освоения дисциплины.***

Аспирант по итогам изучения курса должен обладать рядом компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**5. *Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы 324 часов

**6. *Формы контроля***

Государственный экзамен, научный доклад.

Составитель: Славина Лилия Рустамовна, к. фил. н., доцент кафедры иностранных языков, Набережночелнинского института КФУ

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ФТД.1«Перевод специализированных текстов»

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина включена в раздел «Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 45.06.01 «Языкознание и литературоведение (Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание)» и относится к вариативной части. Осваивается на третьем курсе (5 семестр).

Для изучения данной дисциплины аспирант должен обладать входными знаниями, умениями и способностями, которые приобретаются при изучении обязательных дисциплин учебного плана: «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной сфере». Результат изучения дисциплины – итоговый зачёт.

Дисциплина «Перевод специализированных текстов» является самостоятельной дисциплиной.

### 2. Цель изучения дисциплины

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами и соискателями всех специальностей является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

### 3. Структура дисциплины

Визитная карточка молодого ученого. Терминология научных текстов. Характерные особенности научного стиля. Таблицы и графики в научно-профессиональных текстах на английском языке. Практика перевода научно-профессиональных и узкоспециальных текстов. Анализ текста. Подготовка научного сообщения и доклада.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
<b>УК</b>	<b>Учебные компетенции</b>
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Аспирант, освоивший дисциплину:

1. Должен знать:
  - владение языковыми средствами и оперирование этими средствами в коммуникативных целях;
  - социокультурной специфики страны изучаемого языка;
  - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности.
2. Должен уметь:
  - строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой с учетом профессионально ориентированных ситуаций общения, умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
  - понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль;
  - передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо);

- планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
- умение компенсировать дефицит языковых средств при получении и передаче иноязычной информации, в том числе – профессиональной направленности.

3. Должен владеть:

- языком на уровне, позволяющем находить с помощью данного иностранного языка информацию, отвечающую познавательным интересам, как в профессиональной сфере, так и в других областях знаний;
- навыками работы с мировыми информационными ресурсами на иностранном языке по профилю специальности с целью подготовки письменных (рефератов, аннотаций, тезисов, статей, мотивационного представления) и устных (докладов) текстов научного характера.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица, 36 часов.

**6. Формы контроля**

Итоговая аттестация — зачёт (3 курс).

Составитель: Чернова Н.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков.